

МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»

Учитель начальных классов: Езепова Алина Борисовна

### Технологическая карта

**Класс:** 4 для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) АООП НОО вариант 1

**Тема занятия:** Вежливые слова.

**Цель:** Познакомить детей с речевой этикой, с культурой общения; повторить вежливые слова, которые используют при приветствии, прощании, благодарности, обогащать словарный запас учеников.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать умение быть вежливым.
- формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными);

Коррекционно - развивающие:

- корригировать слуховое и зрительное восприятия на основе игр;
- корригировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнения, обобщения;
- корригировать вербальную память, внимание, воображение

Воспитательные:

- формировать мотивационную сферу: интерес к учебной деятельности, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
- воспитывать интерес к учебе, учебному предмету, бережное отношение к школьному и личному имуществу;
- воспитывать вежливость, умение выслушать инструкцию педагога и применить при выполнении задания;

Социализирующие:

- обеспечивать состояние эмоционального комфорта учащегося, посредством похвалы, доброжелательного отношения к ребёнку

Базовые учебные действия:

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию;</li> <li>- выполнять действия по образцу, по подражанию;</li> </ul>   |
| <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать привычку употреблять в своей речи вежливые слова</li> <li>-закрепить понятия: спасибо, благодарю, здравствуйте, добрый день/вечер.</li> </ul> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в социально-эмоциональном процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;</li> <li>- уметь использовать предметы, жесты, взгляды, слова, простые предложения в процессе урока;</li> <li>- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>-развивать личностные качества учащихся эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, концентрации)</li> </ul> |
| <p><b>Технология:</b> игровая.</p>  |
| <p><b>Технические средства, материалы:</b> ноутбук, презентация, мягкая игрушка «сердце», рисунок «Цветик-семицветик» и лепестки</p>  |

### Ход урока

| Этапы технологии   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающегося  | Коррекционные результаты |
|--|--|--|--------------------------|
| <p><b>I.</b><br/><b>Психологический настрой.</b><br/><b>Подготовка к игре.</b></p> | <p>– Здравствуйте! Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.</p> <p>(Звучит песня «Улыбка»).</p> | <p>Обучающиеся приветствует учителя, садятся за стол<br/>Слушают отрывок песни</p> |                          |

|                          |  |                      |  |
|--------------------------|--|----------------------|--|
| <b>Включение в игру.</b> | <b>II. Мотивация к учебной деятельности.</b><br><b>Постановка цели и задачи</b>  |                      |  |
|                          | <p>– Думаю, что и занятие наше сегодня пройдет в доброжелательной обстановке с пользой для всех.</p> <p>Девиз урока: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».</p> <p>Чтобы определить тему урока посмотрите мини-сценку (стихотворение С. Михалкова “Лапуся”)</p> <p>Я не знаю, как мне быть –<br/>Начал старшим я грубить.<br/>Скажет папа: – Дверь открой!<br/>Притвори ее, герой! –<br/>Я ему в ответ сердито<br/>Отвечаю:<br/>– Сам закрой!<br/>За обедом скажет мама:<br/>– Хлеб, лапуся, передай!<br/>Я в ответ шепчу упрямо:<br/>– Не могу. Сама подай!<br/>Очень бабушку люблю,<br/>Все равно я ей грублю.<br/>Очень деда обожаю,<br/>Но и деду возражаю...<br/>Я не знаю, как мне быть –<br/>Начал старшим я грубить,<br/>А они ко мне:</p> | Смотрят мини-сценку. | Корригирование мыслительных процессов, внимания, памяти, воображения |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>– Голубчик, ешь скорее, стынет супчик!<br/> А они ко мне:<br/> – Внучок, ляг, лапуся, на бочок!<br/> Такое обращенье<br/> Ненавижу, не терплю,<br/> Я киплю от возмущенья<br/> И поэтому грублю.</p> <p>Дайте характеристику мальчику. Можно ли сказать ,что он знает вежливые слова?</p> <p>Так какая тема нашего урока?<i>(Вежливые слова.)</i></p>   | <p>Ответы детей.</p>   |   |
| <p><b>III. Выполнение игровых заданий.</b></p> | <p>–Давайте вспомним, Что такое вежливость?<br/> <i>Игра: « Вежливо – невежливо»</i><br/> Поздороваться при встрече?<br/> Толкнуть и не извиниться?<br/> Помочь поднять упавшую вещь?<br/> Не снять шапку, когда заходишь в школу?<br/> Говорить "Спасибо" за подарок?<br/> Громко разговаривать?<br/> Перебивать во время разговора?<br/> Обозвать обидным словом соседа?<br/> Извиниться за вынужденное опоздание?<br/> Уйти и не попрощаться?<br/> Помогать родителям?<br/> Не уступить место старшим в автобусе?</p> | <p>Ответы детей.<br/> Игра. Ответы на вопросы «да», «нет».</p> | <p>корректировать слуховое и зрительное восприятия на основе игр;</p> |

