

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Администрация Иркутского районного образования**  
**МОУ ИРМО «Оекская СОШ»**

Рассмотрено на заседании МО  
начальных  
классовруководитель МО  
\_\_\_\_\_/Латышева Н.И./  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Колеватова Е.А./  
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ИРМО  
«Оекская СОШ»  
\_\_\_\_\_/О.П. Тыртышная/  
Приказ № 186  
от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Факультативного курса**  
**«Удивительный мир слов»**

(для 2- 4 классов общеобразовательных организаций)

с. Оек, 2023 год

Рабочая программа факультативного курса «Удивительный мир слов» для 2–4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

«Удивительный мир слова» — факультативный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания соблюдения норм языка как важного компонента языковой культуры.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Продолжительность реализации программы четыре года. Продолжительность занятия 25-40 минут. Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

## Содержание курса

### 2 класс

#### **Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

#### **Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

#### **Всеми название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

#### **Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

#### **Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.  
Ограничения сочетаемости слов.  
Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.  
Нарушение сочетаемости слов.  
Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.  
Исправление ошибок в словоупотреблении.  
Многозначные слова.  
«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).  
Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.  
Стилистическая окраска слов.  
Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.  
Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.  
Слова исконно русские и заимствованные.  
История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.  
Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

### **3 класс**

#### **Из истории языка**

Устаревшие слова.  
Почему слова устаревают.  
Значения устаревших слов.  
Использование устаревших слов в современном языке.  
Старые и новые значения.  
Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.  
Как появляются новые слова.

#### **Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.  
Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.  
Интонация предложения. Логическое ударение.  
Зачем нужны второстепенные члены предложения.  
Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.  
Описание предметов в художественных текстах.  
Внешность и характер в портретах мастеров слова.  
Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.  
Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.  
Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).  
Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?  
Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.  
Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?  
Знаки препинания при однородных членах.

#### **Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.  
Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

### **О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.  
От чего зависит род имени существительного.  
Употребление в речи существительных общего рода.  
Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.  
Как определить число несклоняемых существительных.  
Всегда ли существительные имели только два числа?  
Для чего существительные изменяются по падежам?  
История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История

### **Такие разные признаки предметов**

Значение имён прилагательных.  
Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.  
Как в старину использовали прилагательные в обращениях.  
Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.  
Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.  
Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.  
Значение относительных прилагательных.  
Что называют притяжательные прилагательные.  
Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

### **4 класс**

#### **Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.  
Слово, его значение и лексические нормы.  
Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### **Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.  
Особенности текста-повествования и текста-описания.  
Видовые пары глаголов, их значение.  
Глаголы в личной форме.  
Повествование от первого и третьего лица.  
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.  
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.  
О чём может рассказать личная форма глагола.  
Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.  
Форма условного наклонения глагола.  
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.  
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.  
Использование глаголов в прямом и переносном значении.  
Художественное олицетворение.  
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  
Глаголы в пословицах и загадках.  
Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

#### **Числа и слова**

Как используются числительные в речи.  
Обозначение дат и времени с помощью числительных.  
Числительные во фразеологизмах и пословицах.  
Нормы употребления имён числительных.  
Исправление речевых ошибок.

### **Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.  
Словосочетания свободные и связанные.  
Словосочетания с типом связи согласование.  
Слова каких частей речи могут согласовываться.  
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.  
Сочетаемость слов.  
Словосочетания с типом связи управление.  
Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.  
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

#### ***Личностные результаты***

##### **У учащегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

#### **2 класс.**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **3 класс.**

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

#### 4 класс

##### Учащийся научится:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах – наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;
- устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

### Тематическое планирование»

#### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир полон звуков	6	конкурсы-викторины, библиотечные уроки, путешествия по страницам словаря, проекты,	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://openclass.ru">openclass.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5		
3	Всемирное название дано	5		
4	Как делаются слова	7		
5	Секреты правильной речи	10		
6	Любимые игры со словами	1		
	Итого	34		



### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории языка	2	конкурсы-викторины, библиотечные уроки, путешествия по страницам словаря, проекты,	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Загадки простого предложения	9		
3	Лабиринты грамматики	2		
4	О существительных по существу	12		
5	Такие разные признаки предметов	8		
6	Любимые игры со словами	1		
	Итого	34		

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	конкурсы-викторины, библиотечные уроки, путешествия по страницам словаря, проекты,	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Пора действовать!	14		
3	Числа и слова	5		
4	Прочные связи	7		
5	Любимые игры со словами	1		
	Итого	34		

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
2. Магнитная классная доска;
3. Демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление;
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ), мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.