

Протокол №33

Присутствовали: 52 чел

Тема: Организация работы стажировочной площадки «Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации обучающихся в условиях сельской школы, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Задачи:

Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства.

Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения.

План выступления:

1. Организация работы стажировочной площадки
2. Нормативно – правовые документы и методические материалы в работе учителя.

Стандарт учителя.

По первому вопросу: слушали руководителя стажировочной площадки Сидоревич С.Ю. Она рассказала об идеи организации стажировочной площадки, познакомила с планом работы.

По второму вопросу: слушали Сидоревич С.Ю. Она познакомила учителей с нормативно – правовыми документами и методическими материалами необходимыми учителю для организации работы. Рассказала, что нормативно – правовые документы в настоящее время находятся в разработке. В дальнейшем нормативно – правовые документы будут размещены на сайте школы.

Решили:

1. По первому вопросу: утвердить план работы стажировочной площадки.
2. По второму вопросу: решили использовать нормативно – правовые документы в работе. Знакомиться с ними самостоятельно или через сайт МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Руководитель стажировочной площадки:

Сидоревич С.Ю.

Протокол №34

Проведения районного семинара-практикума в МОУ ИРМО «Оекская СОШ»**Присутствовали:** 64 чел**Время:** с 10.00-15.00**Тема семинара:** «Проект и проектная деятельность в школе. Методическая супервизия»**Цель проведения:** обмен опытом, поиск интересных идей, использование эффективных методов и имеющихся средств современных педагогических технологий обучения**Присутствовали:**

О.П. Тыртышная –директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Н.Е. Чепрасова –методист МКУ ИРМО «РМЦ»

С.Ю. Сидоревич –заместитель директора по НМР

Учителя – предметники общеобразовательных учреждений Иркутского районного муниципального образования

Повестка дня:

| № | Время | Вопрос | Место | Ответственный |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 10.00-12.00 | Проектная деятельность в школе: вчера, сегодня, завтра | 18кабинет 2 этаж | О.П. Тыртышная–директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ» Н.Е. Чепрасова–методист МКУ ИРМО «РМЦ» |
| 2. | 13.00-14.30 | Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. | 18 кабинет 2 этаж | С.Ю. Сидоревич –заместитель директора по НМР Н.Е. Чепрасова–методист МКУ ИРМО «РМЦ» |
| 3. | 14.30-15.00 | Подведение итогов. | 18 кабинет 2 этаж | Н.Е. Чепрасова–методист МКУ ИРМО «РМЦ» |

По первому вопросу выступил директор школы Тыртышная О.П. Она рассказала о работе проектной деятельности в МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

По второму вопросу выступила Чепрасова Н.Е. –методист МКУ ИРМО «РМЦ». Она познакомила учителей с планом работы семинара, сообщила, что целью семинара является обмен опытом, поиск интересных идей, использование эффективных методов и имеющихся средств современных педагогических технологий обучения. Рассказала о необходимости реализации проектно-исследовательской деятельности, указала на различия проектной деятельности от проектирования и исследовательской деятельности. А также провела работу в группах, где учителя проходили самодиагностику профессиональных затруднений связанных с реализацией проектной деятельности в школе. На основе результатов была построена работа проблемно-творческих групп на уровне муниципалитета.

По третьему вопросу выступила Сидоревич С.Ю. – заместитель директора по НМР МОУ ИРМО «Оекская СОШ». Она рассказала о реализации работы стажировочной площадки «Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», познакомила учителей с нормативно – правовыми документами и методическими материалами необходимыми

учителю для организации работы. А также предложила дальнейшее сотрудничество учителям Иркутского районного муниципального образования для создания единой базы методического пособия, описывающего систему деятельности педагога при реализации проектной и исследовательской деятельности, в которой будет:

Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию образовательных событий.

- положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций, муниципальной методической службы, профессиональных объединений, организаций, предприятий муниципалитета;

- положение о конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;

- методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных событий (недель);

- положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»;

- положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей».

