

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе
Учитель начальных классов МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
Кузнецова Светлана Константиновна

Тема и место урока в системе уроков по данной теме	Изменение глаголов по временам (9 урок в разделе «Глагол»)
Педагогические цели	Создать условия для ознакомления с временами глаголов; способствовать формированию умения распознавать время глагола
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи
Технология построения урока	Технология проблемного обучения
Планируемые результаты (предметные)	Проявляют позитивное отношение к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
Личностные результаты	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> - проводят сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку) Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме
Основное содержание темы, понятия и термины	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Вопросы к глаголам: Что делает? Что делают? Что делала? Что сделал? Что сделали? Что сделает? Что сделают? Что будет делать? Что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола
Образовательные ресурсы	Учебник русского языка с.111-113. Презентация

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Мотивирование к учебной деятельности	Приветствует учащихся. Мобилизует, мотивирует детей к учебной деятельности <i>Прозвенел звонок веселый.</i> <i>Всех зовет он на урок</i> <i>Ну как, дети, все готовы?</i> <i>Начинаем точно в срок</i> <i>На места все тихо сядем, не нарушим тишину.</i> <i>Приготовились все слушать,</i> <i>Я урок сейчас начну</i> -Проверим готовность к уроку -Запишем дату и классная работа	Приветствуют учителя Включаются в учебную деятельность Эмоционально настраиваются на урок Пишут дату : <i>15 апреля</i> <i>Классная работа.</i>
II. Минутка чистописания	Запись на доске <i>Вв Вв</i> <i>Время летит</i> <i>Время разум дает.</i> <i>Делу время, потехе час</i> -Как вы их понимаете? -Придумайте ситуацию, когда можно использовать выражение <i>Делу время, потехе час</i> -Запишите эти выражения себе в тетрадь. Соблюдая правила каллиграфии А о каком времени у нас пойдет речь на уроке, вы догадайтесь сами	<i>Принимают учебное задание</i> <i>Объясняют значение предложений</i> 1.Время проходит очень быстро. 2.Чем больше человек уделяет времени какому-то делу, тем лучше у него получается. 3.Чтобы что-то сделать надо много времени, а в свободное время отдохнуть Дети придумывают ситуации. <i>Записывают Вв и предложения</i>
III Актуализация знаний Словарная работа	-Организует словарную работу (Работа с презентацией) -Вставьте пропущенные буквы: М_розить,ш_л_д_журю,за_тр_каем,_бедал,	<i>Записывают слова и вставляют пропущенные буквы</i>

	<p>р_ботать,вр_мена, нар_сую,чу_ствовать, поуж_наю <i>Организует дискуссию, побуждает учащихся к принятию темы урока</i></p> <p>-Есть ли лишнее слово? -Почему оно лишнее? -Что вы можете про остальные слова сказать? Сформулируйте тему урока -Вспомните, что такое глагол?</p>	<p><i>Воспроизводят понятия, необходимые для открытия нового знания. Принимают проблемную ситуацию, вступают в дискуссию. Отвечают на вопросы</i></p> <p>-Времена -Это имя существительное -Это глаголы -Продолжим работать над глаголом -Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?и др.</p>									
<p>IV.Постановка учебной задачи</p>	<p><i>Организует работу с классом, побуждает учащихся к принятию учебных задач урока, определению затруднения и его места «Подводит» детей к необходимости нового знания</i></p> <p>-Как изменяется глагол? Напишите сверху число у глаголов. - Найдите глаголы неопределенной формы? -Как вы узнали, что это глаголы неопределенной формы?</p> <p>-Посмотрите на глаголы,которые у нас остались:</p> <p>-Как вы думаете, эти глаголы имеют какую-нибудь форму? -Сформулируйте учебную задачу урока</p>	<p><i>Принимают учебную задачу, фиксируют затруднения, осознают противоречия, ищут причину. Осознают необходимость «нового»знания Слушают учителя, отвечают на вопросы</i></p> <p>-Глагол изменяется по числам <i>Выполняют задание</i> <i>Морозить, работать, чувствовать</i> -Они отвечают нам вопрос что делать?что сделать? И оканчиваются на –ть</p> <p>Шел, дежурю, завтракаем, обедал, нарисуем, поужинаю -Да,наверное!</p> <p>-Предлагают формулировку учебной задачи: Узнать какая форма есть еще у глаголов</p>									
<p>V. «Открытие» нового знания</p>	<p><i>Организует работу в парах. Включает учащихся в процесс выдвижения гипотезы, совместно с учащимися «открывает» новое знание</i></p> <p>-Для того чтобы с этим разобраться, поработайте в парах. -Может вы сможете оставшиеся глаголы разделить на группы? -Кто затрудняется- тому подсказка : используйте слова</p>	<p>Работают в парах,обсуждают и заполняют таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1301 1302 2087 1414"> <tr> <td><i>вчера</i></td> <td><i>сегодня</i></td> <td><i>завтра</i></td> </tr> <tr> <td><i>Шел</i></td> <td><i>Дежурю</i></td> <td><i>Нарисуем</i></td> </tr> <tr> <td><i>обедал</i></td> <td><i>завтракаем</i></td> <td><i>поужинаю</i></td> </tr> </table>	<i>вчера</i>	<i>сегодня</i>	<i>завтра</i>	<i>Шел</i>	<i>Дежурю</i>	<i>Нарисуем</i>	<i>обедал</i>	<i>завтракаем</i>	<i>поужинаю</i>
<i>вчера</i>	<i>сегодня</i>	<i>завтра</i>									
<i>Шел</i>	<i>Дежурю</i>	<i>Нарисуем</i>									
<i>обедал</i>	<i>завтракаем</i>	<i>поужинаю</i>									

