

Методы проблемного обучения на уроках русского
языка в начальной школе.

Безударные гласные в корне слова.

Доклад подготовила:
Кондратьева Светлана
Владимировна
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1.История возникновения методов активного обучения.....	3
2.Метод проблемного обучения.....	4
3.Структура проблемного урока.....	6
4.Список литературы.....	8
5.Приложение 1.....	9

1. История возникновения методов активного обучения.

Постановка проблемных вопросов собеседнику, как метод общения, использовалась уже в античной философии. Этот приём был характерен для дискуссий древних философов, таких как Сократ и Пифагор.

В XVII веке остро ощущалась необходимость в новой педагогической системе, которую можно было бы противопоставить словесно-догматическому обучению. Важными предпосылками к созданию новой системы можно считать идеи следующих великих учёных и философов:

Я.А.Каменский, великий чешский учёный, был первым сторонником активного обучения. Его самый известный теоретический труд по педагогике «Дидактика» (в дальнейшем переведён на латинский язык под названием «Великая дидактика») призывает «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению». Он направлен против того, чтобы учить детей «мыслить чужим умом».

В этом же направлении мыслил и французский философ Ж.Ж.Руссо. Он говорил следующее: «Сделайте вашего ребенка, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а потому что сам понял». Как мы видим, он тоже был сторонником развития умственных способностей ребёнка, его самостоятельности и исследовательского подхода к обучению.

А швейцарский учёный И. Г.Песталоцци в начале 19 века предлагал активизировать обучение с помощью наглядности, наблюдений и самостоятельных выводов учеников.

Теория немецкого педагога Ф.А.Дистервега, так же направлена на развитие умственных способностей учащихся. Являясь сторонником активного обучения, он выдвинул идею познавательной самостоятельности учащихся. Его теория основывается на том, что средством и одновременно результатом образования может являться только самостоятельная деятельность, а извне ученик может получить только стимул для дальнейшей работы.

Одним из великих педагогов-новаторов, поддерживающих активное обучение, был наш соотечественник К.Д.Ушинский. Он писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На его учение в дальнейшем опирались многие прогрессивные русские методисты, которые выступали против формализма в знаниях учащихся.

Разработкой методов активного обучения, занимались и советские педагоги 20-х годов: В.З.Половцев, С.Т.Шацкий, Г.Т.Ягодовский и другие. Начиная со второй половины 50-х годов, советские дидакты по-новому и более остро ставят вопрос о необходимости активизации учебного процесса.

Сейчас вопросы активных методов обучения рассматриваются в трудах таких учёных как Л.В. Занков, М.А. Данилов М.Н. Скаткин, Н.Ф.Виноградова, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, В. В. Давыдов, М.И. Махмутов и др.

2. Методы проблемного обучения

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы сделать ученика не только объектом обучения, пассивно воспринимающим информацию, но и активным субъектом, самостоятельно овладевающим знаниями и решающим познавательные задачи.

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Современный учитель не даёт образцов, а ставит ребёнка в ситуацию, где привычные для него способы действия становятся непригодными, и мотивирует его на самостоятельный поиск новых решений.

Доктор педагогических наук, профессор Наталья Фёдоровна Виноградова считает наиболее эффективными педагогическими технологиями способы коллективного обучения, одним из которых является создание проблемной ситуации.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Суть проблемного обучения состоит в том, что перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и они под руководством учителя или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т.е. строят гипотезу, аргументируют, рассуждают, доказывают.

Основные условия использования данной технологии:

1. наличие причинно-следственных связей в содержании учебного материала;
2. достаточная подготовка учеников к проблемному изучению темы, т.е. они должны уметь самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Здесь очень важен дифференцированный уровень заданий, это способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Цель: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Основой проблемного обучения является создание проблемной ситуации, как средства активизации познавательной деятельности младших школьников.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление или не может достичь цели известным ему способом действия.

Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала

Как же появляется «проблемная ситуация» в обучении? Возникает ли она произвольно или создается учителем?

Одни проблемные ситуации возникают стихийно в ходе усвоения учебного материала (по логике учебного предмета) тогда, когда для ученика в

этом материале наравне с уже известными фактами появляется что-то новое, еще не познанное.

Другие проблемные ситуации создаёт учитель, ставя перед учащимися проблемный вопрос.

Правила постановки проблемного вопроса:

1. он должен иметь логическую связь с ранее изученными понятиями;
2. должен содержать познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного;
3. должен вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с уже известным, т.е. выходить за рамки уже имеющихся запасов знаний, умений, навыков.

