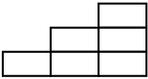


МОУ ИРМО «Оёкская средняя общеобразовательная школа»  
Учитель начальных классов: Наврова Нина Александровна

Предмет	Литературное чтение, период обучения грамоте	
Класс	1	
Тема	Создание условий для формирования осознанного понимания обучающимися роли и влияния букв гласных звуков при чтении на твердость – мягкость согласных.	
Тип урока	Формирование новых знаний	
Цель:	создание условий для целостного восприятия и осмысления обучающимися очерка М.М. Пришвина “Моя Родина”	
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Через практическую деятельность выявить причину, по которой одна и та же буква согласного читается по-разному.</li> <li>2. Познакомиться с буквой Я, упражняться в чтении слогов и слов с буквами А-Я</li> <li>3. Способствовать развитию фонематического слуха и речи обучающихся.</li> <li>4. Развивать познавательный интерес, внимание, умение делать умозаключения.</li> <li>5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ol>	
Образовательная технология	Технология проблемного обучения	
Этап технологии	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Введение в урок. Прогнозирование личных результатов	
Организационный момент. (Психологическая установка на работу)	<p>Мы – дружные! Мы – старательные! Мы – внимательные! В первом классе учимся! Всё у нас получится! - У меня хорошее настроение, потому что мы вместе. Улыбнемся друг другу. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. С радостным настроением мы начнем урок!</p>	

<p>II. Актуализация знаний, фиксация затруднений в деятельности</p>	<p><b>1. Звуковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По положению моих губ <u>догадайтесь</u>, какой звук я загадала и произнесите его.</li> <li>- Какие звуки мы произносили? (Гласные)</li> <li>- Почему их так называем?</li> </ul> <p>А) На звуковую зарядку к нам пришли гости. Кто это? (Тим и Том)</p> <p>Послушаем разговор Тима и Тома между собой и узнаем о них важную информацию.</p> <p>Прослушивание диалога (через озвученный слайд презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я мягкий, нежный, милый Тим.</li> <li>- Я строгий рослый Том.</li> <li>- В зелёном я люблю ходить.</li> <li>- Я - только в голубом.</li> </ul> <p>Мы о согласных день и ночь Заботимся вдвоём. За мягких отвечаю я, За твёрдых – братец Том.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую важную информацию вы узнали из диалога Тима и Тома?</li> <li>- Для нашего урока, <u>какая информация важнее</u>: в чем они ходят и какие они на вид или то, что они «друзья» согласных звуков?</li> </ul>	<p>Визуально анализируют положение речевого аппарата, определяют звук</p> <p>Доказывают своё мнение</p>
	<p><b>2. Игра «Твердый – мягкий»</b> (Состав: команда игроков, остальные дети-жюри, которые следят за выбором Тима и Тома)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тим и Том набирают команды для спортивной игры на следующем уроке.</li> </ul> <p>ЛОВУШКА: выходит обучающийся с первым гласным звуком.</p> <p>2ой вопрос: - Может и репку не возьмем, все животные, а она овощ?)</p>	<p>У детей иллюстрации. Ребенок подходит, называет себя, выделяя первый звук, и спрашивает: - Кто меня возьмёт в команду?</p>
<p>(По ходу игры буквы крепятся на доску: М Н Р Л)</p>	<p>Я - мммморж, первый звук [м], } Я-мммедведь, первый звук [м´] } - буква <b>М</b> Я – лллев, первый звук [л´] } - буква <b>Л</b> Я – лллось, первый звук [л] } <b>Я – ууутка, первый звук [у]</b></p>	<p>- Назовем буквы , о которых сейчас говорили.</p>