	<p>вчера, сегодня, завтра</p> <p>-Вы правильно разбили слова на группы!</p> <p>-На какие вопросы отвечают слова первого столбика?</p> <p>-А второго?</p> <p>-Слова , третьего столбика на какой вопрос отвечают?</p> <p>-Добавьте свои слова к каждой группе</p> <p>-Посмотрите, какие вы молодцы! Название формы вы еще не знаете, а слова подобрать можете!</p> <p>-Ребята, а какое слово оказалось лишним в словарной работе?</p> <p>-А оно не лишнее. Слово времена связано с глаголом</p> <p>Ведь вчера, сегодня, завтра- эти слова называют нам время выполнения действий, когда они происходили , происходят или будут происходить</p> <p>-Оказывается, люди давно уже придумали названия этим формам</p> <p>-А вы попробуйте придумать этим формам названия</p>	<p>-Что делал?</p> <p>-Что делаю? Что делаем?</p> <p>-Что сделаем? Что сделаю?</p> <p>-Времена</p> <p>-Высказывают предположения (прошлое, настоящее, будущее)</p>
<p>VI.Закрепление знаний и способов действий</p> <p>1 Работа с правилом</p>	<p><i>Организует проверку гипотезы и внешнее речевое оформление новых знаний и алгоритмов</i></p> <p>-Прочитайте правило на стр 112 , назовите как правильно называются эти формы</p> <p>-Как называется эта форма?</p> <p>-Сколько времен есть у глагола?</p> <p>-Как они называются?</p> <p>-На какие вопросы отвечают?</p> <p>Подпишем названия этих форм в таблице</p> <p>-Прочитайте стихотворение о глаголе на экране</p> <p>Этот хитренький глагол</p> <p>Себе ВРЕМЯ изобрел</p> <p>«Ухожу»,-кричит сегодня.</p> <p>«А вчера,-кричит,-ушел»</p> <p>Завтра,-скажет,-я уйду!»</p> <p>Позавидуйте ему!</p> <p>-Почему глаголу завидуют?</p>	<p><i>Проверяют гипотезу, переводят «догадку» в речевую форму</i></p> <p><i>Читают и запоминают правило, отвечают на вопросы по его содержанию</i></p> <p>-Времени</p> <p>-Три</p> <p>-Настоящее, прошедшее и будущее</p> <p>Н.в-что делает? Что делают?</p> <p>П.в-Что делал? Что делали?Что сделал? Что сделали?</p> <p>Б.в-Что сделает?Что сделают? Что будет делать?</p> <p>Что будут делать?</p> <p>-У глагола есть форма времени</p>

<p>2.Работа в группах Моделирование правила</p>	<p><i>Организует работу в группах по моделированию правила</i> -Я вам даю одинаковые конверты 1 группа выбирает все, что относится к прошедшему времени 2 группа выбирает все, что относится к настоящему времени 3 группа выбирает все, что относится к будущему времени -Проверим задание. Выбираем по одному эксперту от группы, который проверит задание другой группы <i>-Давайте смоделируем правило</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа в группах. Моделирование новых знаний</i></p> <p><i>Выбор эксперта и проверка задания</i></p>
<p>VII.Физкультминутка</p>	<p><i>Проводит физминутку</i> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p> <p>-А теперь найдем самого внимательного! - Сколько глаголов встретилось в стихотворении? -Давайте определим время этих глаголов -Как определяем время у глаголов?</p>	<p><i>Выполняют движения за учителем</i></p> <p><i>-11</i> <i>Определяют время у глаголов</i> <i>-По вопросу</i></p>
<p>VIII.Закрепление. 1.Определение времени глагола 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Работа по учебнику упр 195 <i>Организует беседу по вопросам упражнения</i></p> <p><i>Организует самостоятельную работу и самопроверку</i> Упр 196 <i>Осуществляет индивидуальную помощь</i> Дополнительное задание на карточках: Найди глаголы, укажи время . <i>1.Всходит солнце, бодрое от холода,</i></p>	<p><i>Читают предложения. Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Ориентируются в информации, решают поставленную задачу, самостоятельно проверяют</i></p> <p><i>Кто первым выполнит задание дать дополнительно карточки</i></p>

	<p><i>Золотится отблеском окно. Утро тихо, радостно и молодо, Белым снегом все запушено (И.Бунин)</i></p> <p><i>2. Плещут волны на стене, Ходят рыбы в глубине. И качаются дельфины На высокой волне (О.Высотская)</i></p>	
3. Повторение новых знаний и способов действий	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как определить время глагола? - На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Приведите примеры - На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Приведите примеры - На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? Приведите примеры 	<p><i>Демонстрируют полученные знания.</i></p> <p><i>Включают новый материал в систему знаний, отвечают на вопросы учителя и приводят примеры</i></p>
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущение собственной компетентности, самоуважения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке? - Что получилось хорошо? - Что вызвало затруднение? - Как хорошо понял тему сегодняшнего урока? - Кто может научить другого, определять время глагола? 	<p><i>Осуществляют самооценку собственной деятельности, степень результативности</i></p>
X. Домашнее задание (дифференцированное)	<p>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам на выбор я предлагаю два упр 197 и 198. Одно посложнее, а другое полегче. Выберите сами и выполните его 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Записывают в дневник домашнее задание</i></p>