

### Технологическая карта урока


<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	1
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Технология построения урока</b>	Технологическая карта урока
<b>Тема урока</b>	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.
<b>Основные предметные цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести термины, связанные с понятием «текстовая задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.</li> <li>3. Ввести нормы оформления решения задачи в тетради.</li> <li>4. Закреплять навыки счёта в пределах 10.</li> </ol>
<b>Основные термины, понятия</b>	Задача, условие, вопрос, выражение, решение, ответ.
<b>Планируемые результаты</b>	
<i>Личностные результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li> <li>2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>3. Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам;</li> <li>4. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения.</li> </ol>
<i>Метапредметные результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (регулятивные УУД).</li> <li>2. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно</li> </ol>

	договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им ( <u>коммуникативные УУД</u> ). 3. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ( <u>познавательные УУД</u> )	
<i>Предметные результаты</i>	-Знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради; уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.	
<b>Организация пространства</b>	Формы работы Фронтальная, индивидуальная, парная.	Ресурсы компьютер (ноутбук), проектор, электронная презентация, раздаточный материал (числа от 1 до 10, рабочий лист на каждого ученика), УМК «Школа России», учебник «Математика» (1 часть), Москва, «Просвещение» Под редакцией М.И. Моро, рабочая тетрадь.


<b>Этапы урока</b>	<b>Дидактические задачи</b>
Организационный (этап мотивации)	Настроить на работу на уроке.
Актуализация знаний	Актуализировать опорные знания и умения
Постановка учебной проблемы	Прослушивание двух текстов и определение задачи.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Сформулировать тему урока и определить задачи.
Открытие нового знания	Учить правильно, выделять части задачи под руководством учителя.
Первичная проверка понимания	Самостоятельно определять текст задачи.
Применение новых знаний	Закрепить полученные знания.
Рефлексия учебной деятельности	Сделать соответствующие выводы и оценить работу на уроке.

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>1.Организационный (этап мотивации)</b>	Для ребят звенит звонок, Начинается урок. Время даром не теряйте,	Эмоционально настраиваются на работу и проверяют свою	<b>РУУД:</b> способность организовывать свою деятельность

	<p>На вопросы отвечайте, Дружно тему обсуждайте. Не пройдёт ваш даром труд, Знания пользу принесут. - Проверьте готовность к уроку математики.</p>	<p>готовность к уроку</p>	
<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p><i>А) Устный счёт.</i> - С чего обычно начинается урок математики? (С устного счёта) - Назовите соседней чисел: 5, 7, 9.; - Назовите предыдущее число 6, 4, 10; - Назовите последующее число 3, 7, 8; - На сколько 5 больше 2? - На сколько 9 меньше 7? На доске примеры <math>4 + 2</math> и <math>5 + 2</math>. - Чем похожи выражения? (знаком действия, вторым числом – слагаемым). - Разным будет ответ или одинаковым? (Разным). - В каком выражении ответ будет больше? (в первом). - Как проверить? (посчитать). - Посчитайте. - Прочитай примеры по-разному: используя и новые слова. («плюс», «слагаемое», «увеличить») <i>Б) Логическая разминка</i> (работа по учебнику №7 с.89) - Прочитайте задание. На какой вопрос надо ответить? (Как зовут каждого мальчика-рыболова?) (Толя, Саша, Дима)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, называют числа, определяют сходства и отличия.</p> <p>Решают логическую задачу. Рассуждают и доказывают правильность ответа на вопрос.</p>	<p><b>РУУД:</b> осознавать своё знание и незнание.</p> <p><b>ПУУД:</b> называть последующие и предыдущие числа, выполнять арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p><b>КУУД:</b> умение сознательно строить логическое рассуждение;</p>

<p><b>3. Постановка учебной проблемы.</b></p>	<p>А) Работа с ребусом</p>  <p>ЗА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А что такое задача?</li> <li>- А что такое задача? Хотите узнать?</li> </ul> <p>(Да)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, мы сегодня с вами маленькие исследователи.</li> <li>-Послушайте два рассказа и сравните их.</li> </ul> <p>Послушайте два рассказа и сравните их:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В магазине мама купила 3 перца и 4 морковки. Сколько всего овощей купила мама?</li> <li>2. В магазине мама купила 3 перца и 4 морковки. В овощах очень много витаминов, они очень полезные.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой из этих текстов мы будем изучать на уроке математики, а какой на уроке окружающего мира?</li> </ul>	<p>Отгадывают ребус</p> <p>Ответ – задача</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Прослушивание на платформе РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a></p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>КУУД:</b> умение сознательно строить речевое высказывание.</p> <p><b>ПУУД:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы.</p>
<p><b>4. Формулирование проблемы, планирование деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой текст является задачей?</li> <li>- У нас получились разные варианты.</li> <li>- В каком месте возникло затруднение и почему?</li> <li>- Откройте учебник на с.88. Определите тему урока.</li> <li>- Чему будете учиться? Какие цели вы поставили?</li> </ul>	<p>Определяют тему и цели урока.  (Узнаем, как построена задача; будем учиться решать задачи, записывать решение задачи и ответ)  Составляют план действий.  Проговаривают</p>	<p><b>КУУД:</b> умение сознательно строить речевое высказывание.</p>

