

Отзыв
о системе работы учителя русского языка и литературы
МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
Черных Ольги Николаевны

Черных Ольга Николаевна работает учителем русского языка и литературы в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» - 26 лет. Ольга Николаевна зарекомендовала себя квалифицированным специалистом, осуществляющим профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Она соблюдает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания обучающихся и владеет необходимыми компетенциями для осуществления учебно-воспитательной деятельности: предметно-методологической, психолого-педагогической, коммуникативной, валеологической.

Педагогическая деятельность Черных Ольги Николаевны направлена на повышения эффективности уроков с помощью методов и технологий, способствующих формированию у обучающихся универсальных учебных действий и повышению познавательной активности учащихся на уроках. В своей работе Ольга Николаевна использует современные формы и методы ведения уроков, применяет инновационные технологии.

В образовательном процессе Ольга Николаевна активно и целенаправленно применяет современные образовательные технологии: игровые и проблемного обучения, которые предполагают применение активных методов обучения: имитационные игры и проблемно-поисковые методы. Продуктивное применение технологий и сотрудничества позволяет расширить кругозор обучающихся, активизировать их познавательную деятельность, способствует формированию умений и навыков, необходимых в практической деятельности, в соответствии с современными требованиями ФГОС. Благодаря этому учащиеся классов, в которых работает Ольга Николаевна, показывают высокие стабильные результаты в учебной деятельности, получают высокие баллы по предмету на государственной итоговой аттестации.

Ольга Николаевна постоянно повышает свое педагогическое мастерство, в системе проходит курсы повышения квалификации, а так же занимается самообразованием. Ольга Николаевна работает над методической темой: «Критериальный подход к оцениванию учебных достижений по русскому языку и литературе: проблемы подготовки учащихся к мониторингам различного уровня», реализация которой прослеживается в профессиональной деятельности - организации и проведении рабочих и открытых уроков, внеклассных мероприятий, трансляции педагогического опыта. В своем педагогическом опыте Ольга Николаевна опирается на технологии проблемного, игрового, развивающего обучения, системно-деятельностный подход, методические рекомендации по конструированию учебного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Высокий уровень образования и профессионализма позволяет Ольге Николаевне представлять свой опыт на разных уровнях. Активное участие Ольга Николаевна принимает в работе школьного и муниципального методических объединений учителей русского языка и литературы. Обобщает опыт своей работы, выступает с докладами («Творческий подход в изучении русского языка и литературы», «Использование игровой технологии на уроках русского языка и литературы как средства повышения мотивации обучающихся», «Критериальный подход к оцениванию учебных достижений по русскому языку и литературе: проблемы подготовки учащихся к мониторингам различного уровня», «Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка и литературы в рамках реализации компонента агробизнес-образования» и др.), Является членом рабочих групп по разработке внеклассных мероприятий, дает открытые уроки для учителей школы.

Администрацией школы был посещен урок русского языка в 6 классе «Словарь русского языка «За далью Даль»» Урок построен с использованием технологии игрового обучения. Использование игровой технологии при организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Урок продуман и хорошо спланирован. Цель урока обозначена, указаны задачи. Цель деятельности учащихся

хорошо спланирован. Цель урока обозначена, указаны задачи. Цель деятельности учащихся на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы урока спланированы. Каждая часть урока: актуализация знаний, изучение нового материала, рефлексия, реализованы как по времени, так и по объему.

Информация, излагаемая учителем научна, доступна. Учителем выстроена четкая структура урока, которая соответствует требованиям технологии игрового обучения. На первом этапе урока прослеживаются опорные моменты на ранее изученный материал. Ольга Николаевна подводит обучающихся к осознанию «нового знания». Результатом успешного усвоения новых знаний на уроке было выполнение заданий, и моделирование нового правила. На стадии рефлексии осуществлялся анализ, интерпретация изученной информации, оценка деятельности.

Урок носит игровой характер с использованием поискового метода обучения, так как знания не даются обучающимся в готовом виде; ребята сравнивают, анализируют, сопоставляют, решают возникшие проблемы, опираясь на предшествующий опыт. Учитель лишь направляет поисковую деятельность обучающихся, координирует в ходе групповой работы.

Использование игровых технологий на уроках русского языка позволяет обучающимся вместо заучивания программного материала в игровой, соревновательной форме закреплять полученные теоретические знания, что способствует лучшему усвоению, совершенствованию, углублению знаний. В процессе игры обучающиеся раскрепощаются, становятся более открытыми, что позволяет строить демократические, доверительные отношения, развивать умение общения, ведения диалога. Уроки с применением игровой технологии проходят более интересно, насыщенно; знания, полученные и закрепленные на уроках, более прочные, остаются в памяти. Умело учителем использовались межпредметная связь с историей. Проведение рефлексии в конце урока дало возможность каждому ребенку оценить свою работу на уроке.

В результате применения на данном уроке технологии игрового обучения наблюдалось активное вовлечение учащихся в познавательный процесс, формировалось позитивное отношение к изучаемому материалу, сложилась доброжелательная обстановка в классе, повысилась самооценка и коммуникативные компетенции учащихся.

Урок отвечает требованиям современного, деятельностного процесса обучения. Урок прошел в деловой обстановке и цель его была достигнута. Таким образом, применение технологии игрового обучения на данном уроке было целесообразно и продуктивно.


Результаты деятельности обучающихся Ольги Николаевны – систематическое повышение качества знаний, вовлечённость обучающихся в олимпиадную и проектную деятельность и результативность в данных сферах, положительная динамика результатов ЕГЭ - позволяют сделать вывод о том, что использование технологий служит средством формирования ключевых компетентностей учащихся.

Ольга Николаевна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей-новаторов. Накопленный материал позволяет Ольге Николаевне транслировать опыт своей работы на различных уровнях.

Ольга Николаевна как классный руководитель, умеет найти индивидуальный подход к любому учащемуся. Она организует посещение музеев и театров как в селе Оек, так и в г. Иркутске. Через экскурсии воспитывает любовь к родному краю, окружающему нас миру. Учит беречь и охранять природу.

Ольга Николаевна проводит большую работу по сплочению ученического коллектива. Через внеклассную работу педагог учит жить в гармонии с собой и с другими. Воспитывает у своих учащихся стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию, любовь к труду, уважение к человеку труда, учит добросовестно и качественно трудиться самим.

Ольга Николаевна пользуется уважением и авторитетом в родительском коллективе. Через индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания совместно решаются проблемы воспитания и обучения учащихся.

Директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ»:  Тынтышная О.П.