

МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»

**Развитие читательского интереса и познавательной активности
обучающихся через курс внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»**

Автор: Наврова Н.А., учитель начальных классов

Научить ребёнка читать – одна из основных задач учителя начальных классов. И мы с этой задачей справляемся.

А как в дальнейшем развить и сохранить читательский интерес, выпустить в пятый класс ученика с широким читательским кругозором – вопрос более трудный.

Работая над данной проблемой, я решила апробировать программу интегрированного курса Марии Викторовны Бурляк и Елены Николаевны Карышевой «Чтение с увлечением».

В первом классе она называется «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» (литературное чтение + русский язык). К данному курсу прилагается рабочая тетрадь.

Как показала практика, большая часть детей – первоклассников не приобщена к дошкольному чтению, что пагубно сказывается на их речевом развитии, кругозоре. Ценность данного курса заключается в том, что на примере русских народных сказок дети не только закрепляют приобретенный навык чтения, а и, выполняя интересные посильные их возрасту задания, учатся работать с текстом, глубже его понимать, анализировать поступки сказочных персонажей, знакомятся с культурой своего народа. У детей появляется читательский интерес.

Во втором классе интегрированный курс называется так: «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы», и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). В чем же его ценность?

Во-первых, развитие читательского интереса во втором классе основано на замечательных произведениях русских писателей о природе. В течение года второклассники знакомятся с творчеством Бианки, Сладкова, Чарушина, Пришвина, Шима.

Во-вторых, реализация программы сопровождается рабочей тетрадью «Чтение с увлечением» (Развивающие задания для школьников). Все задания в тетради направлены на формирование у детей навыков работы с текстами художественных произведений, развитие речи, расширение читательского кругозора.

На слайде страницы одного из занятий.

Любой урок, после первичного знакомства с произведением, начинается с заполнения карточки читателя. В течение года на каждого автора заполняется от 5 до 7 таких карточек. Это даёт ребёнку возможность запомнить писателя. И я надеюсь, что к концу учебного года мои дети будут свободно называть имена и произведения писателей-натуралистов.

Следующий этап занятия обязательно возвращает читателя к тексту произведения. Здесь обучающиеся выполняют разнотипные интересные задания, которые направлены на глубокое понимание содержания, развитие творческого воображения и умения ориентироваться в читаемом тексте. Например, восстанови цитатный план; дополни план рассказа; расставь числа по порядку, в соответствии с событиями в тексте; соедини описания животных с рисунками; укажи стрелками, встречались ли эти предложения в тексте; ответить на вопрос: - В каком порядке дятел разговаривал с этими животными?; (СЛАЙД)

Интересны и разнообразны задания, направленные на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Рассмотрим некоторые из них: соедини линиями слова с их толкованием; допиши слова-рифмы или составь предложение к рисунку, пользуясь словами для справок; подумай, что означает слово «вырубка», составь из слов для справок толкование данного слова ИЛИ, запиши слова-ассоциации к слову «дружба»

Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, доброта, чуткость, забота. Так как перед ними на каждом занятии стоит проблемный нравственный вопрос. Например: Как кукушка относится к своим детям? Напиши на карточках слова, с помощью которых можно описать кукушку, пользуясь словами для справок. Или, напиши, о каких качествах человека рассказывают отрывки из текста, пользуясь словами для справок; отметь, какими качествами должен обладать человек, который заводит домашнее животное; как нужно заботиться о птицах, закрась карточки с ответами;

На страницах тетради присутствуют кроссворды, анаграммы, загадки, пословицы. Все они подчинены цели урока, изучаемому на уроке произведению.

Из выше сказанного мы видим, что обучение по данному курсу обеспечивает познавательную активность и творческую деятельность детей, носит развивающий характер.

За второй класс было проведено 34 занятия по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением». Судить о результатах рано, но положительная динамика наблюдается.

Например, если на первые занятия я распечатывала тексты для чтения каждому ребёнку, то сейчас многие дети приносят с собой книгу с изучаемым произведением. На переменях ребята рассматривают эти книги, обсуждают то, что прочитали дома.

Радуют фразы: мы сегодня снова будем читать Евгения Чарушина» .

Дети стали более самостоятельно ориентироваться в текстах и заданиях к ним.

А ещё, из-за замечательно подобранных произведений для чтения у них появились новые познания об окружающем мире и желание читать книги о природе.

Названия курса следующих лет обучения говорят сами за себя.

3 класс – «По страницам добрых книг» (литературное чтение + русский язык)

4 класс – «Живые страницы истории» (литературное чтение + окружающий мир»)

Считаю, что данный интегрированный курс будет способствовать сохранению и расширению читательского интереса обучающихся.

Список литературы:

Чтение с увлечением. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2022. – 336с. – (Учение с увлечением).

