

Технологическая карта урока географии

Ф.И.О учителя	Тыртышная Ольга Павловна
Место работы	МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
Должность	Учитель коррекционно-развивающего обучения
Предмет	География
Класс	8
Тема и номер урока, раздел	Океания. Природа, население и страны. Раздел Австралия.
Цель	описать и показать крупные острова и архипелаги океана; определить географическое положение крупных островов и архипелагов; объяснять связь особенностей природы островов и их происхождение, показать влияние океана на природу, жизнь и быт людей
Задачи	<p>учебные: сформировать знания учащихся об Океании; закрепить практические умения учащихся работать с контурной картой и атласом; совершенствовать навыки работы с картами.</p> <p>развивающие: развивать логическое мышление при сравнительном анализе двух частей страны, принимать творческие решения, развивать умение работать в учебных парах и группах.</p> <p>воспитательные: воспитывать наблюдательность, внимательность, бережное отношение к ребятам своего класса.</p>
УУД	<p>Познавательные УУД: Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Устанавливать причинно - следственные связи – на простом и сложном уровне. Представлять информацию в разных формах</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в деятельности; Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, паре; Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты: называть и показывать острова, знать их происхождение и уметь раскрывать особенности влияния океана на природу, жизнь и быт населения.</p> <p>Личностные результаты: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции; Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически, осмысливать их и свое поведение.</p>
Технология	Проблемное обучение

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения
Организационный этап	Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы с вами будем продолжать, знакомится с уникальной и такой разнообразной природой нашей планеты.	Дети приветствуют учителя и одноклассников	Личностные (саморегуляция)
Этап актуализации и постановки проблемы	<p>Постановка проблемной ситуации: Я прошу обратить ваше внимание на слайд. - Что на нем изображено? - По каким признакам вы определили, что это острова? - Что вы знаете об островах? - Чем они могут отличаться друг от друга?</p> <p>Самое большое скопление островов – Океания. Природные комплексы Океании настолько не похожи на природу материков, что географы выделяют ее даже в особую часть света. Согласны вы с таким мнением? Можно ли сосчитать все острова Океании? Как можно разделить их на группы?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Сравнивают фотографии и высказывают свои предположения, выявляют проблему. Осознают невыполнимость задания без получения дополнительных знаний.</p>	<p>Анализ объектов с целью выявления существенных признаков Личностные: смыслообразование Коммуникативные: активное сотрудничество в представлении найденной информации. Познавательные (общеучебные и логические)</p>
Этап выявления места и причины затруднения	<p>Ребята, какая будет цель нашего урока? - Что вы сможете узнать, чему научиться и каким образом?</p>	Формулируют цель урока	
Этап целеполагание и построение проекта выхода из трудностей	<p>Ну, что ж попробуем совместно решить возникающие перед нами задачи. В водах Мирового океана разбросано множество островов. Природа их необычно разнообразна. Растительный и животный мир представлен уникальными видами, не встречающимися больше нигде в одной части света.</p> <p><i>Географическое положение.</i> В состав Океании входят более 10000 островов. Находится Океания между Гавайскими островами и Новой Зеландией, от острова Пасхи до Новой Гвинеи. Океания подразделяется на: Меланезию, Микронезию, Полинезию. Перед вами на партах таблички, а на доске большая таблица. Первый ряд заполняет информацию о Меланезии, второй о Микронезии, третий</p>	Выполняется групповая работа	<p>Личностные - смыслообразование, т.е. побуждение ученика к деятельности</p> <p>Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, принятие решения и его реализация.</p>

о Полинезии. Затем представители отрядов заполняют большую таблицу на доске и показывает на карте.

	Географическое положение дуги	Острова
Меланезия	островная дуга на юго-западе Тихого океана	о.Новая Гвинея, Соломоновы о-ва, Новая Каледония, Фиджи
Микронезия	островная дуга в западной части Тихого океана	острова Марианские, Каролинские, Маршалловы и Палау, а также частично заходящие в южное полушарие острова Гилберта.
Полинезия	островная дуга в Океании центральной части Тихого океана от Гавайских островов до Новой Зеландии	Туамоту; Самоа. Общества о-ва и др.

История открытия и исследования. Давайте обратим свой взор к путешественникам, благодаря которым мир узнал об островах. Работая с параграфом 32, вы сможете ответить на вопросы: Почему русские исследования Океании начались только в начале XIX века? Как вы думаете, чем сумел завоевать доверие папуасов Н.Н.Миклухо-Маклай?

Особенности природы. Острова Океании очень живописны. Причудливые очертания возникших на горизонте зелёных гористых островов, вид плоских атоллов, поросших стройными пальмами с прибрежной полосой белого кораллового или черного вулканического песка, поражает воображение человека. Буквально завораживает тихая водная гладь лагуны внутри кораллового кольца. Большая часть островов Океании окружена коралловыми рифами, которые принимает на себя удары океанических волн и гасят их гигантскую силу. Размеры и происхождения островов тесно связаны со строением дна Тихого океана. Давайте вспомним, какие виды островов

Отвечают на вопросы

Выполняется работа в парах и взаимопроверка

Регулятивные:

- действия ученика по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование учебной деятельности;
- коррекция реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, товарищем;

Познавательные:

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- самостоятельное создание способов решения проблем экспериментального характера.