	<p>Учитель вывешивает табличку «Задача».</p> <p>- А какое наше действие следующее?</p> <p><i>1 этап – Узнаем!</i></p> <p><i>2 этап – Понаблюдаем!</i></p> <p><i>3 этап – Обобщим!</i></p>	<p>последовательность действий на уроке.</p>	
<p><b>5. Открытие нового знания</b></p>	<p><i>1 этап – Узнаем!</i></p> <p>А) Знакомство со структурой задачи. Подводящий диалог.</p> <p>- Чем отличается 1 текст от второго? (Во 1 тексте есть вопрос)</p> <p>- Вы можете на него ответить?</p> <p>- Значит в задаче должен быть ...</p> <p>- Что такое вопрос задачи?</p> <p><b>Задача</b></p> <p><b>Вопрос</b></p> <p>- Прочитайте, это задача?</p> <p><i>На экране: Сколько всего овощей купила мама?</i></p> <p>- Почему, ведь вопрос есть.</p> <p>- Значит в задаче, кроме вопроса должно быть ...</p> <p>- Что такое условие задачи?</p> <p><b>Задача</b></p> <p><b>Условие</b></p> <p><b>Вопрос</b></p> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>(У реки растут 4 осины и 3 липы. Сколько всего берёз растёт у реки?)</p> <p>- Это задача?</p> <p>- Почему, ведь есть условие и вопрос?</p> <p>- Значит, в задаче вопрос связан с условием.</p> <p><b>Задача</b></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выделяют части задачи под руководством учителя.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>-Это то, о чём нас спрашивают, что нужно узнать.</p> <p>-Нет данных.</p> <p>-Условие</p> <p>-Это то, что нам известно.</p> <p>-Вопрос не подходит к условию.</p>	<p><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности</p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.</p>

<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Условие</b>  <b>Вопрос</b>  <b>2 этап – Понаблюдаем!</b>  Б) Сопоставление с учебником.  Стр.88 №1.  Оформление решения задачи (на доске и в тетрадях)  - Прочитайте задачу.  - Определитесь, кто из вас будет читать условие, а кто вопрос. Прочитайте друг другу.  Фронтальная проверка.  - Прочитайте, что известно в задаче?  - Это УСЛОВИЕ.  - Прочитайте, что спрашивают в задаче?  - Это ВОПРОС.  - Можем мы ответить на вопрос?  - Как узнать, сколько всего карандашей?  -Это РЕШЕНИЕ.  - Сколько всего карандашей в коробке?  - Это ОТВЕТ.  - Как же узнать задачу? Из каких частей она состоит?</p>  <p><b>Во дворе растёт подсолнух</b>  Во дворе растёт подсолнух,  Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Задача состоит из условия и вопроса, относящегося к условию.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Дети встают на другую ногу и</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b>  участвовать в парной работе с математическим материалом;  выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнера, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. Отдохнули мы чудесно, И пора нам сеть на место.</p>	<p>снова тянут руки вверх.</p> <p>Вращение прямых рук вперёд и назад. Дети садятся.</p>	<p><b>РУУД:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем</p>
<p><b>6.Первичная проверка понимания</b></p>	<p>- Переходим к следующему этапу. <b>3 этап – Обобщим!</b> Каждая пара сейчас получит лист с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и решите, какой рассказ можно назвать задачей. 1) В вазу положили 7 яблок, 2 груши. 2) Сколько всего фруктов в вазе? 3) На полке 6 детских книг и 2 учебника. Сколько всего книг на полке? -Что вы решили? Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали? - Решите задачу, запишите решение и ответ. - Почему первый и второй рассказы не будут задачей? Решение задачи: стр.88 №2. - Прочитай задачу, нарисуй схему в тетради, запиши решение и ответ.</p>	<p>Работа в парах -Задача под №3: есть условие, вопрос. -В первом рассказе нет вопроса, во втором нет – условия.</p>	<p><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности  планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.</p>
<p><b>7.Применение новых знаний</b></p>	<p>Работа на стр.88 №3. - Прочитайте задачу и скажите, что в ней известно и что требуется узнать? Запишите решение задачи. Фронтальная проверка. - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки?</p>	<p>Анализируют задачу, моделируют и записывают решение задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Работа с информацией:</b> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В чём ошибки?</li> <li>- В чём причина ошибок?</li> </ul> <p>Самооценка.</p>		
<b>8.Рефлексия учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставили?</li> <li>- Достигли цели?</li> <li>- Какая тема урока была?</li> <li>- Какие математические термины вы сегодня узнали?</li> <li>- Для чего нужно уметь решать задачи?</li> </ul> <p>Дети получают Кубик Блума, передают его друг другу и отвечают на вопросы с кубика. Например: За что я бы повалил себя на уроке? -Чему научились на уроке? и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, оцените свою деятельность на уроке с помощью светофора. Урок окончен!</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>-Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит. (задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи) (Они встречаются в жизни постоянно. Решаем задачи, когда варим суп, едем на машине и т.д.)</p>	<p><b>КУУД:</b> осуществлять совместный контроль выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</p>