Документы и методические материалы:

- положение о муниципальной стажировочной площадке;

- положение о творческих группах;

- программа деятельности, рабочие тетради для педагогов стажеров;

- методическое пособие, описывающее систему научно-методического сопровождения деятельности педагога по развитию проектной и исследовательской компетентностей;

- методическое пособие для педагогов, описывающее систему работы педагога в совместной с обучающимся проектной и исследовательской деятельности (рабочие тетради для педагога и обучающегося);

- методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- пакет диагностического инструментария по изучению проектных компетенций.

Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

Решили:

1. Признать работу районного семинара на базе МОУ ИРМО «Оекская СОШ» удовлетворительной

2. Решили продолжить работу в данном направлении и в марте на Единой методической неделе Иркутского районного муниципального образования провести второй семинар-практикум на тему: «Проектный подход к образовательным проблемам. Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков»

Руководитель стажировочной площадки:

Сидоревич С.Ю.

Протокол №35

Проведения районного семинара-практикума в МОУ ИРМО «Оекская СОШ»**Присутствовали:** 78 чел**Время:** с 10.00-15.00**Тема семинара:** «Проектный подход к образовательным проблемам. Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков»**Цель проведения:** провести сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности школьников в контексте требований ФГОС, рассмотреть конструктор проектной деятельности.**Присутствовали:**

О.П. Тыртышная – директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Н.Е. Чепрасова – методист МКУ ИРМО «РМЦ»

С.Ю. Сидоревич –заместитель директора по НМР

Учителя – предметники общеобразовательных учреждений Иркутского районного муниципального образования

Повестка дня:

| № п/п | Время | Вопрос | Ответственный |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 10.00-14.30 | Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС | Чепрасова Н.Е. методист МКУ ИРМО «РМЦ» |
| | | «Методическая лаборатория. Конструктор проектной деятельности. | Сидоревич С.Ю. зам.директора по НМР Чепрасова Н.Е. методист МКУ ИРМО «РМЦ» |
| 2. | 14.30-15.00 | Подведение итогов. | Чепрасова Н.Е. методист МКУ ИРМО «РМЦ» Сидоревич С.Ю. зам.директора по НМР |

По первому и второму вопросу выступила Чепрасова Н.Е. – методист МКУ ИРМО «РМЦ». Учителям была представлена презентация, где повествовалось о реализации ФГОС ООО. Перед учителями были поставлены задачи формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно - исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС ООО и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Проектно-исследовательская деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. *Качественно выполненный проект* – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Далее в игровой форме учителям была дана возможность самостоятельно пройти все этапы, определить на каждом этапе цели и задачи.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся:**1. Подготовка к выполнению проекта****2. Планирование**

3. Исследование

4. Обобщение результатов

5. Презентация

6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов.

Рассмотрены моменты взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом.

1. Роль учителя.

- Консультирует
- Мотивирует
- Провоцирует
- Наблюдает
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают **активными его участниками**, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится **субъектом деятельности**. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. При **добросовестной самостоятельной** работе школьников на уроках удастся значительно увеличить объем изучаемого материала. Дети уже не боятся совершать ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательства и решения задач. Этому способствуют задания проекта, совместная интеллектуальная деятельность рабочих групп, консультации учителя.

Еще одним важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Учащиеся приобретают следующие ключевые компетентности:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Решили:

1. Признать работу районного семинара на базе МОУ ИРМО «Оекская СОШ» удовлетворительной
2. Внедрять на уроках и во внеурочной деятельности метод проектов для активизации познавательных процессов.
3. Подготовить методические материалы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников.
4. Обобщить в электронный банк данных опыт работы педагогов ОО района по проектированию и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Руководитель стажировочной площадки:

Сидоревич С.Ю.

