

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Оёкская средняя общеобразовательная школа»**

## **ПРОЕКТ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»**

**Оек  
2023**

**ФОРМА ЗАЯВКИ  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1 Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского муниципального образования «Оёкская средняя общеобразовательная школа».

1.2 Директор школы - Тыртышная Ольга Павловна.

1.3 664541 Иркутская область, Иркутский район, с. Оёк улица Коммунистическая 2В.

1.4 Тел.: 8 (3952) 693138, 693138, oyoyskaya-school@yandex.ru.

1.5 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы) – Протокол педагогического совета № 23 от 29.08.2023.

1.6 Проект направлен на начальный и основной уровень образования, Ссылка на устав организации-соискателя: <http://оек-школа.рф/service/10-dokumenty/>

1.7 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в международных, федеральных, целевых, государственных, региональных и муниципальных проектах (программах).

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Региональная пилотная площадка по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес – образования.	На период до 2020 г (решение областного совета протокол 1\15 от 26.01.2015 г).	УО - многократный победитель и призёр Муниципального конкурса «Пришкольный участок», многократные участники и победители в индивидуальных проектах на международном, всероссийском и других уровнях, являлись многократно экспертами в конкурсах разного уровня: Областной конкурс социально-значимых проектов Иркутской

			<p>области «Юный фермер», Областной конкурс методических разработок (Агро-игр) «Планета Агро», Областной смотр - конкурс учебно-опытных участков образовательных организаций.</p> <p>ОУ – инициатор и организатор методического дня на муниципальном уровне в области Агро-бизнес образования.</p>
2	<p>Базовая (опорная) площадка по реализации Федеральной целевой программы «Русский язык»</p>	<p>2016 – 2020 годы в Иркутской области (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 16.05.2016г №358-мр)</p>	<p>Обобщение опыта на муниципальном и региональном уровне: мастер-классы, доклады, проведение квест-игры на муниципальном уровне для обучающихся 3-4 классов, выступление обучающихся по данному направлению; повышение педагогического мастерства</p>
3	<p>Муниципальная пилотная площадка по реализации курса «Начало прикладной информатики и робототехники»</p>	<p>Приказ УО №444 от 16.06.2015 года</p>	<p>Фестиваль «РобоСиб» - главный робототехнический фестиваль Сибирского федерального округа, объединяющий юных изобретателей со всей России в возрасте от 4 до 18 лет.</p> <p>Вот и ребята нашей школы не отстают. Они участвовали в секторе "Энергия в действии", направленного на</p>

			<p>изучение принципов работы гидроэлектростанций, в младшей категории. Командам на игровом полигоне предстояло выполнить самые первые этапы строительства ГЭС. Команда Оекской СОШ "Робототехники" заняла призовое место на прошедшем 19.05.2023 г. Всероссийском технологическом фестивале БайкалРобот 2023 в направлении "Очистка гидротехнических сооружений. Соревнования водных роботов".</p>
4	<p>Стажировочная площадка Иркутской области по реализации мероприятий Государственной программы РФ «Развитие образования» (направление «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности, реализация проекта «Введение единого речевого режима в ОО Иркутской области»</p>	<p>Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 07.05.2018г №277-мр</p>	<p>Обобщение опыта на муниципальном и региональном уровне: мастер-классы, доклады, проведение квест-игры на областном уровне для обучающихся 8-10 классов, выступление обучающихся по данному направлению; повышение педагогического мастерства. На базе ОУ неоднократно на муниципальном уровне были проведены семинары для педагогов и квест-игра для обучающихся школ района и региона.</p>

5	Пилотная площадка Российского движения школьников	Распоряжение Министерства образования ИО от 22.08. 2016 г №563	ОУ активно сотрудничало в области профессиональной ориентации молодёжи и сохранение преемственности профессиональной работы системы «Школа- учреждение профессионального образования – работодатель»; неоднократно на семинарах разного уровня представлялся опыт работы в данном направлении, учащиеся школы являются участниками и победителями в конкурсах данного направления.
---	---	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 *Наименование проекта организации-соискателя* - «Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

2.2 *Период реализации проекта* -2023-2025гг.

*Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект* – разработка, апробация и (или) внедрение: новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2.3 *Цель проекта* – создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации обучающихся в условиях сельской школы, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

2.4 *Задачи проекта:*

Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства.

Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения.

Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников.

Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу по проектной и исследовательской деятельности в сетевом формате.

Разработать нормативную базу, регламентирующую сетевое взаимодействие при реализации проекта.

Создать методическую сеть по теме инновационной деятельности на муниципальном и межмуниципальном уровне.

Апробировать отдельные образовательные события, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации на институциональном, муниципальном и межмуниципальном уровнях.

Подготовка и выпуск методического пособия, описывающего систему деятельности педагога при реализации проектной и исследовательской деятельности.

*2.5 Предмет предполагаемого проекта* - педагогические условия формирования проектных компетенций педагогов в совместной исследовательской и проектной деятельности с обучающимися.

*2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования:*

*2.6.1. Проблематика проекта.*

Современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный подход, введение федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции

через использование активных методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развития личностного потенциала педагогов и школьников. Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление.

Для того, чтобы обеспечить достижение обучающимися планируемых (метапредметных) результатов, педагог сам должен обладать определенным набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Успешность и результативность проектной деятельности обучающихся напрямую зависит от умения учителя проводить педагогическое исследование и проектировать свою собственную деятельность.

И тут мы сталкиваемся с рядом профессиональных дефицитов и проблем, затрудняющих эффективное использование проектной и исследовательской деятельности в педагогической деятельности:

- педагоги не различают понятия «проектирование» и «исследование»;
- происходит подмена традиционных формулировок заданий проектными, но сама суть заданий остается репродуктивной (например, проектом часто называется типовой доклад или реферат);
- проектная деятельность «ради галочки», т.е. технология используется не потому, что она направлена на развитие метапредметных компетенций, а потому, что этого требуют нормативные документы;
- педагогами допускаются «технические» ошибки в применении проектной технологии, к ним относятся нарушение в последовательности проектных действий, подмена основных целей формирования проектных и исследовательских умений у обучающихся, вместо учебного проектирования или учебного исследования обучающимся, происходит написание работы родителями или педагогом, из-за нехватки времени и большой нагрузки некоторые педагоги «штампуют» проектные или исследовательские работы в лучшем случае, используя свой прошлый опыт, в худшем копируют работы из телекоммуникационной сети интернет;
- отсутствуют системные знания нормативно-правового и методологического обеспечения реализации проектной и исследовательской деятельности;

- не все педагоги владеют в полной мере ораторским искусством и не всегда могут подготовить обучающихся к публичному представлению и защите проекта.

### *2.6.2. Инновационный потенциал проекта.*

Проект «Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» основывается не на работе внутри одной образовательной организации, а на сетевом взаимодействии школ, организаций дополнительного образования, муниципальной методической службы, профессиональных объединений, организаций, предприятий муниципалитета, что подразумевает гораздо больший потенциал в применении формальных, неформальных и информальных форм обучения педагогов. Инновационный потенциал проекта заключается в создании методической сети организаций, способствующих развитию системы методического сопровождения на уровне муниципалитета, оказывающего существенное влияние на приращение знаний и умений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности.

### *2.6.3. Практическая значимость проекта.*

Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов, развития системы самообразования педагогов через использование ресурсов сетевого взаимодействия,- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов муниципалитета через презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров через организацию непрерывного обучения по развитию проектных и исследовательских компетенций, организацию стажировок педагогов, мастер-классов лучших педагогов.

В ходе реализации проекта будут получены такие инновационные продукты как:

Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию образовательных событий.

- положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций, муниципальной методической службы, профессиональных объединений, организаций, предприятий муниципалитета;

- положение о конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;

- методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных событий (недель);

- положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»;

- положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей».

Документы и методические материалы:

- положение о муниципальной стажировочной площадке;

- положение о творческих группах;

- программа деятельности, рабочие тетради для педагогов стажеров;

- методическое пособие, описывающее систему научно-методического сопровождения деятельности педагога по развитию проектной и исследовательской компетентностей;

- методическое пособие для педагогов, описывающее систему работы педагога в совместной с обучающимся проектной и исследовательской деятельности (рабочие тетради для педагога и обучающегося);

- методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- пакет диагностического инструментария по изучению проектных компетенций.

Данные продукты могут использоваться образовательными организациями, методическими объединениями, службами на уровне муниципалитета для повышения эффективности научно-методического сопровождения педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей педагогов и обучающихся.

#### 2.6.4. *Реализуемость проекта.*

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Реализация всех мероприятий календарного плана позволяет достичь указанных ожидаемых результатов проекта.

Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет образовательной организации позволит выстроить систему методического сопровождения педагогов при организации проектной деятельности обучающихся, именно системная работа играет важную роль в обеспечении развития проектной компетентности педагогов и повышения качества образования в целом (<http://xn---8sbngq2g.xn--p1ai/service/75-rabota-s-odarennymi-detmi/>).

Считаем, что для формирования и развития проектной компетентности педагогов в рамках методического сопровождения в общеобразовательной организации должен быть обеспечен целый комплекс ресурсов: нормативно-правовых, информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических. Учитывая сложный, инновационный характер проектной деятельности, методическое сопровождение педагогов должно осуществляться на всем протяжении проектирования – от первоначального замысла до презентации продуктов образовательного проекта обучающимся. Формы, методы и приемы

методического сопровождения проектной деятельности определяются на основе результатов диагностики сформированности проектной компетентности педагогов и оценки возможностей их реализации в условиях школы. Таким образом, наработанный методический инструментарий обеспечит реальность достижения целей и результатов проекта.

*2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.*

Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы».

*2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.*

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления. Задача формирования исследовательской компетентности актуальна как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Это, без сомнения, инновационное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

*2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.*

Перед управленческими кадрами, методическими службами всех уровней и педагогическими коллективами образовательных организаций Указом президента РФ от 7 мая 2018 года №204 поставлены глобальные задачи, решение которых невозможно без повышения профессиональной компетентности участников образовательных отношений.

Одним из трудных и актуальных направлений, которое вызывает множество вопросов со стороны педагогов, является организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагоги зачастую не видят разницы между рефератом, проектом и исследованием, не понимают какие материалы можно рассматривать как продукт итогового индивидуального проекта выпускника.

По данной проблеме существует достаточно много методической и учебной литературы, ответ на вопрос «Что делать?» раскрыт современной наукой достаточно полно, однако практическая сторона «Как делать?» остается актуальным по настоящее время и требует пристального внимания со стороны как школьных методических служб, так и муниципальных. Наиболее эффективным вариантом решения проблемы профессиональных дефицитов представляется погружение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, проведение практикоориентированных мероприятий, привлечение к экспертизе конкурсных работ и др..

### 2.9. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (1этап)*						
1.	Август	Август	Представление проекта «Школа педагогического проектирования. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» на педагогическом совете, утверждение о реализации	Анализ ресурсов, представление идеи проекта. Работа с документацией	Мотивационная готовность педагогов, поиск кадровых ресурсов	Проект утвержден, предварительные соглашения с социальными партнерами

