

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ИРКУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Иркутского районного
муниципального образования
«Оёкская средняя
общеобразовательная школа»
664541, Иркутская область, Иркутский
район, с Оёк ул. Коммунистическая, д.2 «в»
Тел.: (3952) 693 – 138
e-mail: oyokskaya-school@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом МОУ ИРМО «Оекская
СОШ»
Протокол №_ от «__» сентября 2024 г
Председатель педагогического совета
МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
_____ О.П. Тыртышная

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

О.П.Тыртышная
Введено: в действие приказом №___ от
«__» сентября 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ **о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы** **МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы МОУ ИРМО «Оекская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ согласно Письму Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Уставом МОУ ИРМО «Оекская СОШ» (далее – Учреждение).

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в Учреждении.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании.

1.4. Для целей настоящего положения применяются следующие понятия:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа - понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учащийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования Учреждения.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основаны на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Приоритетом дополнительной общеразвивающей программы, является общее развитие личности учащегося в процессе освоения предметной деятельности, которая способствует адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, укреплению здоровья, организации свободного времени, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по различным направленностям (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки и формы обучения определяются Учреждением самостоятельно и должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения, учитывает современный уровень развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на реализацию преимущественно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Для таких учащихся может быть разработана соответствующая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

2.6. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

3. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

- Титульный лист (оглавление программы на обратной стороне титульного листа)
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Методическое обеспечение
- Оценочные материалы
- Список литературы (для педагога, для учащихся),
- Приложения к программе: календарный учебно-тематический план на текущий учебный год.

№	Структура программы	Содержание компонентов
1.	Титульный лист программы <i>(Приложение 1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации; - сведения о том, где, когда и кем утверждена программа: указание названия органа управления в образовательной организации, принявшей программу, номер протокола, дата принятия; - гриф утверждения программы: дата и номер приказа; - название программы; - адресат программы (возраст учащихся); - срок ее реализации; - ФИО, должность разработчика(-ов) программы; - название населённого пункта; - год разработки программы
2.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - информационные материалы и литература - разработчик программы указывает информацию, источники и литературу, на основе которых разработана программа; - направленность программы техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; - актуальность и педагогическая целесообразность программы – краткая характеристика предмета, его значимость, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; основные идеи, которые придают программе своеобразие; указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления; - адресат программы - краткая характеристика учащихся, которые будут обучаться по данной программе, возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики; - срок освоения программы - определяется содержанием программы - количество лет (недель, месяцев) необходимых для ее освоения; - форма обучения – очная, очно-заочная, заочная; - форма организации обучения – фронтальная, групповая, индивидуальная; - режим занятий - периодичность и продолжительность занятий: количество часов в год; количество часов и занятий в неделю в соответствии с СанПиН, с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут); - условия реализации программы - совокупность условий

