

«Агрокласс как одна из форм интеграции общеобразовательной и профильной подготовки обучающихся школы»

Сельская школа, являясь важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. Она призвана так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

Совершенно очевидно, что трудовая деятельность сельских школьников является базовой основой для их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду на селе. Потенциально только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет и любящие землю, село, могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села

В современных условиях, когда сельскохозяйственные профессии стали не престижны в нашем обществе, в контексте реформирования АПК особенно актуально введение профильного обучения. Одна из тенденций развития современной сельской школы начала XXI века – интеграция общеобразовательной и профильной подготовки учащихся. Одна из таких форм, создание аграрных классов.

Агро-класс – прекрасная возможность получить достойное образование и продолжить дело, которым занимались родители большинства ребят - работать на земле, причём делать это профессионально, используя современные знания и передовые агротехнологии.

МОУ ИРМО «Оекская СОШ» с 2014 года является одной из пилотных площадок агробизнес образования в Иркутском районе. За это время коллективом школы накоплен большой опыт по организации и реализации агротехнологического образования.

Для открытия в общеобразовательной организации Агро-классов (сельскохозяйственных классов) в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами (перечислены на слайде).

Целями создания Агро-классов (сельскохозяйственных классов) являются формирование у обучающихся представления о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику деятельности по направлениям, соответствующим аграрному профилю, и дальнейшее трудоустройство на сельскохозяйственных предприятиях и в профильных организациях, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, изучение основ ведения предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.

Коллективом школы был разработан алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию Агро-классов (сельскохозяйственных классов) при реализации образовательных программ среднего общего образования в рамках различных профилей обучения

1. Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная информация (аналитическая справка) для представления на заседание Педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения (естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный).

2. Общеобразовательная организация проводит анализ необходимых условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

3. Общеобразовательная организация вносит изменения в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы профильных классов необходимые изменения в имеющихся условиях для реализации выбранных профилей обучения.

4. Общеобразовательная организация принимает решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план Агро-классов (сельскохозяйственных классов).

5. Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в Агро-классы (сельскохозяйственные классы) с учебными планами и условиями обучения. Родители (законные представители) пишут заявление о приеме согласно установленной форме.

6. Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в Агро-классы (сельскохозяйственные классы) и издает приказы о зачислении.

Слайд 7. Приступая к проектированию учебного плана, следует

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При выборе аграрной (сельскохозяйственной) направленности в рамках реализации различных профилей в качестве курсов по выбору могут выступать такие учебные предметы, как: «Пчеловодство»; «Сельскохозяйственная техника»; «Основы ведения агробизнеса». Для реализации аграрной (сельскохозяйственной) направленности общеобразовательная организация может предложить и другие курсы по выбору, исходя из собственных возможностей и ресурсов потенциальных сетевых партнеров.