2.	Сентябрь	Ноябрь	Создание рабочей группы проекта Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации	Мотивационная готовность педагогов. Организационно-методическое сопровождение сетевых партнеров	Создана рабочая группа Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационного проекта. Положение о творческой рабочей группе педагогов. Разработана система управления инновационной деятельностью
3.	Ноябрь	Декабрь	Разработка информационных ресурсов реализации проекта	Разработка методических и нормативных ресурсов для реализации проекта	Организационно-методическое сопровождение документационного сопровождения реализации проекта творческой группой	Разработаны и утверждены - Положение о сетевом взаимодействии и образовательных организаций, муниципальной методической службы, профессиональных объединений, организаций, предприятий муниципалитета; - положение о конференции «Проектная и

						<p>исследовательская деятельность обучающихся» ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных событий (недель);</li><li>- положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»;</li><li>- положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»;</li><li>положение о муниципальной стажировочной площадке;</li><li>- программа деятельности, рабочие тетради для педагогов стажеров;</li><li>- - рабочие тетради для педагога и обучающегося;</li><li>- пакет диагностического инструментария по изучению проектных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						компетенций. Создан информационн ый ресурс
2024 г. (1 этап)						
	Январь	Февраль	Рекламная кампания проекта. Проведение входящего мониторинга среди педагогов образовательных организаций партнеров	Проведение рекламной кампании проекта.  Организация и проведение мониторинга профессиональных дефицитов	Организационные педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Аналитическая справка по результатам мониторинга
	Март	Май	Корректировка календарного плана реализации педагогического проекта,	Проведение подготовительных встреч с участниками проекта	Организационные педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Чек-лист готовности к реализации проекта
2024 г. (2 этап)						
	Август	Август	Заключение договоров с социальными партнерами	Проведение встречи с социальными партнерами	Организационные педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта. Разработка сетевой архитектуры инновационного

						образовательного проекта.
	Сентябрь	Декабрь	Организация работы стажировочных площадок.	Проведение стажировочных сессий с участниками проекта	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Проведены стажировочные встречи в соответствии с планом
	Декабрь	Апрель (2025г)	Проведение конференций, конкурсов, событий		Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Проведены конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся», «Мир науки глазами детей». Конкурс методических разработок «Проектная задача» Образовательное событие метапредметная неделя
	Май	Май	Написание промежуточного отчета, корректировка плана.	Публикация промежуточного отчета, корректировка плана	Организационно-методическое сопровождение сетевых партнеров, участников проекта	Опубликован промежуточный отчет, скорректирован план
2025 г. (3этап)						
	Август	Апрель	Организация работы стажировочных	Проведение стажировочных сессий с	Организационно-педагогические	Проведены стажировочные встречи в

			площадок.	участниками проекта	ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	соответствии с планом
	Август	Апрель	Проведение конференций, конкурсов, событий		Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Проведены конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся», «Мир науки глазами детей». Конкурс методических разработок «Проектная задача» Образовательное событие метапредметная неделя
	Январь	Апрель	Подготовка методических ресурсов проекта	Разработка и публикация методических ресурсов проекта	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Разработаны и опубликованы: методическое пособие, описывающее систему научно-методического сопровождения деятельности педагога по развитию проектной и исследовательской компетентностей; - методическое

						<p>пособие для педагогов, описывающее систему работы педагога в совместной с обучающимся проектной и исследовательской деятельности (рабочие тетради для педагога и обучающегося) ;</p> <p>- методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Тыртышная Ольга Павловна	МОУ ИРМО «Оекская СОШ», директор школы	Работа в составе экспертной комиссии областного конкурса социально-значимых проектов среди образовательных организаций Иркутской области. 2021г. Работа в составе	Руководство и координация проекта