Протокол №36

Проведения методического дня в МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Присутствовали: 43 чел**Время:** с 08.00-14.00.**Тема семинара** «Инновационные технологии в образовательном процессе школы как условие повышения качества образования»**Цель проведения:** Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей МОУ ИРМО «Оекская СОШ»**Присутствовали:**

О.П. Тыртышная – директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

С.Ю. Сидоревич – заместитель директора по НМР

Учителя – предметники МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Повестка дня:

| № п/п | Время | Вопрос | Ответственный |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 8.00-9.30 | Анализ защиты ИИП в 9,11 классах МОУ ИРМО «Оекская СОШ» С какими сложностями столкнулись руководители при работе над ИИП. «Сложность в работе учителей с одарёнными детьми» | Тыртышная О.П., директор школы Сидоревич С.Ю., зам. директора по НМР Лапшакова О.С., учитель математики Михайлова Е.В., учитель математики Щерба И.В., психолог |
| 2. | 9.30-14.00 | «Инновационные технологии в образовательном процессе школы как условие повышения качества образования» | 1.Самотис М.М. – «Новые подходы при работе над орфографическими ошибками» 2. Горбунова В.И. – «Я с гордостью встаю в бессмертный полк». Этапы создания методической разработки на конкурс «Лучшая методическая разработка» 3.Зелепухина Е.С. – Мастер-класс «Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ» 4. Кондратьева С.В. – Мастер-класс «Приемы театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе» 5. Буссе О.Н., Токарева А.Б.- Мастер-класс «Опыт организации внеурочной деятельности по географии» 6. Токарева А.Б., Прокофьева Н.Е. –«Школьный пресс-центр и библиотека: ресурсы, поддержка, и сотрудничество» 7.Езепова А.Б. – «Применение массажных ковриков при работе с детьми ОВЗ» 8. Колесникова С.Л. – «Организация работы с одарёнными детьми в |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>начальной школе»</p> <p>9. Михайлова Е.В. «Использование задач географического содержания для формирования читательской грамотности на уроках математики»</p> <p>10. Ращупкин В.А. и Ращупкина А.О. «Мотивация учащихся средней школы к учебной деятельности»</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

По первому вопросу выступили директор школы О.П. Тыртышная и заместитель директора по НМР Сидоревич С.Ю. Были указаны плюсы и минусы при выполнении ИИП: работа должна быть выполнена согласно положению, соблюдать сроки реализации проекта, при защите ИИП, особое внимание уделять временному регламенту, ответственно подходить к подбору фона презентации, стараться не допускать орфографических ошибок, каждая работа должна иметь рецензию руководителя ИИП и др.

Рекомендации руководителям ИИП.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня определены задачи:

- сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов;
- оказать помощь обучающимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Объявить благодарность всем руководителям ИИП и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

По второму вопросу выступил заместитель директора по НМР, Сидоревич С.Ю., которая представила доклад на тему: «Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся». Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность школьника, готовит его к познавательной творческой деятельности.

После выступления Сидоревич С.Ю. были представлены, доклады, мастер-классы, мастерские и др. Коллеги поделились своими педагогическими находками и открытиями.

1. Самотис М.М. – «Новые подходы при работе над орфографическими ошибками»
2. Горбунова В.И. – «Я с гордостью встаю в бессмертный полк». Этапы создания методической разработки на конкурс «Лучшая методическая разработка»
3. Зелепухина Е.С. – Мастер-класс «Развитие устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ»
4. Кондратьева С.В. – Мастер-класс «Приемы театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе»
5. Буссе О.Н., Токарева А.Б.- Мастер-класс «Опыт организации внеурочной деятельности по географии»
6. Токарева А.Б., Прокофьева Н.Е. – «Школьный пресс-центр и библиотека: ресурсы, поддержка, и сотрудничество»
7. Езепова А.Б. – Применение массажных ковриков при работе с детьми ОВЗ
8. Колесникова С.Л. – «Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе»
9. Михайлова Е.В. «Использование задач географического содержания для формирования читательской грамотности на уроках математики»
10. Ращупкин В.А. и Ращупкина А.О. «Мотивация учащихся средней школы к учебной деятельности».

