

Тема: Использование образовательных технологий, способствующих повышению мотивации на уроках в начальной школе. (слайд1)

Цель: показать целесообразность применения современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС

Задачи:

1.Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в учебном процессе.

2.Применение технологий в учебном процессе.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

В.А. Сухомлинский (слайд 2)

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

- Почему у ребенка отсутствует желание учиться ? Ведь каждый малыш рождается с познавательным инстинктом.

Одним из мощных рычагов **воспитания желания учиться** считается создание условий, обеспечивающих ребенку переживание успеха в своей учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознание смысла и результата своих усилий.

Умение заинтересовать учащихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

Одним из важных этапов на уроке - этап мотивации учащихся

Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией - захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Формирование мотивации замедляют:

- ✓ эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- ✓ невысокая компетентность педагога, его незаинтересованность работой;
- ✓ излишняя повторяемость одних и тех же приемов;

- ✓ однообразные задания;
- ✓ недоброжелательное отношение к обучающимся;
- ✓ приемы понуждения.

Сейчас я предлагаю вам определить ключевое слово нашего мастер-класса. Для этого отгадайте ребус. (слайд 3)



Технология

Что такое технология?

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение) наука об учении, о мастерстве.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Сейчас на помощь формирования положительной устойчивости мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

Современные педагогические технологии: (слайд 4)

- создание проблемной ситуации
- создание ситуации успеха
- игровые ситуации на занятиях
- подбор творческих заданий
- дифференцированный подход к организации учебного процесса
- групповые формы работы
- парная форма работы
- метод проектов
- Интернет-технологии

Именно от педагога, от используемых им современных технологий, от умения настроить учащихся на успех, от его умения отбирать содержание

учебного материала, зависит успешность формирования учебной и творческой мотивации учащихся.

Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс позволяет: (слайд 5)

- ◎ активизировать процесс обучения;
- ◎ повысить темп урока;
- ◎ увеличить объем самостоятельной работы учащихся;
- ◎ делать уроки более наглядными;
- ◎ привлекать пассивных учащихся;
- ◎ объективно оценивать действия учащихся;

Проблемное обучение

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Игровые технологии

Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Использовать можно на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку».

Игра «Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ - ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются.

Пример: НЯНААВ — ВАННАЯ.

Технология уровневой дифференциации

Разноуровневые задания облегчают организацию уроков в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. «Сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается

задача, над которой надо думать. «Слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Парная и групповая формы

Очень важным при организации практической работы я считаю научить ребят работать в парах, группах, научить выслушивать мнение других, высказывать своё, а также делать выводы. Эти формы позволяют в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке.

Информационно-коммуникационные технологии

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как наибольшая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Создание презентаций к урокам.

Работа с ресурсами Интернет.

Использование готовых обучающих программ. (тренажеры)

Разработка и использование собственных авторских программ. (Игры!!!)

Средство наглядности

Звуковое оформление уроков

Тесты

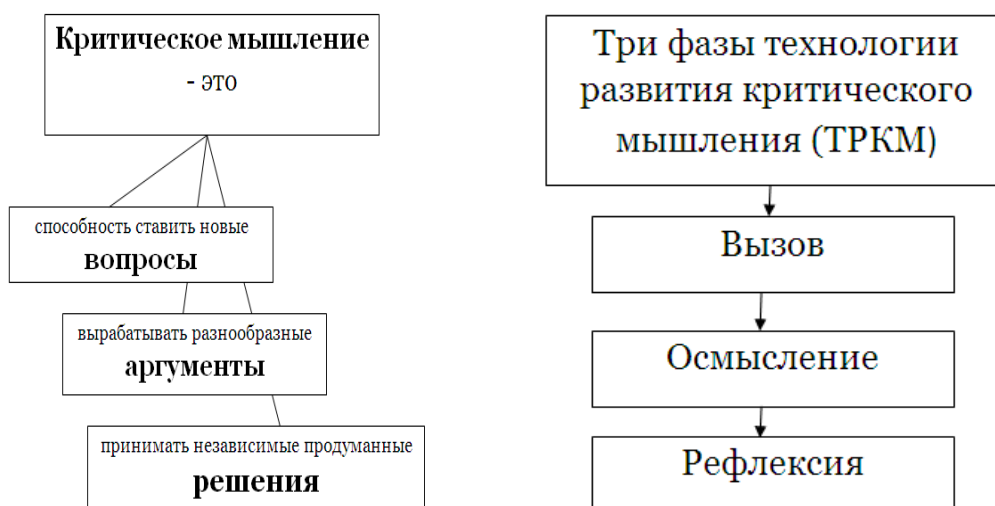
Участие в онлайн - конкурсах (сайт Учи.ру. Я-КЛАСС)

