

Ю. В. Люкманова

*(студ. 3 курса магистратуры, направление «Управление деятельностью
детских и молодежных общественных организаций»,
Институт непрерывного образования, Новосибирский,
государственный педагогический университет, Новосибирск)*

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

В тексте рассматривается роль личностно-развивающей образовательной среды в формировании и развитии личности ребёнка. Актуальность темы подтверждается государственными запросами, отражёнными в нормативных документах. Описывается понятие личностно-развивающей образовательной среды, её компоненты и влияние на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей.

Ключевые слова: личностно-развивающая образовательная среда, развитие детей, воспитание, образование, стратегия развития воспитания, образовательная организация, компоненты проектирования среды.

В контексте современного образовательного пространства, развитие личностного потенциала детей выступает в качестве одной из ключевых задач, что находит отражение в государственных запросах, закреплённых в нормативных документах. В частности, в Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчёркивается необходимость формирования гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Этот документ акцентирует внимание на важности создания условий для всестороннего развития детей, включая их интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты.

Личностно-развивающая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей, направленных на развитие личностных качеств и способностей каждого ребёнка. Она включает в себя следующие компоненты: психологический климат (атмосфера доверия, уважения и поддержки, которая способствует раскрытию потенциала каждого ребёнка); образовательный процесс, в который входят методы и технологии обучения, направленные на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности; материально-техническое обеспечение, обеспечивает наличие современных средств обучения, информационных технологий и оборудования, необходимых для реализации образовательных программ;

взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на сотрудничество педагогов, родителей и детей для достижения общих целей и задач.

Личностно-развивающая образовательная среда оказывает значительное влияние на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей. Она способствует формированию таких качеств, как любознательность и интерес, самостоятельность и ответственность, коммуникативные навыки, креативность и творческое мышление, эмоциональная устойчивость. Такая среда создаёт оптимальные условия для активного взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечивая тем самым гармоничное развитие личности ребёнка. В такой среде дети учатся работать в команде, решать сложные задачи, анализировать информацию и делать выводы.

Таким образом, личностно-развивающая образовательная среда играет важную роль в развитии детей, способствуя формированию гармоничной личности, готовой к жизни в современном обществе. Запрос государства на формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самореализации, подчёркивает важность создания условий для всестороннего развития детей.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Каменева К. В. Роль личностно-развивающей образовательной среды в развитии детей. Молодой учёный, 2020, № 20 (310), С. 582–585.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2015. – № 9. – С. 48–59. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. М.: Просвещение, 2010. 144 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.10.2024).

Научный руководитель – О. А. Лаврентьева,

канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой управления образованием ИНО,
доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО.
Новосибирский государственный педагогический университет