

ТЕМА: Слитное и дефисное написание сложных прилагательных

Цель: сформировать умение правильно писать сложные прилагательные

Задачи урока:

Обучающая: обеспечить усвоение учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;

Развивающая: создать условия для развития умений производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы;

Воспитывающая: формировать умение ставить цели в учебной деятельности и стремление добиваться их, воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности, воспитание любви к родному краю.

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления знаний

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, тестовые задания, карточки-задания для индивидуальной работы

Структура урока и хронология каждого этапа.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организация начала урока, мотивация учебной деятельности Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха	Создание психологической атмосферы урока - Добрый день, ребята. Ну, проверьте-ка, друзья. Всё ль на месте, все ль в порядке: ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить только лишь оценку пять?	Слушают, настраиваются на урок	Личностные (<i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению</i>)
2. Актуализация знаний Цель: Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление	1.Проверка д /з: §65 упр. 377 2. Повторение правописания суффиксов -к; -ск: цифровой диктант (самопроверка) <i>Сибирский, скользкий, близкое, кавказский, матросский, ткацкий, городской, любительский, соседский, вязкий</i> 1 (ск), 2 (к), 3 (к), 4 (ск), 5 (ск), 6 (к), 7(ск), 8 (ск), 9 (ск), 10 (к) (слайл.№2) Работа над ошибками: прорабатывается устно.	Выполняют цифровой диктант с последующей самопроверкой, проводят работу над ошибками.	Личностные (самооценка), регулятивные (коррекция знаний), познавательные (опираются на уже известное)

<p>3. Постановка учебной задачи. ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	<p>1. Работа с текстом (слайд №3) - Прочитайте текст. <u>Юго - западный ветер гнал сине - зеленые волны горько – соленого моря.</u> На борту <u>рыболовецкого судна</u> стоял высокий <u>седобородый</u> человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил <u>трехмачтовый</u> бриг. Над ним висели <u>бело – розовые</u> облака.</p> <p>Работа со словарём -Ребята, какое слово вам здесь не совсем понятно? Лексическое значение слова «бриг» (слайд №4) - Слова какой части речи подчеркнуты? -Как они пишутся? Задание: Выпишите в 2 столбика все сложные прилагательные, которые пишутся слитно и через дефис (слайд №5)</p> <table border="1" data-bbox="658 708 1393 1086"> <thead> <tr> <th>Слитно</th> <th>Через дефис</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рыболовецкое судно</td> <td>Юго-западный ветер</td> </tr> <tr> <td>Седобородый человек</td> <td>Сине-зеленые волны</td> </tr> <tr> <td>Трехмачтовый бриг</td> <td>Горько-соленое море</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бело-розовые облака</td> </tr> </tbody> </table> <p>Так о чем пойдет речь на уроке? Какова тема урока? <i>(Запись на доске и в тетрадях)</i> Сформулируйте задачи урока (слайд6)</p> <p>- Можем ли мы объяснить, почему в одних случаях сложные имена прилагательные пишутся слитно, а в других отдельно? -Вам необходимо, пользуясь моими вопросами и советами, а возможно, идя своим путем, провести исследование</p>	Слитно	Через дефис	Рыболовецкое судно	Юго-западный ветер	Седобородый человек	Сине-зеленые волны	Трехмачтовый бриг	Горько-соленое море		Бело-розовые облака	<p>Работают с текстом: читают, определяют часть речи подчеркнутых слов, обращают внимание, как они пишутся, распределяют в 2 столбика в зависимости от написания, формулируют тему, задачи урока</p>	<p>Регулятивные <i>(понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале),</i> познавательные: <i>(понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> коммуникативные<i>(формировать собственное мнение и позицию)</i></p>
Слитно	Через дефис												
Рыболовецкое судно	Юго-западный ветер												
Седобородый человек	Сине-зеленые волны												
Трехмачтовый бриг	Горько-соленое море												
	Бело-розовые облака												