Остановимся подробнее на технологии критического мышления

Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ (слайд 6)



Первая фаза -Вызов (слайд 7)

1. Мотивационная функция (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)
2. Информационная функция (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)
3. Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

Приемы стадии "Вызова"

Например:

1. Кластер (подходит для любой стадии)

Кластер. Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня" (пример) (слайд 8)

2. Верные и неверные утверждения (слайд 9)

Верные и неверные утверждения.

- На доске написаны верные и не верные утверждения по новой теме; Учащиеся ставят знак «+» там где они считают утверждение правильным и знак «-» там где по их мнению оно не верно.

- Детям предлагается поиграть в игру «Верите ли вы, что...». 1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как у меня на доске. Цифрами я указала № вопросов. 2. Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...». Вы обсуждаете ответы в группах. 3. Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

Вторая фаза критического мышления - Осмысление (реализация) содержания

- Информационная функция (получение новой информации по теме)
- Систематизационная функция (классификация полученной информации по категориям знания)

Приемы стадии "Осмысление"

1. Чтение с остановками
2. Таблица ЗХУ

3. Прием «Толстый и тонкий вопрос»

Чтение с остановками. Остановки в тексте - своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую - совершенно неизвестная информация, которая способна серьезно повлиять на оценку событий. 1. При чтении важно найти оптимальный момент для остановки. 2. После каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос «Что будет дальше и почему?»

Таблица З-Х-У. Если вы хотите на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, тогда вам подходит таблица «знаю – хочу знать – узнал»:

Прием «Толстый и тонкий вопрос».

Для организации взаимного опроса. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем – они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов». Толстые ? В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Тонкие ? В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический», обстоятельный ответ.

4. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

толстые ?	тонкие ?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

Фаза -Рефлексия

-Коммуникационная функция (обмен мнениями о новой информации)

-Информационная функция(приобретение нового знания)

-Мотивационная функция(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

-Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Прием стадии "Рефлексия"

1. Синквейн



Правила составления синквейна

1 строка	Тема – 1 слово (имя существительное)
2 строка	Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)
3 строка	Описание действия – 3 слова (глагол)
4 строка	Отношение к теме – фраза из 4-х слов (предложение, цитата)
5 строка	Суть темы – 1 слово (синоним)

Пример синквейна:

- Тайга
- Хвойная, зеленая, необъятная.
- Растет, завораживает, дарит
- Щедра сибирская тайга!
- Берегите!

На уроке необходимо использовать не более трех различных приемов ТРКМ (Технологии развития критического мышления)

Технология критического мышления учит:

- ⊙ Работать самостоятельно.
- ⊙ Задавать вопросы.
- ⊙ Выслушивать чужое мнение.
- ⊙ Иметь своё мнение и защищать его.
- ⊙ Критически относиться к мнению оппонентов.
- ⊙ Осуществлять рефлекссию своей деятельности
- ⊙ Анализировать и классифицировать.

Таким образом, использование современных педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного

развития каждого учащегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

Любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха.

Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена её главным автором – Учителем.

Спасибо за внимание!