

## Использование современных цифровых технологий на уроках географии, их роль в формировании предметных и метапредметных компетенций»

### Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в обучении географии.

#### Доклад: Использование платформы Globallab во внеурочное время

Последние технологические достижения (мобильная связь, компьютеры и Интернет) стали неотъемлемой частью нашей жизни и нашей работы. Появление многочисленных ресурсов и инструментов возлагает на педагогов конкретные задачи по внедрению их в учебный процесс, что, несомненно, приведет к обогащению и расширению педагогической практики. Организация познавательной деятельности учащихся на основе цифровых образовательных ресурсов – это, прежде всего, выполнение задач продуктивного, эволюционного и творческого характера по развитию общечеловеческих способностей, профессиональных, социальных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Использование цифровых учебных ресурсов позволяет расширить рамки учебника, углубить знания обучающихся и проиллюстрировать учебные материалы, что делает учебный процесс освоения его содержания по-настоящему интересным.

Сегодня работу учителя географии трудно представить без использования информационных технологий, позволяющих использовать компьютер и различные информационные программы для построения уроков, а также проведения внеурочной и внеурочной деятельности.

Использование компьютерных информационных технологий с применением ЦОР на уроках географии не только облегчает усвоение материалов курса, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию к обучению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В своей педагогической работе я выделяю три основные формы работы с ЦЭР на уроках географии:

1. Во-первых, непосредственное применение в образовательном процессе.
2. Во-вторых, использование ЦОР для организации самостоятельной работы школьников.
3. В-третьих, использование РЭР для предоставления познавательного свободного времени.

На уроках географии я подчеркиваю следующие области использования ЦОР:

- демонстрация учебных материалов;
- обобщение и систематизация знаний учащихся;
- проверка знаний обучаемых.
- самостоятельная работа школьников по созданию презентационных проектов;
- использование во внеурочной деятельности;

Сегодня я хотела бы поделиться с вами материалом о том, как я использую для своей работы платформу Globallab — глобальную школьную лабораторию во внеурочное время.

Платформа ГлобалЛаб как инструмент для всех преподавателей организации обучающихся проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации государственного образовательного стандарта нового поколения.

Проект «ГлобалЛаб» стал инновационной моделью, позволяющей оптимально реализовать требования ФГОС ООО. Что такое ГлобалЛаб и как этот проект способствует переходу на новые стандарты в образовании?

ГлобалЛаб — это среда, обеспечивающая проектно-исследовательскую деятельность детей разных школ, включающая набор методических и учебных материалов и сайт ([www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)), где дети могут публиковать результаты исследований в виде текстов, изображений, видео и презентации, представлять их (в виде карт, схем и диаграмм), обсуждать на форуме.

ГлобалЛаб можно охарактеризовать как междисциплинарный проект, построенный на информационно-коммуникационных технологиях, или как образовательную среду, полностью сочетающую в себе содержательную и ИКТ-компоненты образования, или как сетевую платформу для поддержки самостоятельной исследовательской деятельности школьников. На веб-сайте Глобальной школьной лаборатории есть образовательные ресурсы, специально разработанные для школы, где школьники могут получить проектный и исследовательский опыт.

Образовательная среда ГлобалЛаб предоставляет учителю все необходимое для проведения исследовательской и проектной деятельности на уроке. ГлобалЛаб создал все предпосылки для повышения эффективности преподавательской деятельности. Вы получаете полностью готовые материалы для внедрения в свой класс элементов инновационных образовательных технологий, работы с мультимедийно-насыщенной образовательной средой, входите в сферу современной педагогики, бесплатно работаете по новым педагогическим стандартам.

Для каждого класса на платформе ГлобалЛаб есть учебные планы, сборники проектов, часы работы совместно с ГлобалЛаб, программы по различным предметам, мультимедийные исследовательские модули (МИМ).

Тематические МИМ собираются поэтапно, последовательность которых создает логику учебного года Глобальной Школьной Лаборатории. Каждый МИМ предназначен для поддержки определенной образовательной темы, но все они содержат стандартный набор информационных ресурсов и инструментов, обеспечивающих как прохождение фактического материала, так и самостоятельное исследование на его основе.

«ГлобалЛаб» как образовательная среда.