|                               |   |   |                                  |
|-------------------------------|---|---|----------------------------------|
|                               | <p>Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?<br/>А теперь поговорим о поступках с позиции вежливого человека. Определите правильность решения ситуации.</p> <p>1. Рома, выскочив из дома, стремглав помчался к автобусу. На бегу, он случайно задел свою одноклассницу, наткнулся на учителя; протискиваясь, он зацепил чью-то пуговицу, и она отлетела.<br/>Как повлияла спешка Ромы на настроение окружающих?</p> <p>2. Когда Женя вышел на школьную площадку, обогнавшая его Саша показала ему язык. Коля шутливо щёлкнул его по затылку, Росита передразнила его походку.<br/>Какое настроение у Жени? Почему?</p> <p>3. Дима крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?».<br/>Он допустил ошибки. Какие?</p> |   |                                  |
| <p>Пальчиковая гимнастика</p> | <p>Сделать разминку пальчикам!<br/>Расправь свои пальчики,<br/>Пополам согни,<br/>В кулачек зажми,<br/>Расправь ладошки, встряхни немножко,<br/>А теперь похлопай в ладошки!</p>  | <p>- обучающиеся выполняют движения пальчиковой гимнастики вместе с педагогом, а затем самостоятельно</p> | <p>Коррекция мелкой моторики</p> |
|                               | <p>3. Работа в группах:Задание. Составить</p>   |   |                                  |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
|                            | <p>пословицы из отдельных слов.</p> <p><b>1-я группа.</b> Слово - не воробей, вылетит не поймаешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброе слово дороже золота.</li> <li>• Доброе слово в жемчугах ходит, а худое слово пуще стрелы разит.</li> </ul> <p><b>2-я группа.</b> Доброе слово и кошке приятно .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Худое слово и сладким медом не запьешь.</li> <li>• Палка по мясу бьет, а слово до костей достает.</li> </ul> <p><b>3.группа.</b> Доброе слово человека, что дождь в засуху.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.</li> </ul> <p>Зачитывание пословиц детьми с объяснением смысла.</p> | <p>Учащиеся делятся на группы, выполняют задание</p> | <p>Коррекция мыслительной деятельности через групповую игру</p> |
| <p>Физическая разминка</p> | <p>Молодцы ребята, хорошо справились с этим заданием, давайте сейчас с вами немного отдохнем.</p> <p>2 раза попрываем!</p> <p>2 раза покружмся!</p> <p>2 раза похлопаем!</p> <p>2 раза потопаем!</p>   | <p>Выполняют действия под счет.</p>                  | <p>Коррекция вербального внимания</p>                           |