			<p>экспертной комиссии муниципального конкурса «Дебют» 2021г          Работа экспертом Школа 500+ (ШНОР)2022г.          Работа экспертом по аттестации руководящих работников Иркутской области 2023г.</p>	
2	Сидоревич Светлана Юрьевна	МОУ ИРМО «Оекская СОШ, заместитель директора по НМР	<p>Работа в составе экспертной комиссии областного конкурса социально-значимых проектов среди образовательных организаций Иркутской области. 2021г.          Работа в составе жюри муниципального конкурса художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью» 23.12.2022г.          Работа в составе эксперта в Областном конкурсе методических разработок (Агро-игр) «Планета Агро» 2022г.          Работа в качестве эксперта в областном смотре - конкурсе учебно-опытных участков образовательных организаций 2022г.          Работа в качестве эксперта в Областном конкурсе социально-значимых проектов Иркутской области 2022г.          Работа в качестве</p>	Руководство проектными группами

			эксперта в межрегиональном конкурсе "ЮНЫЙ ФЕРМЕР" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций 2021г	
3	Дунаева Светлана Васильевна	МОУ ИРМО «Оекская СОШ, заместитель директора по УВР	Работа в составе экспертной комиссии областного конкурса социально-значимых проектов среди образовательных организаций Иркутской области. 2021г. Работа в составе эксперта в Областном конкурсе методических разработок (Агро-игр) «Планета Агро» 2022г.	Координация и руководство проекта в части СОШ
4	Колеватова Елена Анатольевна	МОУ ИРМО «Оекская СОШ, заместитель директора по УВР	Работа в составе экспертной комиссии областного конкурса социально-значимых проектов среди образовательных организаций Иркутской области. 2021г.  Работа в качестве эксперта в Областном конкурсе социально-значимых проектов Иркутской области 2022г.	Координация и руководство о проекта в части НОШ
	Чепрасова Наталья Евгеньевна	МКУ ИРМО «РМЦ» методист	Работа в составе жюри муниципального конкурса художественного чтения «Декабристы:	Руководство и координация проекта

			испытание Сибирью» 2022г. Эксперт в областном конкурсе «Моя карьера», 2022 Эксперт международного форума социально-педагогических инноваций 2023	
5	Все научно-педагогические работники			

### *2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Статья 3. 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; 5) применять педагогически

		<p>обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;</p> <p>7) систематически повышать свой профессиональный уровень.</p> <p>Ст.48</p> <p>1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;</p> <p>4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;</p> <p>7) систематически повышать свой профессиональный уровень</p>
2	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог»	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.... Данным документом определены необходимые трудовые функции, умения, знания и т.п...</p>
3	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701)	<p>Функционально эффективная информационная политика образовательной системы должна: 1) повысить эффективность управленческой деятельности в образовании; 2) избежать ошибок, связанных со сложностью выбора технологических решений в области подготовки образовательных кадров; 3) существенно снизить финансовые и временные затраты на выполнение научно-исследовательских и опытноконструкторских работ в области внедрения передовых инновационных образовательных технологий за счет использования готовых программных продуктов ведущих производителей и разработчиков; 4) получить опыт электронного обучения; 5) повысить квалификацию преподавательского состава, создавая предпосылки для разработки новых технологий электронного обучения, опережающих мировые аналоги; 6) вовлечь в систему образования слушателей не только</p>

		<p>головной структуры, но и филиалов; 7) разработать требования к отечественным производителям программных средств, необходимых для внедрения новых образовательных технологий. Реализация указанных функций поможет выработать адекватную информационную политику в области образования, способствующую подготовке всех его субъектов к полноценному внедрению электронного образования мирового уровня. Основным эффектом от практического использования указанных результатов должно стать изменение образовательных практик в сторону усиления праксеологической составляющей образовательного процесса.</p>
4	<p>Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Модернизация системы подготовки– педагогических кадров</li> <li>-На основе утвержденных паспортов– региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования, определение потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу.</li> <li>-Непрерывное профессиональное развитие– педагогов</li> <li>-Формирование инфраструктуры и– применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников.</li> <li>-Формирование сети центров непрерывного–повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>-Организация обмена опытом и лучшими– педагогическими практиками.</li> <li>-Создание и внедрение единой федеральной– системы научно-методического сопровождения педагогов.</li> <li>-Стимулирование профессионального роста– педагогов</li> <li>-Разработка и внедрение системы– наставничества педагогических работников в образовательных организациях</li> </ul>

