

«Роль интегрированного урока в современном образовании»

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) ставит главной задачей развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков.

Реализация стандарта подразумевает под собой интеграцию всех умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также интеграцию дисциплин школьного курса с целью формирования целостной все стороны развитой личности. Для реализации вышесказанного на помощь нам придет интегрированный урок, который представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью.

Актуальность проблемы межпредметных связей обусловлена интеграционными процессами в современном мире, которые требуют от обучающихся целостного мировосприятия и понимания окружающих процессов.

Цель: раскрытие сущности интеграции как инновационной формы работы в обучении на примере интегрированного урока МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Задачи:

1. Рассмотреть причины потребности интегрированных уроков.
2. Найти преимущества и проблемы интеграции.
3. Провести анкетирование с обучающимися 7-х классов
4. Выявить результаты интегрированного обучения и его значение, на примере урока.

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также

раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует

Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Одним из типов урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления является интегрированный урок.

Интеграция в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

С чего начать интегрированный урок.....

1. Прежде чем решиться на данный урок надо обратиться союзника учителя другого предмета.
2. Определить совместный интерес.
3. Понимать, что на данный вид урока их ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил.
4. Определить своё место на уроке с равным долевым участием каждого из них.
5. Выстроить урок так, чтоб уходя с урока, обучающиеся получили как можно больше познавательного и поучительного материала.
6. Продолжительность урока может быть разной (1-2 урока)
7. Самоанализ урока как обучающихся, так и педагогов.

Исходя из собственного опыта мы бы хотели отметить

Плюсы и минусы интегрированного урока:

плюсы	минусы
У обучающихся формируется умение работать в команде	Трудности при составлении расписания
Улучшается учебная и познавательная мотивация	Трудности при определении точек соприкосновения интеграции предметов
Снижается уровень тревожности обучающихся. Улучшается психологический климат в классе.	Трудности при подготовке к уроку (одинаковая значимость всех предметов)
Развивают умение вычленять из общего -частное	Групповой работе нужно учить обучающихся уже с начальной школы
Развивают умение классифицировать полученный материал	При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников. (правильное распределение групп с точки зрения психологических особенностей)

Из всего выше сказанного, можно отметить следующее, что интеграция обучения должна дать обучающемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы. Научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Данный вид урока способствует повышению эффективности обучения, поскольку, опираясь на знания, приобретенные при изучении других предметов, ученики находят новые логические связи в учебном материале.