

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования «Оекская СОШ»

Кондратьева Светлана Владимировна

4 «Б» класс

Предмет: русский язык

Тема: Частица «не», её значение

Технологическая карта урока

**Задачи урока.**

*Предметно-содержательная:* формировать умение написания частицы не с глаголами.

*Деятельностно-коммуникативная:* развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.

*Ценностно-ориентационная:* способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах, группах.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний учащихся

<b>Тема</b>	Частица «не», её значение
<b>Цель</b>	организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Частица не с глаголами”.
<b>Основное содержание темы</b>	формировать навыки правописания частицы НЕ с глаголами;  познакомить с глаголами-исключениями;  способствовать обогащению словарного запаса уч-ся;  формировать орфографическую зоркость  прививать навык самостоятельного приобретения знаний;

	воспитывать интерес к изучению русского языка. Учиться писать <i>не</i> с глаголами, запомнить глаголы, которые без <i>не</i> не употребляются.	
<b>Термины и понятия</b>	Частица, существительное, прилагательное, глагол.	
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Работа в парах, группах. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	
<b>Время реализации урока</b>	45 мин	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.	<p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с</p>	<p>изучить орфографическое правило о правописании <i>не</i> с глаголом;</p> <p>уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;</p> <p>выработать стойкие навыки написания <i>не</i> с глаголом; повторить правописание приставок в глаголах.</p>

	учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.	
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
Литературное чтение Использование пословиц	<p><b>Информационный материал:</b> Словарь</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Электронная презентация, видео.</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> Карточки с учебными заданиями, слова-глаголы.</p> <p><b>Оборудование:</b> проектор, экран, ноутбук, листы самооценки, полочка для оценки достижений, смайлики.</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная – <input type="checkbox"/></li> <li>• парная - <input type="checkbox"/></li> <li>• групповая - <input type="checkbox"/></li> </ul>

<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1.Самоопределение к деятельности.	<p>-Доброе утро, ребята!</p> <p>-Ребята, как вы думаете, путешествовать в страну знаний лучше в хорошем настроении или в плохом?</p> <p>- А вы знаете, что настроение мы можем создать сами себе?</p> <p>-Посмотрите на меня, закройте глазки, вспомните самый смешной случай в вашей жизни - улыбнитесь, а теперь откройте глазки и поделитесь своей улыбкой с остальными ребятами и со мной. Теперь хорошее настроение с нами и мы отправляемся за знаниями. В добрый путь!</p> <p>- Пусть у нас у всех будет хорошее настроение, как у нашего смайлика! (на доске)</p> <p>- И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.</p>	<p>Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>-В хорошем.</p> <p>-Да.</p> <p>- В добрый путь! (хором)</p> <p>Высказывания учащихся</p>

	<p>- Сегодня у нас, урок-исследование, где вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?</p>	<p>Активными, внимательными, помогать друг другу</p>
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p><i>Разминка для рук.</i> Прежде чем приступить к записи даты сегодняшнего урока, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму.  <i>Раз – два – три – четыре – пять, разгибать пальцы по одному</i>  <i>Вышли пальцы погулять,</i>  <i>Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.</i>  <i>Этот пальчик для того, чтоб показывать его.</i>  <i>Этот пальчик самый длинный, и стоит он в середине.</i>  <i>Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.</i>  <i>А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.</i></p> <p>- Запишите дату, классная работа.</p> <p>Послушайте и скажите, о какой части речи говорится?  Интересная часть речи в русском языке живёт.  Кто что делает, расскажет: чертит, пишет иль поёт,  Вышивает или пашет, или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит. Всё расскажет нам...  -На доске у меня записаны слова:  Б...леть, в...робьи, св...тить, ж...леть, з...лennyй.  -Вставьте пропущенные буквы.  -Давайте проверим. Докажи, что правильно написал (-а). Какую орфограмму мы с вами сейчас повторили?  -Возьмите оценочный лист, там, где первое задание нарисуйте весёлый смайлик, если вы хорошо поработали и не возникло у вас трудностей и грустный, если не всё удалось.  -Ребята, а здесь есть глаголы? Найдите и запишите их.  -Докажите, что это глаголы?  -Что еще знаем про глаголы?  -На какие вопросы отвечают глаголы в форме наст, буд, и пр. времени?  -Поставь глагол в прошедшее время, ед. число, измени по родам, выдели окончание, напиши род.  1 ряд-болеть.  2 ряд-светить.  3 ряд-жалеть.  Проверка:</p>	<p>Выполняют разминку для рук.</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Глагол  Один обучающийся работает у доски, остальные записывают в тетрадь.  Правописание безударной гласной в корне слова.  Болеть, воробьи, светить, жалеть, зеленый.  Оценочный лист (рисуют смайлик)  -Болеть, светить, жалеть.  Обозначают действия предметов, отвечают на вопросы «Что делать?»  Изменяются по временам, числам, а в прошедшем времени в</p>