5	Локальные акты Протокол №23 от 29.08.2023г	Принято решение о вступлении в инновационную площадку «Школа педагогического проектирования»
6	Приказ	О реализации инновационной площадки «Школа педагогического проектирования»
7	Локальные акты ОО Положение об организации инновационной площадки «Школа педагогического проектирования»	Цель системы научно-методического сопровождения заключается в создании условий для эффективного профессионально-личностного развития педагогических работников, повышения их готовности к инновациям, творческой самореализации в условиях сельской школы

*2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.*

<i>№ n/n</i>	<i>Риски</i>	<i>Предложения по преодолению</i>
1.	Стагнационные процессы в педагогическом коллективе	Проведение психологических тренингов направленных на повышение мотивации к профессиональному развитию.
2.	Увеличение сроков реализации проекта (несвоевременное соблюдение сроков реализации проекта)	Четкий тайминг реализации проекта, четкое определение планирования и выполнения обязанностей при реализации проекта
3.	Низкая мотивация и неготовность педагогов к разработке и реализации данного проекта	Моральное и материальное стимулирование; корпоративное обучение; опора на педагогов-новаторов
4.	Нехватка у педагогического коллектива знаний и умений, необходимых для реализации проекта	привлечение к консультированию внешних специалистов; обучение педагогов на курсах повышения квалификации; самообразование педагогов
5.	Отсутствие кадров	-привлечение социальных партнёров для реализации проекта
6.	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
7.	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
8.	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов

### 2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов. Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии

2.2. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.3. Наличие диагностического инструментария в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности. Показатель: 6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

*2.14. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии).*

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	Научное консультирование участников проекта; - Общественная экспертиза инновационной деятельности Общественная экспертиза инновационной деятельности; - Помощь в диссеминации инновационного опыта
2	Иркутский региональный колледж	Научное консультирование

	педагогического образования	участников проекта; -Общественная экспертиза инновационной деятельности Общественная экспертиза инновационной деятельности; -Помощь в диссеминации инновационного опыта
--	-----------------------------	--

*2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.*

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образования сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.

2. Краевский В.В. Методология педагогических исследований: Пособие. Самара.: Изд-во Сам ГПИ, 1995.

3. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы / Под редакцией М.Н.Скаткина. М.,1982.

4. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=392> Отношения: одаренный ребенок — образовательная система.

5. [http://wvyw.pedlib.ru/Books/6/0074/6\\_0074-1.shtml](http://wvyw.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml) Психология одаренности детей и подростков/

6. [http://kpfu.ru/docs/F\\_1012726740/](http://kpfu.ru/docs/F_1012726740/) Методическое пособие: Детская одаренность

*2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.*

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017

Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 №1642. Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»

*2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.*

Распространение и внедрение результатов инновационной деятельности будет осуществляться:

- в ОО, которые заявили о согласии апробации результатов инновационной деятельности на своих базах;
- на сайте МОУ ИРМО «Оекская СОШ» Иркутского района;
- в рамках регионального конкурса инновационных образовательных продуктов;
- на конференциях и семинарах разного уровня, в публикациях педагогов;
- через социальные сети.
- на конференциях и форумах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- печатные работы учащихся и педагогов в материалах научно-практических конференций.

*2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым образовательным пространством подготовки обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- потребностью в профессионально мотивированных выпускниках школы.

*2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.*

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МОУ ИРМО «Галкинская НОШ»	д. Галки ул. Первомайская 41А	да

2	МОУ ИРМО «Сосновоборская НОШ»	д. Сосновый Бор ул. Ленина д-1	да
3	Иркутский региональный колледж педагогического образования	г. Иркутск, ул.5-я Железнодорожная -53	да

2.20. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учредитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /