

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании МО

руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № 1
от « 29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____ Дунаева С.В.
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Оекская СОШ»
_____ Тыртышная О.П.
Приказ № 186
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Название «Планета книголюбов»
Направление духовно-нравственное
Класс 7-9

с. Оек
2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета книголюбов» составлена на основе Рабочей программы Альбетковой Р. И. «Русская словесность» (Рабочая программа к курсу «Русская словесность» 5-9 классы/ Р.И. Альбеткова — М. Дрофа, 2017)

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ✓ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- ✓ Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Цели и задачи программы

Программа ««Планета книголюбов» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОВЗ и направлена на осуществление следующих целей:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Цели и задачи данной программы внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Планета книголюбов» предназначена для обучающихся 7-9 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана для 7 класса- на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год; для 8 класса -на проведение 2 часа в неделю:68 часа в год; для 9 класса- 1 часа в неделю: 34 часа в год;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Планета книголюбов»

7 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Знакомство ребят с программой, правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охранетруда.

2. Жанры литературы.(1 час)

Знакомство с жанрами литературы: лирикой, эпосом, драмой.

3. История слов Вежливости (2 час)

4. Устное народное творчество (7 час)

Пословицы и поговорки по направлениям. Переносный смысл ,заложенный в пословицах.

Виды сказок (На примерах конкретных произведений", "*Летучий корабль*", "*Василиса Премудрая*", "*Финист- ясный сокол*, "*Жена- спорщица*», "*Как лиса шила волку шубу*»).

Любимые волшебные сказки. Законы волшебной сказки. Народная мораль в характере и поступках героев. Вариативность сказок. Герои бытовых сказок. Сочиним волшебные сказки, сказки о маме и семье. Работа со словарями фразеологизмов и толковыми словарями.

5. Знакомство с творчеством А.П. Гайдара (7 час)

Краткий рассказ о Гайдаре, о его творческом пути. Мир детства. Отражение в произведении предвоенного времени. Герой и его сверстники. Нравственная проблематика рассказа.

Просмотр видеофильма «Тимур и его команда». Отзыв о прочитанной книге.

6. В. Катаев « Сын полка» (8 час)

Краткий рассказ о писателе. Знакомство с историей создания произведения В. Катаева «Сын полка» Дети и война – героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. Становление характера Вани Солнцева в сложных испытаниях. Просмотр видеофильма «Сын полка».

Отзыв о произведении В. Катаева «Сын полка».

7. Любимые стихи (8 час)

Понятие о звукописи, рифме, ритме, размере.

Краткий рассказ о поэте К. Симонове и его военной биографии. Патриотические подвиги людей во время Великой Отечественной войны. Характеристика героев стихотворения.

Обучение анализу стихотворения.

Анализ стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста».Конкурс «Любимое стихотворение о войне». Викторина по прочитанным произведениям.

8. Возникновение книги и библиотек (4 час)

Культура человечества. Литература – золотой фонд человечества. Искусство рождения книги.

Я и книга. Я дружу с книгой? Есть ли будущее у книги? Возникновение книги и библиотек.

История материалов для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент.

Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась? Рукописные книги. Александрийская библиотека. Изобретение первого печатного станка в Германии. Иоганн Гуттенберг.

Развитие книгопечатания на Руси. Иван Фёдоров. История библиотеки Ивана Грозного. Путь книги от писательской рукописи до читателя. Типографское дело. Тираж книги. Антикварная книга. Библия – самая знаменитая книга на Земле. Викторина по истории книги и книгопечатания.

8 класс

1. История книги. (11 часов)

Культура человечества. Литература – золотой фонд человечества. Искусство рождения книги.

Я и книга. Я дружу с книгой? Есть ли будущее у книги? Возникновение книги и библиотек.

История материалов для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент.

Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась? Рукописные книги. Александрийская библиотека. Изобретение первого печатного станка в Германии. Иоганн Гуттенберг.

Развитие книгопечатания на Руси. Иван Фёдоров. История библиотеки Ивана Грозного. Путь книги от писательской рукописи до читателя. Типографское дело. Тираж книги. Антикварная книга. Библия – самая знаменитая книга на Земле. Викторина по истории книги и книгопечатания.

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты. Викторина по истории книги и книгопечатания.

Виды деятельности: ответы на вопросы, выразительное чтение, составление кроссворда

2. Строение книг и периодических изданий (10 часов)

Анатомия книги. Аппарат книги – насколько мы владеем им. Искусство быть читателем. Кто и как создаёт книги. Форма книги. Миниатюрные книги. Буклет. Комиксы. Адаптированное издание

Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок.

Внутреннее оформление книги: текст, страница, иллюстрации. Элементы книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация.

Искусство книги. Иллюстрирование книги. Известные иллюстраторы.

Укрывшиеся под псевдонимом. Перевод книги: искусство или ремесло?

Художники-иллюстраторы своих произведений: Евгений Чарушин, Владимир Сутеев.

Практическая работа по изученной теме. Викторина «Что ты знаешь о строении книги?»

Периодические и продолжающиеся издания. Их отличие от книг. Элементы журнала.

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторина «Что ты знаешь о строении книги?».

Практическая работа деятельность старшеклассника.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование.