<p>Озвучивание проблемной ситуации</p>	<p>Я – rrrrrрак, первый звук [р], }  <b>Я – rrrренка [р']</b> } - буква <b>Р</b>  Я – нннерпа, первый звук [н'] }  Я – ннносорог, первый звук [н] } - буква <b>Н</b> }  - Что их объединяет?</p>	<p>Дети делают вывод, что это буквы согласных звуков</p>
	<p>- Почему так происходит, что одна и та же буква обозначает и мягкий, и твердый звук???</p> <p>Значит, может читаться и мягко, и твердо? Как вы думаете, ребята??</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p><b>Рабочий лист</b></p> <p>- На какой измерительной ступеньке находятся наши знания по этому вопросу? Нарисуйте себя там</p> 	<p>Обучающиеся фиксируют себя на «лесенке знаний»</p>
	<p>- Попробуем в этом разобраться?</p> <p><b>Поставим перед собой учебную задачу на урок...</b></p> <p><b>- Узнать, почему одну и ту же согласную букву можно читать по-разному.</b></p> <p>Поработаем исследователями!</p>	
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.  (Исследование)</p>	<p>- Кто такие исследователи?</p> <p><b>- Приступаем к работе!!</b></p> <p><b>Знакомство с буквами А-Я</b></p> <p>1. (Работа в паре)</p> <p>Построим звуковой домик для УТКИ, которая не попал в команды Тима и Тома. Зовут её странным именем НАНЯ.</p> <p>- Составим схему, обозначим гласные звуки буквами.</p> <p>«НА»   «НЯ»  <input type="checkbox"/> ● <input type="checkbox"/> ●  <b>А А/Я</b></p> <p>- Какой звук слышим после [Н']? (А). Поставим букву А? Во втором случае?</p> <p><b>Вывод:</b> Нужна другая буква – это <b>Я</b></p> <p>- Напишем на пустой карточке печатную букву «Я» и поставим её в схему.</p>	<p>Дети активно участвуют в исследовании и решении проблемы</p>

<p>V. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p><b>1. Упражнения на запоминание букв: стихи про буквы.</b></p> <p><b>2. Игра «Зачеркушки» на рабочем листе</b></p> <table border="1" data-bbox="421 252 965 483"> <tr><td>О</td><td>А</td><td>Х</td><td>В</td><td>П</td><td>Я</td><td>Т</td><td>К</td><td>Ы</td></tr> <tr><td>Э</td><td>Я</td><td>И</td><td>Л</td><td>Б</td><td>Н</td><td>Я</td><td>В</td><td>А</td></tr> <tr><td>Я</td><td>П</td><td>О</td><td>А</td><td>А</td><td>У</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Т</td><td>Я</td><td>Г</td><td>И</td><td>Я</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Ы</td></tr> </table> <p><b>3. Чтение слогов и слов с буквами А-Я</b></p> <table border="1" data-bbox="421 563 629 778"> <tr><td>РА</td><td>РЯ</td></tr> <tr><td>ЛА</td><td>ЛЯ</td></tr> <tr><td>НА</td><td>НЯ</td></tr> <tr><td>МА</td><td>МЯ</td></tr> <tr><td>ДА</td><td>ДЯ</td></tr> </table> <p>- Прочитаем слоги, которые выстроились под буквой А и под буквой Я.</p> <p><b>Вывод:</b> Чтение согласной буквы зависит от следующей за ней гласной. А – твердый командир Я – мягкий командир, перед ней все согласные читаются мягко.</p>	О	А	Х	В	П	Я	Т	К	Ы	Э	Я	И	Л	Б	Н	Я	В	А	Я	П	О	А	А	У	В	А	К	Л	Т	Я	Г	И	Я	А	Ф	Ы	РА	РЯ	ЛА	ЛЯ	НА	НЯ	МА	МЯ	ДА	ДЯ	<p>Работа в «рабочем» листе</p> <p>Делают вывод по наблюдениям после чтения слогов</p>
О	А	Х	В	П	Я	Т	К	Ы																																								
Э	Я	И	Л	Б	Н	Я	В	А																																								
Я	П	О	А	А	У	В	А	К																																								
Л	Т	Я	Г	И	Я	А	Ф	Ы																																								
РА	РЯ																																															
ЛА	ЛЯ																																															
НА	НЯ																																															
МА	МЯ																																															
ДА	ДЯ																																															
<p>VI. Первичная проверка понимания</p>	<p><b>3. Работа с рабочим листом, задание № 3.</b></p> <p>- Рассмотрите на рисунках мак и мяч. Схемы этих слов уже записаны. Прочитайте эти схемы. Под звуковой схемой есть два прямоугольника. В них нужно вписать буквы, которые обозначают первые два звука.</p> <p>- В словах мак и мяч первые звуки разные. А буквы? Да, одна буква М обозначает в одном слове твёрдый согласный звук, а в другом — мягкий.</p> <p>- Впишите буквы, громко пропевая звуки, которые они обозначают. Теперь нужно выбрать буквы гласных.</p>	<p>Дети заполняют схемы заданий №3 и №4</p>																																														