	лексического материала и сделать соответствующие выводы.		
<p>4. Изучение нового материала Цель: познакомить с новыми знаниями, обеспечить их связь с изученными ранее.</p>	<p align="center">Исследование лексического материала: (заполнение таблицы)</p> <p>Сине-зелёные, бело-розовые Что обозначают эти прилагательные? Приведите свои примеры, сделайте вывод.</p> <p>Горько-солёные Попробуйте вместо дефиса поставить союз «и», замените равноправными словами. Сделайте вывод.</p> <p>Юго-западный Подумайте, от какой части речи образовано это слово? Как оно пишется? Сделайте вывод.</p> <p>Белый-белый пароход, хитрый-хитрый взгляд Какое значение имеет слово в результате повтора? Как будем писать?</p> <p>Седобородый, рыболовецкий, трёхмачтовый Замените прилагательные словосочетаниями (главное слово + зависимое).</p> <p>Сделайте вывод о том, когда сложные прилагательные пишутся слитно? <i>(обучающиеся делятся своими выводами)</i></p>	Исследуют лексический материал, выявляют условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).
<p>5. Первичная проверка усвоения знаний Цель: после прослушивания теоретического материала сделать вывод, сформулировать правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных</p>	<p>Работа с видео. <i>Видеоурок: «Знайка» -0.48 сек.-02.11сек</i></p> <p>- Ребята, сравните свои выводы с теоретическим материалом, который вы сейчас прослушали.</p> <p>-Ребята, а теперь попробуйте на обратной стороне листа составить опорную схему, которая поможет вам в дальнейшем закрепить данный материал.</p>	Сравнивают свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике	Регулятивные <i>(осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами),</i>

	<p>-Объясните написание сложных прилагательных.</p> <p>На экране схема по данной теме (слайд 8)</p>		познавательные (<i>поиск и выделение информации</i>)
<p>6. Физминутка: Цель: здоровьесбережение, активизация внимания</p>	<p>Филологическая физминутка: сложное прилагательное пишется слитно - руки вверх, через дефис – приседание Ярко-красный, правобережный, северо-западный, кисло-сладкий, длинноногий, белый-белый, тёмно-голубой, белорудый, сельскохозяйственный, железнодорожный.</p>	<p>Коллективно выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики.</p>	
<p>7. Закрепление знаний ЦЕЛЬ: на основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний.</p>	<p>1. .Игра «Третье лишнее» (слайд9); Выпиши «третье лишнее». 1. (Немецко) французский, (садово) огородный, (железно) дорожный. 2. (Кисло) молочный, (сельско) хозяйственный, (ярко) желтый. 3. (Северо) восточный, (литературно) музыкальный, (судо) строительный 2. Творческая работа в группах: Объяснить написание сложных прилагательных, составить с одним из них предложение (слайд 10,11) <u>Проверка.</u></p>	<p>Выполняют упражнение, рассказывают правило, приводят примеры, работают в группах (творческое задание), выписывают «третье лишнее.</p>	<p>Регулятивные, познавательные. (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества)</p>

<p>8. Диагностика уровня усвоения знаний Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p>	<p><u>Тест (взаимопроверка)- (слайд 12)</u> I. Дефис не пишется в слове: 1) (полу) месяц; 2)(пол) аршина; 3) (северо) восточный; II. Слово пишется через дефис: 1) (глубоко) уважаемый; 2) (плодово) ягодный; 3) (бледно) лицый. III. Слова пишутся только слитно: 1)(бледно) розовый, (кино) фестиваль, (темный) темный; 2) (ближне) восточный, (полу)оборот, (вагоно) ремонтный; 3)(кисло) сладкий, (широко) экранный, (дальне) восточный. IV. Слова пишутся только через дефис: 1) (микро) район, (Санта) Круиз, (пол) часа; 2) (юго) восточный, (лесо) руб, (пол)огурца; 3)(премьер)министр,(русско)английский, (контр) адмиральский <u>Критерии оценивания:</u> (слайд 13) «5» -4 правильных ответа «4» -3 правильных ответа «3» -3 правильных ответа</p>	<p>Самостоятельно выполняют тестовое задание, оценивают работу товарища по заданным критериям</p>	<p>Регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу, анализировать объекты с выделением существенных признаков), коммуникативные: (осуществлять действие взаимоконтроля) личностные (нравственно-этическая ориентация: оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).</p>
<p>9. Информация о домашнем задании Цель: продолжить работу учащихся по самообразованию.</p>	<p>(слайд 14) Домашнее задание- на выбор 1. §66 Упр. 379 2.Творческая работа: составить текст или отдельные предложения по фотографиям на тему «Наша школа» (фотографии раздаются ученикам) 3. Выписать из газет, журналов 10 сложных имен прилагательных.</p>	<p>Осмысливают и записывают домашнее задание</p>	

<p>10.Подведение итогов урока. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности</p>	<p>СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ... БЫЛО ИНТЕРЕСНО... БЫЛО ТРУДНО... Я ПОНЯЛ, ЧТО... ТЕПЕРЬ Я МОГУ... Я ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО... Я ПРИОБРЁЛ... Я НАУЧИЛСЯ... У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ... Я СМОГ...</p> <p>Выставляет оценки за урок, комментируя их</p>		<p>Личностные <i>(представление о причинах успеха в учебе),</i> регулятивные <i>(оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий),</i> познавательные <i>(проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом),</i> коммуникативные <i>(формулировать собственное мнение и позицию;</i> <i>строить устные высказывания)</i></p>
--	---	--	--