

## Мастер-класс "Мир, в котором мы живем"

*"Восторг от созерцания природы выше,  
чем от искусства".  
П.И.Чайковский.*

Учитель: Добрый день уважаемые коллеги! Я рада встрече с Вами и надеюсь на вашу помощь и сотрудничество на мастер-классе «Мир, в котором мы живем».

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Мне хотелось бы сегодня поговорить о деятельностном подходе в обучении естественным наукам.

Но прежде, чем мы перейдем к практической части, я предлагаю вам разделиться на 4 группы.

*Презентация.*

Хорошо, начинаем наш мастер-класс.

Учитель: Природа. Как часто мы слышим это слово, оно рождает у нас различные ассоциации и образы. Я предлагаю Вам, в течение двух минут, на предложенных Вам для работы творческих листках, отобразить свое видение природы.

Прием " Ассоциации", выполняется на фоне легкой музыки голосов природы.

Учитель: А теперь я попрошу всех показать свои работы. (Демонстрация работ) Неудивительно, что нет ни одного повторяющегося рисунка, ведь мир природы многолик и неповторим. Для кого-то это волшебный мир цветка или бег волны, для другого- таинственный лес, а в образах третьих- наша уникальная планета.

(Параллельно демонстрируются слайды).

А чем неповторима наша планета? (*Ответы участников, что только на нашей планете есть жизнь*).

А как бы мы ответили на вопрос, что такое природа? (2-3 мнения участников). А теперь давайте заслушаем определение, которое даёт Большой Энциклопедический Словарь.

Учитель:

Безусловно, мы не можем не знать мир, частью которого мы являемся, чтобы установить с ним гармоничные отношения. Поэтому с давних времён человек изучает и постигает тайны этого загадочного и неповторимого мира. А сколько волшебных творений нам подарила Природа! Вот только некоторые из них:

- самое большое сооружение, построенное живыми организмами - Большой барьерный риф в Квинсленде, на северо-восточном побережье Австралии. Он простирается на 2027 км, при ширине до 72 км.
- самый большой цветок- раффлезия Арнольди, диаметр цветка около метра, растёт на островах Суматра, Ява и Калимантан.
- самое большое животное - синий кит, размер 33метра, масса 140 т, сердце весит 600-700 кг
- самый быстрым наземным млекопитающим является гепард, догоняя добычу, он может развить скорость до 120 км/час
- самое толстое дерево-баобаб. При высоте-20м и обхвате ствола-20м, в дереве может скапливаться до 120 тыс. л воды.
- самая длинная змея - анаконда, был зарегистрирован экземпляр длиной 11м 43 см

Мы живем на уникальной планете – Земле. Только на Земле существуют живые организмы.

И так я предлагаю вам ответить на вопросы:

- ✓ Благодаря чему на нашей планете есть жизнь? (*на земле есть воздух, вода...*)
- ✓ В какой форме существует жизнь? (*микрорганизмы, млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые, растения...*)

- ✓ Что общего между воробьем и грибом, между львом и березой? (*они живые*)
- ✓ Что это значит – живые? По каким признакам? (*они растут, питаются, размножаются, дышат.*)

**Вывод:** все живые организмы образуют мир живой природы.

- Что еще есть на Земле, кроме живой природы? (*океаны, реки, горы, воздух, почва.*)

**Вывод:** реки, горы, воздух, почва, океаны составляют мир неживой природы.

- ✓ Как связаны между собой эти два мира? (*животные и растения состоят большей частью из воды, дышат воздухом в воде обитают живые организмы...*)

**Вывод:** объекты неживой природы являются средой обитания для живой природы.

Картины (горы с заснеженными вершинами, опушки леса залитые солнцем, искрящиеся брызги водопадов.)

Природа постоянно изменяется.

- ✓ Какие изменения могут происходить в неживой природе? (*дождь, ветер, смена дня и ночи...*)
- ✓ Как называются такие явления? (*физические*)
- ✓ Какие изменения могут происходить в живой природе? (*листопад, изменение окраски меха у некоторых животных...*)
- ✓ Как называются такие явления? (*биологические.*)
- ✓ Какие явления природы изображены?

**Вывод:** процессы, происходящие в природе и изменяющие ее, называют явлениями природы.

Каждый из нас живет в природе. Каждый человек связан с ней настолько прочно, что мы не представляем своего существования без природы. Из природы мы получаем пищу, одежду, лекарства, жилье. Прогулки по свежему воздуху укрепляют наше здоровье.

### Приём "Цепочка идей".

Для выполнения следующих заданий, я предлагаю каждой группе выполнить упражнения.

**1 группа** - из предложенного набора слов сочинить стихотворение, посвященное географии.

(познать, жизнь, хотим, наблюдать, красота, значение, география.)

### Приём "Сочиняй-ка, методом буриме".

**2 группа** - опознать таинственного незнакомца.

(собрать предложенную картинку в единое целое и опознать таинственного незнакомца.)

(выдается, разрезанная на части, картинка, с изображением какого-либо живого организма)

### Приём "Мозаика".

**3 группа** - одним предложением представить науку география.

### Приём "Фантастическая гипотеза".

**4 группа** – пословица, переведенная на географический язык термина.

(Сбился с азимута среди трех голосемянных) (Заблудился в трех соснах)

### Приём «Перевод с ручкового на русский»

Учитель: Вот и завершает работу наш мастер класс, я предлагаю вам поразмышлять над вопросом, какие цели были поставлены мной на данный урок? (Выступления участников).

Учитель: А теперь, давайте посмотрим, совпали ли наши мнения.

Как вы считаете, удалось нам реализовать поставленные цели?

Рефлексия.

На память о нашей сегодняшней встрече вы оставите мне плод вашего совместного труда – работы выполненные на творческих листках.

Учитель: Я искренне благодарю вас за нашу совместную работу.

Я думаю, что используемые сегодня на уроке методические приёмы помогут Вам в работе.

Успехов Вам и творчества!

Задания:

**1 группа** - из предложенного набора слов сочинить стихотворение, посвященное география.

Познать, жизнь, хотим, наблюдать, красота, значение, география.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2 группа** - опознать таинственного незнакомца.

собрать предложенную картинку в единое целое и опознать таинственного незнакомца.

**3 группа** - одним предложением представить науку географию.

**4 группа** – пословица, переведенная на географический язык термина.  
(Сбился с азимута среди трех голосемянных)