	<p>- Какую букву вы выберете для слова мак? Мяч?</p> <p><b>4. Рабочий лист, задание № 4.</b></p> <p>- Перед вами звуковая схема имени мальчика и девочки. Но звуки не обозначены. Мы знаем, что в имени четыре звука и два слога. Мы видим буквы гласных, которые есть в этом имени.</p> <p>- Кто может в звуковой схеме красными кружочками обозначить гласные звуки? Первый звук, скорее всего, согласный. Но какой — мягкий или твёрдый?</p> <p>- Что нам может подсказать? (А — буква гласного звука.) Я, кажется, угадала имя — <i>Тата</i>. Верно?</p> <p>(Нет, потому что третий звук должен быть мягкий согласный.)</p> <p>- А как вы это узнали?</p> <p>(По букве Я: она всегда обозначает мягкий согласный.) Кто уже знает имя?</p>			
<p>VII. Первичное закрепление</p>	<p><b>1. Дифференцированное задание по выбору:</b></p> <p>А) Почитаю с учителем по алгоритму</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>ма – мя – ля – ла ра – ря – на – ня ля – ма – кя – кА мама ма -ма ма'ма мама няня Аля Ляля Маня Лара</p> <p>(запись на доске)</p> </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 20px;">}</div> <div> <p>Работа на доске</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <p>Алгоритм:</p> <p>1. <table style="display: inline-table; border: 1px solid black; padding: 5px;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;">—</td></tr></table> [А]</p> <p><table style="display: inline-table; border: 1px solid black; padding: 5px;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;">—</td></tr></table> [Я]</p> </div> <p>Б) Составлю слова из предложенных слогов, один и тот же слог можно повторять: Лара, Надя, Маня, мама, дядя, рама, ляля, (<i>рабочий лист</i>)</p> <p>В) Проверка составленных слов (слайд)</p> <p>Г) Соотнести слова с данного слайда с рабочим листом</p> <p>- Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?</p> <p>- Почему у меня «Ляля» с маленькой, а в рабочем листе с большой буквы?</p>	—	—	<p>Работают с заданиями по самостоятельному выбору</p>
—				
—				
<p>Физминутка</p>	<p>Шла сороконожка ( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)</p>			

	<p>По сухой дорожке.  Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!  ( дети останавливаются и приседают.)  - Ой, промокнут сорок лап!  Насморк мне не нужен  ( дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),  Обойду я лужи!  - Грязи в дом не принесу  ( дети останавливаются, трясут одной ногой),  Каждой лапкой потрясу!  ( трясут другой ногой).  И потопаю потом  ( дети топают ногами)  - Ой, какой от лапок гром!</p>	
	<p>1. Чтение учителем стихотворения про сороконожек Веры Инбер.  - На кого похожи рожденные сороконожки?  - Сколько их родилось? Как вы это поняли?  2. Чтение имен сороконожек.  У сороконожки столько детей, что трудно сразу запомнить, где кто спит. Над каждой кроваткой написано имя ребёнка.  - Кто спит в третьей кровати верхнего ряда?  - Кто спит в первой кровати справа в первом ряду?  - Где спит Аря?  - Отметить в первом ряду в именах гласные.  - Как будем читать букву согласного?</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию, читают выборочно</p>
Итог урока	<p>- Какую учебную задачу ставили?  - На какую ступеньку знаний вы поставите себя сейчас?  - Как бы мы назвали тему урока?</p>	<p>Формулируют учебную задачу урока, фиксируют своё положение на «лесенке знаний»</p>
Рефлексия	<p>- Продолжите фразу: Сегодня на уроке</p> 	



Лесенка знаний

Рабочий лист урока

Моё настроение



1. Зачеркушки

О	А	Х	В	П	Я	Т	К	Ы
Э	Я	И	Л	Б	Н	Я	В	А

Я	П	О	А	А	У	В	А	К
Л	Т	Я	Г	И	Я	А	Ф	Ы

2. Составь слова, запиши

---



---



---



---

РА	РЯ
ЛА	ЛЯ
НА	НЯ
МА	МЯ
ДА	ДЯ
ГА	ГЯ

3. Напиши слоги



— ○ —

□ □



= ○ =

□ □

4. Заполни окно перед гласной



□ □ □

□ □ □

А Я



□ □ □

□ □ □

А Я

4. Самостоятельно напиши слоги



= ○ =

□ □



— ○ —

□ □



— ○ —

□ □



— ○ =

□ □

Лист 2. Мы читаем!

М —————> А - Я  
 М —————> А - Я  
 М —————> А - Я

ма — мя — ля — ла	мама	няня
ра — ря — на — ня	Аля	Ляля
ля — ма — кя — ка	Маня	Лара

Ман



Рям



Лар



Мял



Лям



Ран



Ама



Ана



Аря



Ма́ня



Няма



Мня





• Наша Таня громко плачет,  
 Уронила в речку мячик.  
 — Тише, Танечка, не плачь!  
 Не утонет в речке мяч.

Анна Барто