	<p>Болеть - болел, болела, болело.  Светить - светил, светила, светило.  Жалеть - жалел, жалела, жалело.  -Что значат глаголы для нашей речи?  -Возьмите оценочный лист, оцените свою работу.</p>	<p>ед. числе по родам.  Записывают  Все работают в тетрадях трое у доски.  Оценочный лист (рисуют смайлик)</p>
<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Послушайте музыкальный фрагмент песенки «Настоящий друг»  <b>Дружба крепкая не сломается</b>  <b>Не расклеится от дождей и вьюг.</b>  <b>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит</b>  <b>Вот что значит настоящий верный друг.</b>  Назовите глаголы. Чем они интересны?  -Что же будет объектом нашего исследования?  Правописание НЕ с глаголами.  - Какую цель поставим перед собой на уроке?  -А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно, мыслить. Не забываем, что мы сегодня исследователи.</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/11086084553031050106">https://yandex.ru/video/preview/11086084553031050106</a>  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока  Правописание <b>не</b> с глаголами.  Научиться правильно писать <b>не</b> с глаголами.</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p><b>Итак, наше предположение: Не</b> с глаголами пишется отдельно.  - Верно, ли это утверждение мы с вами узнаем в течение урока.  - Для этого нам предстоит провести ряд исследований, в ходе которых мы выясним, какой частью речи является, НЕ, всегда ли НЕ пишется с глаголами отдельно, а работать мы будем по плану и в наших небольших группах.  (слайд «План исследований»)  <b>1 группа Исследование №1</b>  <b>- Какой частью речи является НЕ?</b>  -Это вы выясните самостоятельно. Каждая группа получает лист исследования, где записано задание и инструкция.  <b>Задание. Какой частью речи является НЕ?</b>  Инструкция: Разгадайте это слово, для этого:  Подчеркните в слове <b>час</b> букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.  В слове <b>ласкать</b> подчеркните безударную гласную в корне.  В слове <b>просьба</b> подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.  Какая буква не обозначает звука в слове <b>радостный</b>.  Подчеркните безударную гласную в корне слова <b>мирить</b>.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)   Дети работают в группах по плану на экране.</p>

В слове **царь** подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.

Подчеркните гласную в приставке слова **зашёл**.

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку :

--	--	--	--	--	--	--	--

**-Наш первый вывод: НЕ – это частица. (слайд )**

**2 группа Исследование №2.**

- Какой следующий пункт нашего плана?

- Теперь нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной? Проведите исследование в группах и поделитесь своим выводом.

**План исследования**

1. Вспомните, что вы знаете о самостоятельных частях речи? ( они отвечают на вопросы, являются членами предложения)

2. Назовите самостоятельные части речи. (сущ-е, прил-е, глагол, местоимение)

-3. Вспомните о служебных частях речи? ( к ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении)

- Куда же можно отнести частицу? (к частице нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении . Значит, частица - служебная часть речи.)

- Какой будет второй вывод?

**Вывод №2: частица НЕ - служебная часть речи. (слайд )**

**3 группа Исследование №3.**

**Задания для исследования:**

**Вам необходимо ответить на вопрос: *Какое значение имеет НЕ?***

**Инструкция:**

1. Проанализируйте правила питания

**«Правила питания»**

Перед едой не мой руки. Фрукты и овощи надо хорошо мыть. Торопись. Ешь большими кусками. Во время еды разговаривай. Ешь в меру.

2. Согласны ли вы с этими правилами?

3. Исправьте правила так, чтобы они стали верными. (работать в карточке).