		<p>реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники и т.п.</p> <p>- цель и задачи программы: цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; задачи - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий; это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.).</p> <p>- планируемые результаты – это достижение цели и выполнение тех задач, которые поставлены в программе: - личностные (перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать); предметные (набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности) и метапредметные (набор универсальных учебных действий) результаты, которых достигли учащиеся в процессе освоения данной программы.</p> <p>- формы, методы контроля результативности обучения - мониторинг образовательной деятельности, способы определения результативности (педагогическое наблюдение, педагогический анализ, текущий контроль, промежуточная аттестация и др.)</p> <p>- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (опрос, контрольная работа, открытое занятие, концерт, выставка, олимпиада, эссе, конкурсы, фестивали, конференции, экспедиции, походы, соревнования, защита творческих работ и т.п.).</p>
3.	Учебный план (Приложение 2)	<p>Учебный план (оформляется в табличной форме) содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название разделов, - количество теоретических и практических часов, - формы промежуточной аттестации. <p>Содержание программы - реферативное описание разделов и тем на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Рекомендуется указать количество часов на раздел, тему. Материал следует излагать назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.</p>
4.	Календарный учебный график (Приложение 3)	<p>Календарный учебный график (оформляется в табличной форме) – это составная часть программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, ч.9), определяющий количество учебных часов, распределённых по месяцам учебного года. Календарный учебный график составляется на каждый год обучения.</p>
5.	Методическое обеспечение	<p>В настоящем разделе рекомендуется представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические виды продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др., рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; - дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, лекционный материал; методики по исследовательской работе и другие материалы, необходимые для проведения занятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - описание методов обучения – словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, демонстрационный (просмотр и изучение наглядных материалов) с использованием ИКТ; - применяемые педагогические технологии - технология развивающего обучения, дифференцированного, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения, технология саморазвития, организации коллективной творческой деятельности, информационная технология, здоровьесберегающая технология и др.; - формы проведения занятий - традиционные (практическое, лекционное занятие); комбинированные, интегрированные, нетрадиционные (сюжетно-ролевая игра, тренинг, конкурс, дискуссия, беседа, викторина, тестирование, турнир, сказка, путешествие, самостоятельные творческие проекты, круглые столы, мастер-классы, выставки творческих работ и т.д.); - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; - воспитательная компонента программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, и др.; - другие методические материалы.
6.	Оценочные материалы	В данном разделе программы отражается перечень (пакет) контрольных и диагностических материалов - диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, гл.1, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5): технологические карты, образцы изделий, конспекты, тесты, контрольные задания и упражнения, портфолио достижений учащихся и т.д.
7.	Список литературы	Структурный элемент программы, включающий – <ul style="list-style-type: none"> - перечень литературы, использованной автором для написания программы (нормативные правовые документы (обязательные для исполнения); методические рекомендации (федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также органов государственной власти Иркутской области); методические пособия, рекомендации (институтов, центров и др.) в части не противоречащей законодательству в сфере образования. - перечень литературы, рекомендуемый для чтения учащимся («Список литературы для учащихся по программе»). Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

Календарный учебно-тематический план (Приложение 4)	Календарный учебно-тематический план (оформляется в табличной форме) составляется на группу каждого года обучения на текущий учебный год, раскрывает последовательность изучения разделов, тем программы, включает количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, дату проведения занятия; форму контроля.
---	---

3.2. Программа должна соответствовать следующим техническим требованиям:

3.2.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по

ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху - 20 мм.

3.2.2. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

3.2.3. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

3.2.4. Стиль программы официально - деловой.

3.2.5. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после оглавления, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

3.2.6. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов и отделяется от предыдущего текста - одним интервалом.

4. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником дополнительного образования в Учреждении в соответствии с его должностными обязанностями на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа в процессе утверждения проходит процедуры внутренней экспертизы методистом предметного направления и согласования членами Методического совета.

4.3. После прохождения процедур рассмотрения и согласования Методическим советом, дополнительная общеразвивающая программа утверждается приказом директора Учреждения.

4.4. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится не позднее 1 сентября текущего года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки и утверждения осуществляется в течение года.

4.5. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

5. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.2. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПиН.

5.3. Временное изменение режима занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям возможно только на основании приказа директора.

5.4. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

5.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.6. Промежуточная, итоговая аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

5.7. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

5.8. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную переподготовку.

6. Заключительные положения

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами Учреждения с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

6.2. Изменения и (или) дополнения в Дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно настоящему Положению.

6.3. Дополнительная общеразвивающая программа в установленном порядке размещается на сайте Учреждения.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Оекская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании методического совета
МОУ ИРМО «Оекская СОШ»
протокол № ____ от _____20 ____ г.

Утверждено
приказом директора № ____ от _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Соловухи»

срок реализации: 2 года
возраст учащихся: 7 - 12 лет

автор-составитель :
Маркова Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования

с. Оек
год

Учебный план
1 год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1					
2					
3					
4					
5					
	Итого:				

Календарный учебный график
1 год обучения

Раздел\ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	количество часов								
Раздел 1	8	16							
Раздел 2			24	8					
Раздел 3					16				
Раздел 4						16			
Раздел 5							32		
Раздел 6								16	8
Промежуточная/ итоговая аттестация				творческая работа					выставка
Всего	8	16	24	8	16	16	32	16	8
ИТОГО	144								

Календарный учебно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе « _____ »
на 20__ - 20__ учебный год
1 год обучения

№	Дата/ месяц	Название раздела/ тема занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма контроля (аттестации)	примечание
Итого часов						