	<p>по происхождению вам известны. Работаем в парах - первые варианты доделывают схему, которая лежит на партах (записывают какие виды островов по происхождению известны). Вторые варианты распределяют острова Океании по происхождению.</p> <div style="text-align: center;"> <p>острова</p> <pre> graph TD A[острова] --> B[материковые] A --> C[вулканические] A --> D[коралловые] B --> B1[О. Новая Гвинея] C --> C1[Каролинские острова] C --> C2[Соломоновы острова] C --> C3[Тонга] D --> D1[Каролинские острова] D --> D2[Маршалловы острова] D --> D3[Туамоту, Тонга] </pre> </div>		
<p>Этап обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Вулканические острова гористые - это вершины подводных вулканов. Пассаты постоянно нагоняют волны прибоем на восточный берег. Наветренная часть берега обрывиста, над ним почти постоянно висят облака, и каждый день идет дождь. Наветренные склоны островов Океании - это одно из самых дождливых мест на планете. Коралловые острова - низкие, выступающие над уровнем моря всего на несколько десятков сантиметров. Пресной воды нет, растительность бедна. Чаще всего растут кокосовые пальмы. Кокосовый орех, упавший в море, могут долгие месяцы плавать в воде, но как только его выбрасывает прибоем на остров. Он тут же прорастает.</p>		
<p>Физкультминутка</p>	<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(наклоны вперед и назад)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(вращение головой)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>		
	<p>Ребята, Океания находится в тропическом климатическом поясе. Какие</p>	<p>Учащиеся обсуждают</p>	

<p>Применения знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>предположения о климате можно сделать? Откройте учебник на странице 85, прочитайте последний абзац текста и ответьте на следующие вопросы: Что вы можете сказать про климат? Какое влияние на климат Океании оказывают пассаты? Как возникают ураганные ветры на островах Океании? (стр. 87 - ответы на вопросы). Обсуждение ответов.</p> <p>Малый размер островов позволяет ветру беспрепятственно проходить над островами. Часто сила ветра достигает рекордных скоростей. Как вы думаете, богат ли будет растительный и животный мир островов?</p> <p><i>Особенности природы.</i> Животный и растительный мир вулканических и коралловых островов небогат. На островах можно встретить огромные колонии морских птиц. На островах нет хищников, но много птиц. Причем некоторые из птиц разучились летать, ведь врагов у них нет.</p> <p>Коренными жителями Океании являются полинезийцы, микронезийцы, меланезийцы и папуасы. Многие языки Океании находятся на грани исчезновения. В повседневной жизни их всё больше вытесняет английский и французский языки. В последнее время в странах Океании возрастает доля выходцев из Азии (преимущественно китайцев и филиппинцев). Например, на Северных Марианских островах доля филиппинцев составляет 26,2 %, а китайцев - 22,1 %.</p> <p>Население Океании в основном исповедует христианство, придерживаясь либо протестантской, либо католической ветви.</p>	<p>проблему, высказывают предположения, что, не смотря на то, что острова расположены в тропическом поясе, близость океана делает климат влажным.</p>																																		
<p>Рефлексия</p>	<p>Подводятся итоги работы и оценивается вклад каждого ученика, заполняются индивидуальные карты самооценки</p> <table border="1" data-bbox="392 1023 1207 1473"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Критерии оценки</th> <th colspan="3">Оценка</th> </tr> <tr> <th>Всё получилось</th> <th>Не совсем всё получилось</th> <th>Не получилось (почему)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сформулировать тему урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Найти информацию самостоятельно</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Заполнить таблицу</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Составить схему</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу</td> <td colspan="3">Почти всё сделали без меня Без меня работа бы не получилась Внес посильный вклад</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Критерии оценки	Оценка			Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)	1	Сформулировать тему урока				2	Найти информацию самостоятельно				3	Заполнить таблицу				4	Составить схему				5	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу	Почти всё сделали без меня Без меня работа бы не получилась Внес посильный вклад				<p>Регулятивные - саморегуляция как мобилизация сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствия.</p>
№ п/п	Критерии оценки			Оценка																																
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)																																
1	Сформулировать тему урока																																			
2	Найти информацию самостоятельно																																			
3	Заполнить таблицу																																			
4	Составить схему																																			
5	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу	Почти всё сделали без меня Без меня работа бы не получилась Внес посильный вклад																																		

	<p>группы. Отметь нужное место на линейке.</p>				
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Выполнить одно из заданий на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя материалы учебника, подготовьте «визитную карточку» Океании. 2. Творческое задание: подготовить рекламный проспект туристического путешествия в Океанию. 3. На контурных картах нанести основные острова Океании 				<p>Личностные – личностное жизненное самоопределение. Регулятивные – планирование деятельности.</p> <p>Познавательные: - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - поиск и выделение необходимой информации</p>