GlobalLab — это среда, в которой школьники могут осваивать предметную область не только в ходе изучения теории, но и в ходе решения практических задач и самостоятельного исследования явлений реальной жизни. Важной особенностью деятельности в ГлобалЛаб является соблюдение принципа научности проводимой деятельности. Используя Интернет в сочетании с инструментами, доступными на сайте ГлобалЛаб, обучающийся сможет проводить настоящие научные исследования. Школьники представляют свои результаты в виде текстов, презентаций, видеороликов или заполняют специальные онлайн-формы. Все результаты исследований хранятся в общей базе данных проекта, они доступны каждому члену сообщества. Эти данные можно визуально отображать на карте в виде различных символов, анализировать и делать выводы. Таким образом, мы видим, что ESM Global School Lab специально разработан для поощрения сотрудничества учащихся путем создания ситуаций успеха. Выявленные закономерности могут стать стимулом для дальнейших наблюдений и создать потребность в получении дополнительных знаний, которые позволят понять механизмы обнаруженного явления. Активно участвуя в исследованиях, учащиеся развивают критическое мышление, оценивают данные и используют собственную доказательную базу для подтверждения своих выводов.

Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающегося собирать информацию в ситуации заведомой неполноты и часто недостаточной достоверности информации. Выполнение конкретных исследовательских проектов предполагает использование местного материала. Каждый школьник выбирает проект и выполняет определенные исследования. Очень важно, чтобы исследования можно было проводить на том уровне, над которым ребята способны работать в данный момент. Таким образом, поддерживается наиболее методически обоснованная модель обучения: новичкам сразу дается достаточно объемное задание, им предоставляется реальный (а не упрощенный) материал, но развитие начинается на доступном для начинающих уровне, а затем углубляется по мере нашего естественного развития ученик взрослеет. Огромная территория, охватываемая сетью школ ГлобалЛаб (от Мурманска до Астрахани и от Сочи до Курильских островов), позволяет учащимся получать из первых рук географические или биологические сведения от таких же учащихся, проживающих в других регионах, тут же сопоставлять их с литературными сведениями, а также обсудить результаты и сделать выводы.

Использование «ГлобалЛаб» в образовательном учреждении.

Я начала использовать платформу «ГлобалЛаб» для внеурочной деятельности обучающихся. С начала года мы с учащимися 5 класса зарегистрировались на платформе «ГлобалЛаб», каждый ученик регистрировался самостоятельно. Потом я создала группу «Лайки» и пригласила детей в эту группу.

В состав группы входит 10 человек. На сайте проекта каждый участник находит интуитивно понятную пользовательскую среду, в которой представлены все необходимые информационные ресурсы и информационные инструменты для реализации самостоятельных исследовательских проектов учащихся, в совокупности с элементами социальной сети, ориентированной на учителя и учащихся.

Я могу зайти на страницу любого ученика и посмотреть портфолио ученика, его достижения.

Посмотреть, в каких проектах они участвовали, т.е. проверить индивидуальную работу по определенной теме на уроке.

обучающиеся самостоятельно изучают заданный проект дома и отвечают на исследовательские вопросы. Результат можно увидеть на карте. Ученики могут увидеть на карте, какие увлечения есть у учеников из других стран.

Участники ГлобалЛаб — и взрослые, и дети — также могут опубликовать на сайте собственные проекты или поделиться идеей для исследования с многотысячной аудиторией единомышленников из разных стран.

Каждый ученик создает разные проекты.

Наиболее активные исследователи получают соответствующие сертификаты. Таким образом, можно утверждать, что образовательная среда ГлобалЛаб поддерживает новую модель образования, которая формирует у школьников важнейшие компетенции, востребованные в образовании и в будущем, в том числе в профессиональной жизни:

- умение ставить цели и искать пути их решения;
- умение систематизировать и анализировать данные;
- способность проводить исследования;
- передавать полученные знания.

ГлобалЛаб позволяет учащимся пройти материал школьной программы и одновременно использовать полученные знания в проектно-исследовательской работе, непосредственно участвуя в процессе формирования новых знаний в сотрудничестве с профессиональными исследователями.

Работа в международном сетевом проекте «Глобальная школьная лаборатория» позволяет учителю реализовать методические принципы ФГОС – системность, направленность на развитие личности ребенка на основе деятельностных методов, оценки, самооценки, индивидуального прогресса ученика и др.

Использование этой платформы в моей работе привело к повышению интереса к моему предмету. Мои ученики активно участвуют в исследовательских проектах и конкурсах.