

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Оёкская средняя общеобразовательная школа»

Программа духовно-нравственного воспитания подростков

«Мы – будущее страны!»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Разработчик:
Черных Евгения Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

с.Оёк, 2021

Пояснительная записка к программе

1. Тип образовательного учреждения:

Данная программа предназначена для обучающихся 7-8 классов средней общеобразовательной школы.

2. Концепция программы:

Основной идеей программы является изучение актуальных проблем современной молодежи, а также духовно-нравственное воспитание подростков с учетом проблем современной жизни.

3. Обоснованность программы:

Современные подростки значительно отличаются от тех, которые были в конце прошлого столетия. В связи с колоссальными достижениями науки и техники, а также огромным развитием информационных технологий, юные мальчишки и девчонки попали в тот период времени, когда не осталось ничего неизвестного, сакрального и таинственного. Все проявления чувств и эмоций, можно увидеть с помощью нехитрых щелчков клавиши компьютерной мышки. Реальное общение заменили виртуальные друзья из социальных сетей. Могли ли еще около двадцати лет назад школьники предположить, что телефон станет не средством связи, а главным предметом в жизни подростка, с которым он будет проводить все свободное время, а также уделять ему намного больше внимания, чем общению с родителями и сверстниками. Советский школьник, замеченный в употреблении спиртных напитков или табачной продукции вызывал негативное отношение со стороны сверстников, теперь же – это символ свободы и самовыражения, это способ доказать, что он популярен и вправе делать все, что вздумается. Проблемы СПИД и ВИЧ также захлестнули многих представителей подрастающего поколения, а самое страшное то, что подростки не задумываясь вступают в беспорядочные половые связи, при этом навсегда разрушая свою жизнь чувством нереализованности, так как более чем в 30 % случаев это заканчивается ранними родами и проблемами со здоровьем. Из-за этого детские дома нашей страны просто переполнены детьми, которые ни в чем не виноваты, в которых из материнского утроба заложена программа самоуничтожения. Современный подросток становится некой машиной-убийцей будущего человечества. Данная программа в первую очередь направлена на то, чтобы познакомить современную молодежь с проблемами современности, это попытка призвать их жить по законам норм и морали, по которым жили и развивались наши предки, чтобы их потомкам досталось как можно больше человечности понимания, сострадания и сочувствия ко всем тем, кто их окружает.

4. Место и роль программы:

Данная программа входит в цикл духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках запланированных ежемесячных классных часов

5. Цели и задачи программы:

В ходе прохождения данной программы, учитель должен научить обучающегося:

- делать самоанализ собственного поведения в современном мире;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами;
 - отстаивать собственную позицию в дискуссионных вопросах по предложенной теме;
 - использовать навыки исторического анализа по получаемой информации;
- обучающийся должен получить следующие знания:
- основные явления, процессы и увлечения современной молодежи, которые как положительно, так и отрицательно влияют на формирование личности;
 - каков уровень развития знаний и потребностей присутствует у современной молодежи;
 - как изменялась культура, традиции и поведение молодёжи в последние четыре века человеческой истории;
 - взаимосвязь привычек и особенностей поведения современного подростка;
 - на каком уровне находится жизнь современной молодёжи, ее пристрастия, увлечения, образ жизни.

6. Сроки реализации:

Программа включает в себя 9 часов, с расчётом – 1 час в месяц, 8 часов – работа по предложенным темам, 1 час – защита обучающимися своих видеороликов.

7. Основные принципы отбора материала:

Для создания материальной базы дисциплины были использованы различные источники информации: учебные пособия по психологии подростков, Интернет – ресурсы, средства СМИ и др.

8. Методы и формы обучения:

Для проведения занятий и изучения материала были использованы следующие методы обучения: рассказ, беседа, словесно-иллюстрированный, просмотр видеоматериала и др., занятия проводятся в стандартной форме. Завершающее занятие проводится в виде защиты видеоролика.

9. Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в месяц на протяжении всего учебного года (9 классных часов).