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
|                        | <p><b><i>Поэтическая игра. «Словарь вежливых слов».</i></b></p> <p>- Ребята вы должны добавить подходящие слова по смыслу.</p> <p>Растает даже ледяная глыба,<br/>От слова теплого - <b>Спасибо.</b><br/>Зазеленеет старый пенёк,<br/>Когда услышит - <b>Добрый день.</b><br/>Мальчик вежливый и развитый,<br/>Говорит, встречаясь, -<b>Здравствуйте.</b><br/>Когда нас бранят за шалости,<br/>Говорим - <b>Простите, пожалуйста.</b><br/>И в России, и в Дании,<br/>На прощанье говорят -<b>До свидания!</b></p> | <p>Выполняет задание</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова</p> | <p>Корригирование мыслительной деятельности</p>                                   |
| Физминутка             | <p>- Молодцы ребята!</p> <p>– Поиграем в игру «Круг вежливых слов». Встаем все в круг и под музыку передаём сердце (мягкую игрушку) по кругу, как только музыка утихла, тот, у кого в руках окажется сердце, говорит вежливое слово, а мы радостно похлопаем каждому вежливому слову.</p> <p>– Молодцы, вы знаете очень много вежливых слов, возьмитесь за руки и скажем вместе: «Добрые слова не лень говорить нам целый день!»</p>  | <p>Играют в игру, вспоминают вежливые слова</p>                      | <p>Коррекция связной речи, зрительного внимания, пространственного восприятия</p> |
| Дыхательная гимнастика | <p>Я подую высоко!</p> <p>Я подую низко!</p>  | <p>Стоя выполняет вдох через нос, выдох</p>                          | <p>Коррекция правильного речевого дыхания</p>                                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Я подую далеко!<br/>Я подую близко!</p>   | <p>через рот,<br/>поднимает руки<br/>вверх,<br/>встает на носочки,<br/>дует. Вытянуть руки<br/>перед собой,<br/>наклон вперед, и<br/>подуть. Руки<br/>положить на грудь,<br/>подуть на них</p> |   |
|   | <p>Ребята сейчас мы с вами поиграем в игру «Будь внимательным», если моя просьба будет с вежливым словом, вы выполняете ее, а если просьба без вежливого слова - не выполняете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>встаньте, пожалуйста;</b></li> <li>- <b>попляшите;</b></li> <li>- <b>похлопайте в ладоши, пожалуйста;</b></li> <li>- <b>покружитесь, пожалуйста;</b></li> <li>- <b>закричите;</b></li> <li>- <b>поднимите руки вверх, пожалуйста;</b></li> <li>- <b>потопайте ногами;</b></li> <li>- <b>руки вперед</b></li> <li>- <b>улыбнитесь, пожалуйста;</b></li> <li>- <b>сядьте за парты тихо, пожалуйста.</b></li> </ul> | <p>Выполняют задания</p>   | <p>Корригирование мыслительной деятельности</p> |
| <p><b>IV. Рефлексия. Игровой результат.</b></p> | <p>Какие вы молодцы. Мы выполнили все задания. Посмотрите на рисунок. Что вы видите? Какой цветок? Грустный, некрасивый? Почему?</p>   | <p>Пишут вежливые слова, наряжают цветок лепестками.</p>   | <p>Корригировать, внимание, память</p>          |

(Он потерял все свои лепестки).

Я предлагаю Вам его нарядить лепесточками, но не простыми, а волшебными, с волшебными словами, которые мы напишите сами. *(Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите, всего вам доброго)*

- Цветик-семицветик - волшебный цветок, исполняет желания. Пусть наш волшебный цветок исполнит ваши желания и откроет для вас все двери.

- И закончить сегодняшнее занятие мне хотелось бы такими строками:

Как много на свете полезных,

Красивых и ласковых слов.

Пожалуйста, только будь вежлив.

Ведь это основа - основ.

А вежливым быть очень просто:

Будь добрым - обычный совет,

Не важно, какого ты роста

И сколько тебе уже лет.

Спасибо за урок!