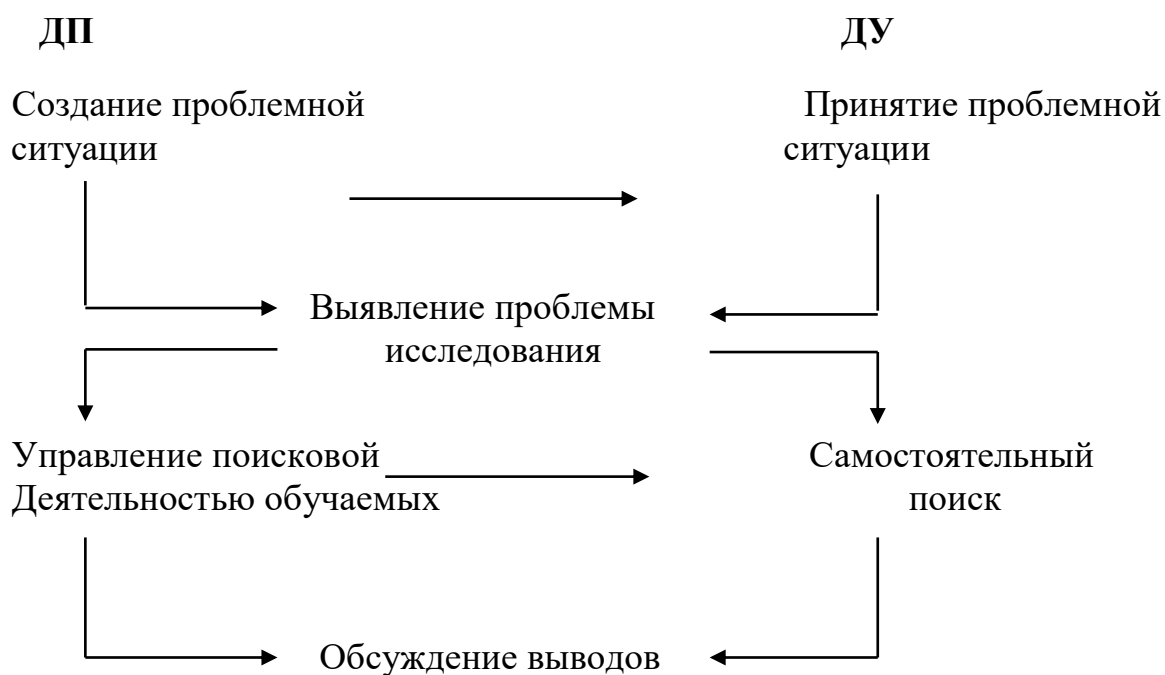
Нужна ли детям проблемная ситуация?

Проблема, встающая перед учащимися, оказывается необходимой в том случае:

1. если они хорошо ее понимают;
2. если они убеждаются в необходимости ее решения;
3. если проблема соизмерима с силами и возможностями учащихся;
4. если поставленная проблема обусловлена и подготовлена всем ходом учебного процесса, логикой работы над материалом.

Метод проблемного обучения используется не только на отдельных этапах урока, можно разработать проблемный урок.

3. Структура проблемного урока



ДП – действие педагога
ДУ – действие ученика

Ход урока:

1. Организационный момент

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

2. Актуализация знаний

- воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
- фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.

3. Постановка учебной проблемы

- определение затруднения, его место.
- определение необходимости нового знания.

4. «Открытие» учащимися нового знания

- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы.

5. Первичное закрепление

- внешнее оформление новых алгоритмов;
- фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа

- самостоятельное решение типовых заданий;
- самостоятельная проверка учащимися своей работы.

7. Повторение

- включение нового материала в систему знаний;

- решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

8. Рефлексия

- рефлексия деятельности на уроке;
- самооценка учащимися собственной деятельности

9. Домашнее задание

Список литературы

1. Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным - М., 1993.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М. Педагогика 1977.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика 1972.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М. Педагогика 1980.
5. Чуприкова Н. И. Умственное развитие в обучении - М., 1995.
6. <http://studentam.net/content/view/7/5/>
7. http://nmb170178.ucoz.ru/publ/problemnoe_obuchenie_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-2

Приложение 1

Мастер-класс «Создание проблемной ситуации на этапе постановки учебной задачи»

Технологическая карта фрагмента урока (открытие нового знания)

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тема урока: Безударные гласные в корне слова.

Цель урока: Знакомить с орфограммой « Безударная гласная в корне слова» (проверяемая)

Задачи урока: учить ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; развивать коммуникативные навыки при работе в группе, в парах; развивать навыки самооценки и взаимооценки; расширение понятийной базы учащихся; формирование у учащихся умений реализации новых способов действий.

Этап	Деятельность учителя	Виды деятельности учащихся	Образовательный результат
1. Мотивация. Самоопределение в учебной деятельности.	Устное сообщение учителя. Здравствуйте ребята. Посмотрите кто пришёл сегодня к нам на урок. (слайд 2) Наш гость хочет убедиться, что вы готовы к уроку. Откройте тетради, запишите число.	Подготовка класса к работе. Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок. Надо многое понять, Чтобы грамотными стать. Буквоежка.	Л, Р, К
2. Актуализация и фиксирование затруднений. Постановка учебной задачи.	Создаёт проблемную ситуацию. Ребята, Буквоежка принёс нам задания от лесных жителей. (слайд 3) Обратите внимание на задание №2. (слайд 4) Что необычного в этих словах?	Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель. Выполняют задание Словарная работа (работа в группах, взаимопроверка) В них пропущены буквы.	Л, Р, К, П

	<p>Какие буквы надо вставить?</p> <p>Почему мы не можем определиться с буквой?</p> <p>Как мы называем такое место?</p> <p>Как поступить в данной ситуации?</p>	<p>Дети начинают спорить, т.к. эти слова они не учили.</p> <p>Она слышится нечётко?</p> <p>Опасное место, орфограмма.</p> <p>Выдвижение и защита гипотез. После обсуждений (слайд 5).</p>	
--	--	---	--