**Развитие читательского интереса
и познавательной активности
обучающихся через курс
внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»**

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ 2 класс



• программа курса • календарно-тематическое пл
• разработки занятий • задания для рабочей тетради



УЧЕНИЕ
С УВЛЕЧЕНИЕМ



Разработано
в соответствии
с требованиями
Государственного
образовательного
стандарта

ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ 2 класс



электронное
интерактивное
приложение



Интерактивные
презентации
для работы
на занятиях



«Увлекательный
мир природы»

литературное
чтение +
окружающий мир
+ русский язык
(развитие речи)

Авторы: М.В. Буряк, Е.Н. Карышева

Цели интегрированного курса:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно – нравственное развитие личности.

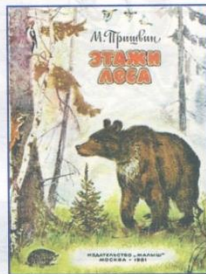
1

а) Впиши данные о произведении в карточку.

Автор _____

Название _____

Жанр _____



б) Укажи стрелками, встречались ли эти предложения в тексте.

Берёза скоро гниёт, и всё
дерево падает.

Да

У птиц и у зверьков в лесу
есть свои этажи.

Гаечкам показалось,
что весь этаж с их
птенцами исчез.

Нет

Гаечки спустились вниз
к своим птенцам.

2

Придумай и напиши название к каждому рисунку.



УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ



ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

2 класс

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



Эдуард Шим «Неслышные голоса»

а) Впиши данные о произведении в карточку.

Автор _____

Название _____

Жанр _____



б) Подумай, что обозначает слово «вырубка»? Составь из слов для справок толкование данного слова.

Вырубка – это _____

Слова для справок: где, лес, место, вырублен.

Отметь порядок предложений так: 1, 2, 3, 4, 5, 6.


☐

Чуть заберётся повыше — и съезжает обратно.

☐

Остановился сразу барсучонок.

☐

А поближе, шагах в десяти от нас, бегают по склону овражка два барсучонка.

☐

Повернулся и побежал прочь от горушки.

☐

Вот сбежал один вниз по склону, а обратно и не залезть никак, — еловые иголки под лапами скользят.

☐

Обернулся — и вспять.



Закрась карточки со словами, которые характеризуют детей.

наблюдательные

хитрые

любопытные

добрые

наблюдают, чтобы поймать барсучат

относятся с любовью к животным

а) Филворд. Соедини линией буквы так, чтобы получились слова. Запиши получившиеся слова на строчках с толкованием.

Б	Р	У	С	Б	А
А	К	И	Н	С	Р
К	О			У	Ч
Т	С	Б	А	Р	И
Я	Н	Ч	У	С	Х
А	К	А	Т	А	А



_____ — мать животных из рассказа.

_____ — детёныши животного из рассказа.



_____ — плод некоторых растений (вишни, сливы и других) с твёрдой косточкой.

_____ — съедобные красные кисловатые ягоды.



б) Нарисуй в рамке второго барсучонка и раскрась картинку.



Оцени свою работу на занятии

1

Впиши данные о произведении в карточку.

Автор _____

Название _____

Жанр _____



2

а) Составь предложения. Для этого соедини начало предложения с соответствующим рисунком.

Кругом в вершинах деревьев на разные голоса распевали ...

Где-то вдали отбивал барабанную дробь лесной барабанщик — ...

Вдруг слышим — впереди нас застрекотали ...

По лужку взад-вперёд мечется ...



б) Дополни план рассказа.



1. _____
2. Встревоженные сороки.
3. _____
4. Серый комочек.
5. _____
6. Возвращение разбойников.

3

а) Соедини с рисунком слова, которые характеризуют зайчиху.



равнодушная

злая

храбрая

бесстрашная

заботливая

хитрая

б) Подумай, как можно по-другому озаглавить этот рассказ? Выбери карточку, закрась её.

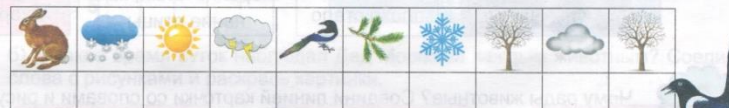
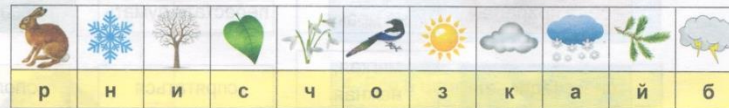
Весна в лесу.

Храбрая зайчиха.

Зайчонок.

4

Разгадай зашифрованные слова.



Оцени свою работу на занятии





**«По страницам
добрых книг»**
литературное чтение
+ русский язык



«По дорогам сказок»
литературное чтение
+ русский язык



**«Живые
страницы истории»**
литературное
чтение +
окружающий мир