Рекомендации:

1. Для молодых специалистов провести семинар-практикум: «Мастер-класс и педагогическая мастерская как локальная технология трансляции педагогического опыта».
2. Рекомендовать на участие в педагогических конкурсах следующих учителей:
 1. Кондратьеву С.В. – Мастер-класс «Приемы театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе»
 2. Буссе О.Н., Токареву А.Б.- Мастер-класс «Опыт организации внеурочной деятельности по географии»
 3. Токареву А.Б., Прокофьеву Н.Е. – «Школьный пресс-центр и библиотека: ресурсы, поддержка, и сотрудничество»
3. Рекомендовать на публикацию по обмену педагогического опыта:
 1. Самолис М.М. – «Новые подходы при работе над орфографическими ошибками»
 2. Горбунову В.И. – «Я с гордостью встаю в бессмертный полк». Этапы создания методической разработки на конкурс «Лучшая методическая разработка»
 3. Колесникову С.Л. – «Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе»
 4. Михайлову Е.В. - «Использование задач географического содержания для формирования читательской грамотности на уроках математики»

Заместитель директора по НМР:

Сидоревич С.Ю.

Протокол №37

Проведения семинара-практикума в МОУ ИРМО «Оекская СОШ»**Присутствовали:** 35 чел**Время:** с 10.00-13.30**Тема семинара** «Проектная деятельность в школе. Методическая лаборатория – создание бизнес-проекта»**Цель проведения:** обмен опытом, поиск интересных идей, использование эффективных методов и имеющихся средств современных педагогических технологий обучения.**Присутствовали:**

О.П. Тыртышная – директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

С.Ю. Сидоревич – заместитель директора по НМР

Преподаватель ГБПОУ «Иркутского аграрного техникума»

Учителя – предметники общеобразовательных учреждений Иркутского районного муниципального образования

Повестка дня:

| № | Время | Вопрос | Ответственный |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 10.00-10.15 | Проектная деятельность в школе: вчера, сегодня, завтра | О.П. Тыртышная –директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ» С.Ю. Сидоревич, зам директора по НМР, учитель русского языка и литературы |
| 3. | 10.15-11.15 | «Популяризация фермерства, как перспективное направление в развитии сельского хозяйства Иркутской области» | Усова Анна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Иркутского аграрного техникума» |
| 4. | 11.15-12.15 | «Особенности составления бизнес-плана» | Воробьева Галина Витальевна, преподаватель ГБПОУ «Иркутского аграрного техникума» |
| 5. | 12.15-13.00 | «Особенности проведения технической экспертизы» | Григорьева Елизавета Александровна, преподаватель ГБПОУ «Иркутского аграрного техникума» |
| 6 | 13.00-13.15 | Подведение итогов. | С.Ю. Сидоревич, зам директора по НМР, учитель русского языка и литературы |

По первому вопросу выступил директор школы Тыртышная О.П. и Сидоревич С.Ю. Они рассказали о работе проектной деятельности в МОУ ИРМО «Оекская СОШ», а также о сложностях, с которыми они столкнулись при реализации проектной деятельности.

По второму вопросу выступил преподаватель ГБПОУ «Иркутского аграрного техникума» Усова А.А. Она рассказала о популяризации фермерства в Иркутской области, о сотрудничестве «Иркутского аграрного техникума» с предпринимателями в области сельхоз хозяйства, о грантах и проектах, позволяющих начинающему предпринимателю начать своё дело.

По третьему вопросу выступила Воробьева Г.В., которая пошагово рассказала о том, как грамотно составлять бизнес-план. Указала на критерии, которые являются наиболее значимыми и актуальными. На примере работ своих студентов указала на ошибки, которые допускаются при составлении бизнес-плана.

По четвёртому вопросу выступила Григорьева Е.А. Она как эксперт региональных и федеральных конкурсов в области агробизнес образования, рассказала о типичных ошибках, которые допускают при оформлении документов руководители проектов и бизнес-планов.

Решили:

1. Признать работу районного семинара на базе МОУ ИРМО «Оекская СОШ» удовлетворительной
2. Продолжить работу в данном направлении и в 2024-2025 уч.г. провести второй семинар-практикум по созданию и реализации бизнес - плана.

Руководитель стажировочной площадки:

Сидоревич С.Ю.