

Тема: Интеграция предметов различных областей

Цель: раскрыть сущность интеграции как инновационные формы работы в обучении на примере интегрированного урока в МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Задачи:

1. Рассмотреть причины потребности интегрированных уроков.
2. Найти преимущества и проблемы интеграции.
3. Выявить результаты интегрированного обучения и его значение, на примере урока.
4. Развитие коммуникативной компетентности педагогов.
5. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

Прогнозируемые результаты:

1. Расширение знаний о возможностях использования различных методов интеграции как инновационные формы работы в обучении.
2. Получение участниками мастер-класса практических навыков использования их в образовательном процессе.

Целевая аудитория мастер-класса: педагогические работники школ.

Форма проведения: деловая имитационная игра.

Время: 20 минут.

Материально-техническое оснащение мастер-класса: компьютер, экран.

Методическое сопровождение: презентация, раздаточный материал.

Подготовительно-организационный момент

-Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри! Меня зовут Сидоревич Светлана Юрьевна, я учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Оекской средней школы, Я, Буссе Ольга Николаевна, учитель географии высшей квалификационной категории. Сегодня предлагаем Вам обсудить с нами интересную, на наш взгляд, и актуальную для нас тему.

1 этап ИНДУКЦИЯ

- Чтобы определить тему нашего урока и настроиться на добрый рабочий лад, предлагаю вспомнить, что такое «интегрированный урок». Внимание на экран.

- **Интегра́ция** (от [лат.](#) *integratio* — «восполнение», «соединение») — процесс объединения частей в целое.

С чего начать интегрированный урок

- 1) Прежде чем решиться на данный урок надо обратиться к союзнику учителя другого предмета.
- 2) Определить совместный интерес.
- 3) Понимать, что на данный вид урока их ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил.
- 4) Определить своё место на уроке с равным долевым участием каждого из них.
- 5) Выстроить урок так, чтоб уходя с урока, обучающиеся получили как можно больше познавательного и поучительного материала.
- 6) Продолжительность урока может быть разной (1-2 урока)
- 7) Самоанализ урока как обучающихся, так и педагогов.

Плюсы и минусы интегрированного урока:

| Плюсы | Минусы |
|---|--|
| 1) У обучающихся формируется умение работать в команде | 1) Трудности при составлении расписания |
| 2) Улучшается учебная и познавательная мотивация | 2) Трудности при определении точек соприкосновения интеграции предметов |
| 3) Снижается уровень тревожности обучающихся. Улучшается психологический климат в классе. | 3) Трудности при подготовке к уроку (одинаковая значимость всех предметов) |
| 4) Развивают умение вычлнять из общего -частное | 4) Групповой работе нужно учить обучающихся уже с начальной школы |
| 5) Развивают умение классифицировать полученный материал | 5) При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассиков. |

2 этап ДЕКОНСТРУКЦИЯ

Жителям Иркутской области

автор: Алексей Логвинов

Зима, зима... Произношу я вслух -
И голос мой выходит с теплым паром.

Сибирский воздух невесом и сух,
Подверженный декабрьским ударам.

Позволь узреть величье образца
Кристалльной чистоты и царство снега.

Наверно здесь влияние Творца -
Быть сущим всем от «альфа» до «омега»?

И каждый год дарить нам чистоту
Заснеженного северного мира.

Давай, осуществи свою мечту!

Хотя Сибирь, конечно, не Пальмира -
Не каждый предпочтет суровый край:

Любить мороз – наверное, искусство.
Возможно север настоящий рай

Для жителей окрестностей Иркутска.

- Уважаемые коллеги, как вы думаете, какие предметы связывает данное стихотворение?
(География и литература)

Тема: Образ Иркутской области в современной поэзии

Цель – познакомить вас с приёмами, которые повышают учебную мотивацию и способствуют успеху при изучении предметов географии и литературы.

3 этап РЕКОНСТРУКЦИЯ

Чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. В этом направлении мы работаем уже седьмой год, у вас на столах находится теоретический материал, к которому мы пришли путём проб и ошибок. Надеемся, что данный материал окажется для вас интересным и полезным.

Наша же задача показать вам, как мы используем интеграцию на уроках литературы и географии.

4 этап СОЦИАЛИЗАЦИЯ

И первое, что мы вам хотим предложить - это разгадать филворд.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Л | Б | И | Р | Ю | С | И | Н | С |
| Б | М | А | Н | Г | А | Р | С | К | К |
| А | А | З | А | Й | П | М | Л | Б | О |
| Й | В | И | Х | О | Ч | Е | Р | Е | Д |
| К | Е | Ш | Й | Р | Т | У | С | М | А |
| А | Т | Н | А | Е | У | Л | Л | Х | Й |
| Л | К | И | Т | В | Н | У | Ю | О | Б |
| Ь | С | Ж | К | К | С | К | Д | В | О |
| С | Н | Н | С | А | В | Ы | Я | О | Ю |
| К | И | Е | Н | С | И | К | Н | К | А |
| Ф | Д | У | Я | А | Р | С | Ж | Х | Й |
| У | Ч | М | К | И | Р | Е | Н | С | К |

(Данное задание дает возможность ребятам переключиться на новый урок, подводит к теме урока и заставляет работать мозговую деятельность.)