Частицей

Служебной

Отрицание

	<p>4. Сделайте вывод о значении НЕ (отрицание или утверждение).  <b>Выполнив работу на карточке, мы пришли к выводу, что НЕ имеет значение отрицания.</b>  -Возьмите оценочный лист, оцените работу в группе.  <b>Физкультминутка</b>  Игра: «Делай всё наоборот».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Не вставай!</td> <td style="width: 50%;">Не топайте ногами!</td> </tr> <tr> <td>Не качайтесь!</td> <td>Не вставайте на носок!</td> </tr> <tr> <td>Не кружитесь!</td> <td>Не топайте ногами!</td> </tr> <tr> <td>Не приседайте!</td> <td>Не подпрыгивайте!</td> </tr> <tr> <td>Не садитесь тихо!</td> <td></td> </tr> </table> <p><b><u>Совместное исследование</u></b>  На экране:  <i>Что- то не работается,  И не отдыхается,  Картина не рисуется,  Задача не решается.</i></p> <p><i>Что-то мне неможется,  Что-то нездоровится-  Я недоумеваю,  Почему недомогаю.</i></p> <p>-Что вы заметили? Ваши вопросы, замечания. Может быть в стихотворении допущена ошибка? Какая проблема возникла?  Как доказать правильность вашего рассуждения? Если дети затрудняются, нужно попросить их закрыть НЕ и прочитать, что получилось?  Есть ли в русском языке такие слова?  -Запишите глаголы в тетрадь.</p> <p><b>Вывод:</b> <i>Если глагол употребляется без НЕ, то пишем отдельно.  Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно.</i></p> <p>- Слова, которые без НЕ не употребляются называют словами-исключениями их надо запомнить. <b>Здесь НЕ находится в составе корня.</b>  На самом деле в русском языке много слов –исключений (невзлюбить, несдобровать,</p>	1. Не вставай!	Не топайте ногами!	Не качайтесь!	Не вставайте на носок!	Не кружитесь!	Не топайте ногами!	Не приседайте!	Не подпрыгивайте!	Не садитесь тихо!		<p>Оценочный лист  (рисуют смайлик)</p> <p>Делают движения  наоборот.</p> <p>Дети записывают  глаголы- исключения в  тетради.</p>
1. Не вставай!	Не топайте ногами!											
Не качайтесь!	Не вставайте на носок!											
Не кружитесь!	Не топайте ногами!											
Не приседайте!	Не подпрыгивайте!											
Не садитесь тихо!												

	<p>недолюбливать, недоумевать), но вы с ними познакомитесь в старших классах. Кстати, слова, к которым присоединилось <b>Не</b>, Исчезли из языка. Например, когда-то в языке были слова с таким значением: «годовати» - позволять, быть довольным, «навидеть» - охотно смотреть.</p> <p>- Давайте ещё раз прочитаем и объясним их значение.</p> <p><b>Негодовать</b> – возмущаться, быть недовольным.</p> <p><b>Недоумевать</b> – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить.</p> <p>Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза.</p> <p><b>Неволить</b> – принуждать, заставлять делать что-то.</p> <p><b>Ненавидеть</b> – чувствовать вражду и отвращение.</p> <p><b>Недомогать</b> – испытывать болезненное состояние.</p> <p><b>Нездоровится</b> – болеть, хворать Запишите эти глаголы – исключения, их надо запомнить.</p> <p>-Пришла пора подвести итог нашим исследованиям.</p> <p>-Что мы узнали сегодня?</p> <p>Частица <b>не</b> пишется с глаголами раздельно, если употребляется без <b>не</b>.</p> <p>Если без <b>не</b> не употребляется, то пишется слитно.</p> <p>Глаголы-исключения: <b>НЕНАВИДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ, НЕЗДОРОВИТСЯ, НЕДОУМЕВАТЬ, НЕВОЛИТЬ, НЕДОМОГАТЬ.</b></p> <p>- Какой смысл придаёт глаголу частица <b>не</b>?</p> <p>-Мы провели огромную работу, провели исследования, сделали вывод, чтобы убедиться в том, что мы всё правильно сделали, посмотрите видео.</p> <p>А ещё мы познакомились, с какими глаголами? Посмотрим видео про глаголы исключения. Можем мы ответить на вопрос? Какое значение имеет частица не в глаголах? Почему?</p>	<p>В словаре Ожегова значения этих слов объясняются так:</p> <p><b>ненавидеть</b> – испытывать ненависть к кому-нибудь или к чему-нибудь;</p> <p><b>негодовать</b> – значит возмущаться, быть недовольным.</p> <p>Отрицание  <a href="https://yandex.ru/video/preview/929748539448870151">https://yandex.ru/video/preview/929748539448870151</a>  Просмотр видео  <a href="https://yandex.ru/video/preview/18328192083741674240">https://yandex.ru/video/preview/18328192083741674240</a>  Просмотр отрывка видео  Ответы детей.</p>
<p>5. Первичное закрепление. Устанавливает осознанность восприятия.</p>	<p>Задание на экране. Запишите в тетрадь, где необходимо слитно, а где раздельно. (Не)навидеть, (не)мог, (не)пошёл, (не)здоровиться, (не)волить, (не)скрипит, (не)хочет, (не)любишь, (не)доумевает, (не)льёшь, (не)был, (не)жил, (не)дал, (не)видел, (не)красит, (не)домогать.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга. Я открыла слова на экране. Оцените работу соседа по парте, если есть ошибки грустный смайлик. Если нет, то весёлый.</p> <p>-Возьмите оценочный лист, нарисуйте смайлик.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляет взаимопроверку, меняются тетрадями, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Оценочный лист (рисуют смайлик)</p> <p>Оценочный лист (рисуют смайлик)</p>



	<p>- Задание «Собери пословицы»</p> <table border="1" data-bbox="465 113 1733 539"> <tr> <td><b>Кто не работает,</b></td> <td><b>не дружит.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Не гордись званием,</b></td> <td><b>и рыбку из пруда.</b></td> </tr> <tr> <td><b>С ложью правда</b></td> <td><b>тому и завтра не поверят</b></td> </tr> <tr> <td><b>Без труда не вытащишь</b></td> <td><b>а гордись знанием.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Кто сегодня обманет,</b></td> <td><b>тот не ест.</b></td> </tr> </table> <p>Оцените нашу (свою) работу на уроке любой пословицей на экране.  <i>Кто не работает, тот не ест.</i>  <i>Лежа хлеба не добудешь.</i>  <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i></p>	<b>Кто не работает,</b>	<b>не дружит.</b>	<b>Не гордись званием,</b>	<b>и рыбку из пруда.</b>	<b>С ложью правда</b>	<b>тому и завтра не поверят</b>	<b>Без труда не вытащишь</b>	<b>а гордись знанием.</b>	<b>Кто сегодня обманет,</b>	<b>тот не ест.</b>	<p>Объяснение смысла пословиц  Оценочный лист  (рисуют смайлик)</p>
<b>Кто не работает,</b>	<b>не дружит.</b>											
<b>Не гордись званием,</b>	<b>и рыбку из пруда.</b>											
<b>С ложью правда</b>	<b>тому и завтра не поверят</b>											
<b>Без труда не вытащишь</b>	<b>а гордись знанием.</b>											
<b>Кто сегодня обманет,</b>	<b>тот не ест.</b>											
<p>7.Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>-Пора заканчивать урок! Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны.</p> <p>- Над какой темой мы сегодня работали?</p> <p>- Какую цель перед собой ставили?</p> <p>-Удалось ли достичь поставленной цели?</p> <p>- Мы открыли новые знания: НЕ – частица; узнали о правописании НЕ с глаголов, пополнили словарный запас. <b>А где же пригодятся полученные знания на уроке?</b></p> <p>- В чём были трудности?</p> <p>- Вспомните, как вы работали сегодня на уроке, всё ли вы хорошо усвоили и оцените свою работу. У меня в руках полочка успеха, на парте у каждого лежит смайлик, положите на верхнюю те, кто хорошо усвоил учебный материал, на нижнюю у кого возникали трудности, кому ещё есть над чем работать.</p> <p>- А в заключении мне бы хотелось сказать такие слова:</p> <p><i>-Запомните, мои друзья, волшебная частица не, отрицая плохое, недостойное человека действие, учит нас мудрому отношению к жизни и к себе.</i></p> <p>Спасибо за работу! Все большие Молодцы!</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Открыть правило написания НЕ с глаголами</p> <p>Да. Мы открыли правило написания частицы НЕ с глаголами. Учились писать слова</p>										

7. Домашнее задание	- Домашнее задание нужно составить и записать правила поведения в природе, используя глаголы с частицей <i>не</i> .	
---------------------	---	--

## Приложение. Работа в группе

### 1 группа Исследование №1.

**Задание. Какой частью речи является НЕ?**

Инструкция: Разгадайте это слово, для этого:

Подчеркните в слове *час* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.

В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне.

В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.

Какая буква не обозначает звука, звук выпадает в слове *радостный*.

Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*.

В слове *царь* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.

Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*.

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку :

--	--	--	--	--	--	--	--

## **2 группа Исследование №2.**

- Какой следующий пункт нашего плана?

- Теперь нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?

**Проведите исследование в группах и поделитесь своим выводом.**

### **План исследования**

1. Вспомните, что вы знаете о самостоятельных частях речи?

---

2. Назовите самостоятельные части речи

---

3. Вспомните о служебных частях речи? К ним нельзя

---

- Куда же можно отнести частицу?

---

- Какой будет второй вывод?

---

## **3 группа Исследование №3.**

**Задания для исследования:**

**Вам необходимо ответить на вопрос: *Какое значение имеет НЕ?***

***Инструкция:***

1. Проанализируйте правила питания

## «Правила питания»

Перед едой не мой руки. Фрукты и овощи надо хорошо мыть. Торопись. Ешь большими кусками. Во время еды разговаривай. Ешь в меру.

2. Согласны ли вы с этими правилами? \_\_\_\_\_
3. Исправьте правила так, чтобы они стали верными. (работать в карточке).
4. Сделайте вывод о значении НЕ (отрицание или утверждение).

\_\_\_\_\_

### Оценочный лист

Ф.И.					
1.Запись слов с доски	2.Глагол в прошедшем времени	3.Работа в группе	4.Работа вместе	5. Самост. работа	6. Работа с пословицами