Тематическое планирование программы

№	Темы классных часов	К/ч	Вид занятия	Форма деятельности	Образовательный продукт
1	Сравнительная характеристика молодежи с 18 по 21 век.	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
2	Курение — мода или вредная привычка?	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
3	Алкоголь! Стоит ли начинать?	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
4	ВИЧ и СПИД — вчера, сегодня, завтра	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
5	Причины и последствия ранних половых отношений	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
6	«Отцы и дети», проблемы нашего времени.	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
7	Компьютерная и телефонная зависимость! Жизнь в сети...	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
8	Жестокость современного подростка.	1	Комбинированное	Демонстрация видеоматериала	Ответы на вопросы
9	Обобщающее занятие	1	Итоговое	Интерактивная	Защита видеороликов

Итого: 9 часов

Содержание материала классных часов

Тема	Содержание классного часа	Кол. час.
Сравнительная характеристика молодежи с 18 по 21 век.	Сравнение поведения, привычек, увлечений, образа и типа поведения молодого поколения в разные эпохи человеческого развития. Представляются последние 5 веков (с 18 по 21 включительно)	1
Курение — мода или вредная привычка?	История появления такой вредной привычки, как курение, его причины и последствия.	1
Алкоголь! Стоит ли начинать?	Подавляющее влияние алкоголя на молодой организм. Причины развития алкогольной зависимости, которую не осознает подросток.	1
ВИЧ и СПИД —	Развитие ВИЧ и СПИДа за последние 30 лет. Как уберечь	1

вчера, сегодня, завтра	себя от данного заболевания.	
Причины и последствия ранних половых отношений	Причины и последствия ранних сексуальных связей подростков. Психологические и физиологические последствия ранних половых отношений.	1
«Отцы и дети», проблемы нашего времени.	Проблемные отношения подростков с родителями. Стоит ли все скрывать от взрослых свои проблемы и переживания и последствия скрытости от родителей.	1
Компьютерная и телефонная зависимость! Жизнь в сети...	Влияние современной техники на психическое и физическое развитие подростка. Стоит ли бесконечно сидеть в глобальной сети или отдать предпочтение спорту или интеллектуальному развитию.	1
Жестокость современного подростка.	Разбор жизненных ситуаций, в которых подростки выходят за рамки жестокости в отношении тех, кто слабее (младшие по возрасту, животные и тд.)	1
Обобщающее занятие	Просмотр видеороликов, подготовленных студентами, подведение итогов пройденной дисциплины.	1

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов – Изд.6 – М.: Академический проект, 2001. – 480с.
2. Агафонова А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Казань, 2000. – 18с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. – М., – 360с. 1967. 4. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т.
4. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 198. - 432 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Изд-во МГУ 1997. – 349с. 30. Ольшанский В. Старшеклассник в изменяющемся мире- Социол. исслед. // Нар. образование. - 2000. - №3.
7. Поливанова А.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Academia, 2000.- 349с. 33.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М: Мир, 1994. - 319 с.
9. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990. – 256с. Селиванова З.К. Смыслжизненные ориентации подростков // СоцИс. - 2001. - №2.
10. Силаков А. С., Логвинов И. Н. Гендерные особенности структуры ценностей современных подростков // Психология образования: проблемы и перспективы. Материалы I Международной науч.-практ. конф. - М., 2004. – 284 с.

11. Хохлова Л.П., Балавадзе Т.Ш. Межличностные отношения подростков // Вестник Московского университета МВД России. — 2007. — № 2.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. — 349с.

Планируемые результаты

На каждом занятии классного часа обучающимся будет предложен к просмотру видео материал для лучшего зрительного восприятия разбираемой проблемы и для более глубокого подхода к изучению. По окончании данной программы каждая группа должна предоставить хотя бы один видеоролик по пройденным темам. С помощью жюри, в состав которого будут входить независимые судьи, будет определен лучший видеоролик, а его создатели получат ценный приз.