Река Ангара охраняет весь город,
И радуют Землю леса.
Он тесно связал себя с нашей историей
В нем тихо бредёт декабристов душа.
Его украшают величие храмов
Зелёные парки и скверы в цветах
В нем тихо блуждая, я вдруг понимаю
Как дорог сибирский мне край.

автор: Сидоревич С.Ю.

А мы продолжаем и предлагаем Вам выполнить задание.

Задание: прочитать стихотворение поэтессы Иркутской области, определить о каком городе идет речь, найти на физической карте и нанести их на контурную карту.

Найти и выписать сложносокращённые слова, дать им расшифровку. Определить тему стихотворения. Выписать и указать художественные средства.

??????... Всенародная дружба
Возводила твой крепкий остов.
Не шумит на весь мир - и не нужно -
Твоя слава минувших годов.
Здесь народ обзавелся домами,
Среди чащи леса возводя.
Заселили пригорки с холмами
И обжились, чуть-чуть погодя.
ГЭС взмутила ангарские воды,
И ушла вековая тоска.
Терпок запах сибирской свободы -
Дымный чад толстых труд ЛПК.
А река между левым и правым
Опоясана длинным мостом.
Обвеначала в тайге переправа
Ангару обручальным кольцом.
Здесь, в тайге, люди дом отыскивали,
Так скажи, усть-илимец, ответь,
Городок, что мы домом прозвали,
На весь мир разве должен греметь?

автор: Ирина Шабунина

(Выполняя это задание, обучающиеся знакомятся с современными поэтами Иркутской области, учатся находить на физической карте, а после размещать на контурной географические объекты, которые указаны в стихотворении)

Моя река, моя любовь, чиста ты, словно изумруд!
 Стремлюсь к тебе я вновь и вновь, твои берега к себе зовут.
 Тебе подобной нет на свете, ручьём ты малым не текла.
 Держал Байкал тебя в секрете, любимой дочерью была.
 Седой Байкал велик, могуч, волну гоняет с силой он.
 Иль тихо дремлет между круч, когда впадает в мирный сон.
 Он дочь свою, как мог, лелеял, глубин красою забавлял.
 Но рок судьбы игру затеял, потряхнул скалу, открыл провал.
 - Следующее наше задание.

Задание: работа с картой; соотнесите название реки с ее описанием

| | |
|--------|--|
| Ангара | левый приток Ангары, протекает по Тункинской долине, по территории Бурятии и Иркутской области. Длина — 488 км (считая за начало исток реки Чёрный Иркут). Исток – озеро Ильчир Устье – река Ангара Длина – 488 км Площадь бассейна – 15 780 км ² Высота истока – 1875 м Расход воды – 140 м ³ /с |
| Иркут | Один из наиболее многоводных левых притоков Ангары, впадающий в Окинский залив Братского водохранилища, примерно в 680 км от Байкала. Берет начало на территории Республики Бурятии, в горах Восточного Саяна, на высоте около 2000 м. Имеет протяженность 630 км. |
| Ока | Занимает шестое место по величине водного стока среди рек Азиатской России, уступая Енисею, Оби, Лене, Амуру и Алдану. Протяженность самой Ангары 1850 км, в том числе в пределах Иркутской области - 1107 км. Перепад высот от истока до впадения в Енисей 378 м. Площадь водосбора Ангары в пределах Иркутской области 232 тыс. км ² . Здесь в нее впадает около 40 тыс. рек и ручьев общей протяженностью 160 тыс. км. Свои воды она пополняет в основном за счет левых притоков, берущих начало в Восточном Саяне. |

(Выполняя это задание, обучающиеся развивают читательскую грамотность, закрепляют свои знания по работе с физической картой, знакомятся с реками Иркутской области.

Умение отступать от стандартных идей даёт возможность обучающемуся мыслить креативно и неординарно. Предлагаем вам следующее задание

Составьте четверостишие, на тему: «Моя малая Родина»

Неподалёку от Иркутска

Стоит село моё Оёк.

В нём никогда не заскучаешь,

Народ весёлый в нём живёт.

Природа здесь всегда красива

И речки радуют ребят.

Себя здесь чувствую счастливой.

Здесь гостью каждый будет рад.

(Такой вид заданий помогает развивать фантазию, творческие способности, повышают словарный запас, умение представлять своё творчество на публику, прививает любовь к своей малой Родине)

5 этап АФИШИРОВАНИЕ

-Мы не поэты, мы только учимся...

-Уважаемые коллеги, мы предлагаем вам продемонстрировать ваше творчество.

6 этап РАЗРЫВ

- Что мы узнали на данном уроке?

- Цель, которую вы для себя поставили, достигли?

7 этап РЕФЛЕКСИЯ

И – интересно было на уроке или нет?

Т – творческое (что удалось?)

О – оценка себе в уроке

Г - главное для всех (произносим, чем занимались?)

Закончить мы бы хотели словами Владимира Михайловича Лизинского:
«Только успешный и творческий педагог может воспитать успешного ребёнка».

Спасибо, за внимание!