

Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе

Автор: Наврова Н.А., учитель начальных классов

Цель выступления: показать эффективность технологии проблемного обучения.

Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам. Давайте возможность каждому ребенку сделать своё маленькое открытие.

Эмилия Ивановна Александрова

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие объёмы информации. Учителю же необходимо создать такой процесс обучения, при котором каждый ребёнок не просто усвоит поток информации, полученный от него, а будет хотеть учиться, будет способен находить правильные решения поставленных проблемных задач.

Как же изучение нового материала сделать интересным для детей? Как сделать активным участником учебного процесса самого ребенка?

Для решения обозначенной проблемы в своей деятельности на уроках я использую технологию проблемного обучения. Данная технология направлена на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. Основные задачи технологии:

создать условия для приобретения обучающимися средств познания и исследования;

повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями;

применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Основными формами проблемного обучения в начальной школе являются:

1. Проблемное изложение. Учитель последовательно и эмоционально раскрывает основное содержание материала, вовлекая детей в активную мыслительную деятельность.
2. Частично-поисковая деятельность. Учитель направляет работу детей с помощью специальных вопросов, побуждая их к самостоятельному рассуждению и активному поиску правильного ответа.
3. Самостоятельная исследовательская деятельность. Дети самостоятельно ищут решение проблемы и выполняют всю последовательность в организации процесса решения поставленной задачи.

Проблемное обучение в начальных классах предполагает не только активное усвоение знаний, но и постановку, а также решение новых, в том числе нестандартных оригинальных задач.

Существует ряд приемов проблемного обучения, предложенных Мельниковой Еленой Леонидовной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры начального и дошкольного образования.

Приемы создания проблемной ситуации:

«Классические»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

«Сокращенные»

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

«Мотивирующие»

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

Приведу примеры проблемных ситуаций, которые чаще всего использую на уроках.

Использую на уроках Проблемные ситуации «с удивлением»

Суть ситуации состоит в том, что в процессе выполнения задания сталкиваются разные мнения учеников, предъявляются противоречивые факты.

Примеры создания проблемных ситуаций.

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.

- Определить проблемные теоретические и практические задания;

- Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Задача учителя - находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению, естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций.

Предлагаю рассмотреть приёмы создания проблемных ситуаций.

а) по математике это могут быть задачи с недостаточными или избыточными исходными данными. Такие задачи полезны для формирования умения внимательно изучать текст задачи и анализировать его на предмет необходимости и достаточности данных.

В вазе лежит 8 яблок. Андрей съел 3 яблока, Кирилл съел 2 яблока. Сколько яблок съели они вместе?

Какое число в задаче не понадобилось для решения? Почему? Задайте вопрос так, чтобы это число потребовалось.

Велосипедист ехал со скоростью 10 км/ч. Сколько километров он проехал? (Данных недостаточно, не указан отрезок времени, который велосипедист был в пути).

Предлагаю задачи, в которых нет вопроса:

Решите задачу: В раскраске было 7 картинок. 4 картинки Наташа раскрасила. (Дети замечают, что решать нечего, так как нет вопроса в задании. Предлагаю самим поставить вопрос и решить. В более сложных задачах дети предлагают различные

вопросы, на одном условии получается несколько задач).

б) Задачи с заведомо допущенными ошибками.

Широко использую такой приём: помоги какому-либо сказочному герою или персонажу найти и исправить ошибки в решении или проверь, как выполнил он задание. Дети очень любят выступать в роли учителя, проверяющего работу. Данный приём развивает внимание, активизирует мыслительную деятельность учащихся. Иногда предлагаю “найти ошибки” в заданиях, которые выполнены верно. Чтобы проанализировать готовое решение, детям необходимо сначала самим правильно решить задачу. Проанализировав, сравнив, приходят к выводу, что решение верное. Но бывает, что ребёнок сам допускает ошибку. Возникает проблемная ситуация. Тогда на помощь приходит класс или учитель.

Другой приём: даю правильное решение одной и той же задачи несколькими разными способами и предлагаю найти “верное” решение. Детям приходится проанализировать различные способы решения задачи, доказать, что все варианты верны, выбрать самый доступный или рациональный.

в) Задачи с противоречивыми данными.

В вазе лежит 5 яблок и 3 банана. Сколько груш лежит в вазе?

В трамвае ехало 30 человек. На остановке вышли 7 человек, а 12 вошли в трамвай.

Сколько километров проехал автобус за 2 часа?

(Дети отмечают, что вопрос не соответствует условию, формулируют свой и решают полученную задачу)

г) Нестандартные тексты задач.

Нестандартные тексты задач активизируют внимание, позволяют процесс решения задач сделать интересным и увлекательным, что тоже способствует активизации познавательной деятельности. Огромный интерес вызывает у детей решение задач из “Задачника” Г.Остера.

д) Творческие задачи.

Это задачи, при выполнении которых необходимо найти новый алгоритм решения. Выполнение проблемных теоретических и практических заданий. Технологию проблемного обучения считаю результативной и здоровьесберегающей, так как её применение способствует формированию более прочных знаний, умений и навыков, повышению интереса к знаниям, создаёт положительную мотивацию учения, улучшает морально-психологические условия обучения младших школьников. Дети активно включаются в самостоятельную деятельность по осознанию проблемы и поиску её решения. Решив проблемную задачу, ответив на проблемный вопрос, найдя выход из проблемной ситуации, ребёнок совершает открытие, которое даёт ему возможность почувствовать себя учёным, интеллектуалом, добившегося действительного понимания изучаемого материала, ибо нельзя не понимать того, что открыл сам. У детей формируются такие качества знаний, как глубина, прочность, осознанность.

Работая в парах, группах, коллективе дети умеют сотрудничать при решении учебных задач, оказывают помощь друг другу, объясняют трудные моменты, высказывают личное мнение, не боясь быть осмеянными, если их мнение не совпадает с мнением других, дискутируют, доказывают свою точку зрения. Дети овладевают навыком планирования учебной деятельности по разрешению затруднительных ситуаций; умеют проводить первичные исследования, анализировать,

сравнивать, выделять главное, классифицировать, обобщать. Дети обращаются к справочной и энциклопедической литературе, что играет важную роль в самостоятельном усвоении знаний. С большим интересом дети выполняют задания логического и проблемного характера, а также задания повышенной трудности, находя свои, порой оригинальные, решения. С каждым годом ученики всё активнее принимают участие в школьных и районных предметных олимпиадах, где занимают призовые места. Растёт число участников Всероссийских и международных игр-конкурсов по языкознанию и математике «Русский медвежонок» и «Кенгуру». Кроме того, разрешение учебных проблем оказало положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. С сияющими глазами они делятся радостью открытий, чувствуют себя «умными учёными». Изменения, произошедшие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления, формируют положительную мотивацию учения, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, технология проблемного обучения, обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Важно и то, что решение проблем на уроках приучает учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

Литература:

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 2008. - 290с.
2. Начальное общее образование: федеральный государственный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с. – (Современное образование).
3. Сыропятова Г.И. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. М., 2007г.
4. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО/ Мельникова Е.Л. – М.: Баласс, 2011 г. (Образовательная система «Школа 2100»)
5. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. УЦ «Перспектива», 2010.