


МОУ ИРМО Оекская СОШ

«Роль интегрированного
урока в современном образовании»


Подготовили:

учитель русского языка и
литературы Сидоревич С.Ю.
учитель физики Сергеева Л.В.
Учитель географии Буссе О.Н.



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский




Цель: раскрыть сущность интеграции как инновационной формы работы в обучении на примере интегрированного урока МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

Задачи:

1. Рассмотреть причины потребности интегрированных уроков.
2. Найти преимущества и проблемы интеграции.
3. Провести анкетирование с обучающимися 7-х классов
4. Выявить результаты интегрированного обучения и его значение, на примере урока.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный метод), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объясняет и комментирует (чаще – задания одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

С чего начать интерированный урок.....

- 1) Прежде чем решиться на данный урок надо обратиться к союзнику учителя другого предмета.
- 2) Определить совместный интерес.
- 3) Понимать, что на данный вид урока их ждёт большой труд и немалые затраты времени и сил.
- 4) Определить своё место на уроке с равным долевым участием каждого из них.
- 5) Выстроить урок так, чтоб уходя с урока, обучающиеся получили как можно больше познавательного и поучительного материала.
- 6) Продолжительность урока может быть разной (1-2 урока)
- 7) Самоанализ урока как обучающихся, так и педагогов.



Плюсы и минусы интегрированного урока:

Плюсы

- 1) У обучающихся формируется умение работать в команде
- 2) Улучшается учебная и познавательная мотивация
- 3) Снижается уровень тревожности обучающихся. Улучшается психологический климат в классе.
- 4) Развивают умение вычленять из общего -частное
- 5) Развивают умение классифицировать полученный материал

Минусы

- 1) Трудности при составлении расписания
- 2) Трудности при определении точек соприкосновения интеграции предметов
- 3) Трудности при подготовке к уроку (одинаковая значимость всех предметов)
- 4) Групповой работе нужно учить обучающихся уже с начальной школы
- 5) При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассиков.



Вывод

Интеграция обучения должна дать обучающемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы.

Данный вид урока способствует повышению эффективности обучения, поскольку, опираясь на знания, приобретенные при изучении других предметов, ученики находят новые логические связи в учебном материале.