Подготовка к защите коллективных проектов. 3. Справочные издания: словари, справочники, энциклопедии. (10 часов)

Я и современная культура. Я и самообразование. Свобода и необходимость выбора нужной информации. Жизнь и деятельность В.И. Даля.

«Толковый словарь живого великорусского языка». История возникновения словарей. Виды современных языковых словарей.

Практическая работа № 1. «Отработка навыков пользования словарями» Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках.

Практическая работа № 2. «Отработка навыков пользования справочниками»

Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые.

Практическая работа № 3. «Отработка навыков по поиску информации в больших универсальных энциклопедиях». Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях (словарях, справочниках и энциклопедиях)

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторины, практическая работа по поиску информации.

Отработка навыков пользования словарями, справочниками.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, обсуждение иллюстраций книги, использование справочной литературы и ресурсов Интернета, участие в диалоге.

4 Работа с каталогом и картотекой. (4 часов)

Нужны ли сегодня каталоги? Чтение: искусство или наука? Что, как и зачем читать? Культура чтения и талант читателя. Почему книголюбые – счастливые люди? Библиотечный каталог.

Виды каталогов. Как пользоваться электронным каталогом. Практическая работа № 4.

«Отработка навыков по поиску информации в каталогах». Библиотечные картотеки. Виды

картотек.

Практическая работа № 5. «Отработка навыков по поиску информации в систематической картотеке статей»

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторины, практическая работа по поиску информации.

Виды деятельности: ответы на вопросы, обсуждение иллюстраций книги, использование справочной литературы и ресурсов Интернета.

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

Викторина-эрудит

5. Лирика (5 час)

Двусложные и трёхсложные размеры стиха. Знакомство с поэтическим синтаксисом. Жанры лирики. Читаем стихи С. Маршака. Стихотворные размеры, рифма. Библиотечное занятие.

Работа со словарём синонимов.

6. Эпос (23 часа)

Жанры древнерусской литературы. Представление о русских летописях. Краткий рассказ о писателях: М. Пришвине, Л. Пантелееве, Ю. Олеши.

Рассказы о природе: Д. Мамин - Сибиряк «Рассказы и сказки», С.М Аксаков «Рассказы о родной природе», М. Пришвин «Рассказы».

Сюжет и композиция произведения.

Мастерство автора в создании образов героев. Нравственные проблемы произведений.

Яркость и самобытность героев. Л. Пантелеев «Рассказы, сказки». Инсценировка рассказа «Честное слово. Обсуждение произведения Ю. Олеши «Три толстяка». Любимые герои произведения Ю. Олеши «Три толстяка». Просмотр видеофильма по произведению Ю.

Олеши «Три толстяка».

А. Гайдар «Р.В.С.», «Чук и Гек». Викторина «Что я знаю о Гайдаре» Произведения А. Волкова.

Работа со справочной литературой, словарём синонимов. Знакомство с очерком. Сочиняем рассказы и очерки/

9 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Книга в моей жизни. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Труд писателя, стремление к нравственному и эстетическому идеалу. Знакомство с предложенным планом работы

Знакомство с предложенным планом работы

2. Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь(5 час)

Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. «Мама, милая мама...» / из произведений русской литературы/. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»

Что рассказать могу о книге я...

Чтение вслух отрывков из литературных произведений: А.С. Пушкин « Барышня-крестьянка», А.Твардовский « Василий Теркин», Стихи А.А. Фета, С. Есенина.

Работа со справочной литературой, словарем. Поиск сведений в Интернете. Чтение вслух рассказов. Обсуждение проблемных вопросов. Презентация стихов. Чтение стихотворений. Конкурс стихов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Находить и выделять необходимую информацию с; применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Жанры литературы	3	Беседа, игра	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
2.	Устное народное творчество	6	Викторина, круглый стол	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
3.	«Тимур и его команда»	6	Ролевая игра, диагностика, викторина	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
4.	«Сын»	8	Викторина	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1

	полка»		а, беседа	in/?grade=1
5.	Любимые стихи	8	Беседа	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
6.	Возникновение книг и библиотек	3	Круглый стол, викторина	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
Итого за год 34 часа				

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Из истории книги	11	Беседа, игра	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
2.	Строение книг и периодической печати	10	Викторина, круглый стол	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
3.	Справочные издания: словари, справочники, энциклопедии	11	Ролевая игра, диагностика, викторина	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
4.	Работа с каталогом и картотекой	10	Викторина, беседа	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
5.	Лирика	5	Беседа	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
6.	Эпос	21	Круглый стол	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1

			стол, викторин а	n/?grade=1
Итого за год 68 часа				

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	Беседа, игра	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
2.	Книга в моей жизни	1	Викторина, круглый стол	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
3.	Стихи русских поэтов о мамах	5	Ролевая игра, диагностика, викторина	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
4.	Что рассказать о книге могу я	2	Викторина, беседа	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
5.	Писатели 19 века	11	Беседа, Ролевая игра,	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
6.	Писатели 20 века	9	Круглый стол, викторина	https://education.yandex.ru/lab/library/main/?grade=1
7.	Лирика	3	Беседа	

8.	Писатели Сибири	2	Круглый стол, Беседа	
				Итого за год 34 часа