

Материалы самообследования рассмотрены и  
утверждены  
на заседании педагогического совета  
Протокол №35 от 15.04.2025 года

Приказ №94 от «19» апреля 2025 года  
Директор МОУ ИРМО  
«Оекская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
О.П. Тыртышная

**МОУ ИРМО  
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОТЧЕТ О  
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за 2024 год**

**ОЕК,  
2025 ГОД**

## **ПЛАН**

- 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- 7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- 12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                              |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Оекская средняя общеобразовательная школа», сокращенное название: МОУ ИРМО «Оекская СОШ» |
| Руководитель                                 | Тыртышная Ольга Павловна                                                                                                                                                               |
| Адрес организации                            | 664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оек, ул. Коммунистическая, 2в.                                                                                                          |
| Телефон, факс                                | 8 (3952)69-31-38                                                                                                                                                                       |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:oyokskaya-school@yandex.ru">oyokskaya-school@yandex.ru</a>                                                                                                             |
| Учредитель                                   | Иркутское районное муниципальное образование Администрация Иркутского районного муниципального образования                                                                             |
| Лицензия                                     | ЛО35-01220-38/00227759 от 25.03.2016 года на право ведения образовательной деятельности №9067, срок действия - бессрочно                                                               |
| Свидетельство о государственной аккредитации | A007-01220-38/01145923                                                                                                                                                                 |

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Оекская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ ИРМО «Оекская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- с нарушениями интеллекта вариант 1;
  - ОДА 6.4;
  - обучающихся с ЗПР вариант 7.1;
  - обучающихся с ЗПР вариант 7.2;
  - с нарушениями интеллекта вариант 2;
- основного общего образования:
- с нарушениями интеллекта вариант 1;
  - для слабослышащих обучающихся вариант 2.1;
  - ТНР 5.1;
  - с нарушениями интеллекта вариант 2;
  - для обучающихся с ЗПР.

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, в том числе на базе Центра «Точка роста». Также в школе проводится обучение по программе профессиональной подготовки по специальности тракторист категории «С».

### Система управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера

образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ИРМО «Оекская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

### Органы управления, действующие в школе:

| Наименование органа                                    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                                        | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Директор несет персональную административную и юридическую ответственность за сложность работы ОО, безопасность педколлектива и учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Управляющий совет</b>                               | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагогический совет</b>                            | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Общее собрание трудового коллектива</b>             | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Заместители директора по УВР, ВР, АХР, руководители МО | Задача заместителей и специалистов — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методический совет                                     | Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;</li> <li>- разработка и экспертиза различной документации школы;</li> <li>- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;</li> <li>- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов;</li> <li>- содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу;</li> <li>- организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;</li> <li>- организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методические объединения | <p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– повышение квалификации учителей;</li> <li>– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>– участие в выборе компонента образовательной организации;</li> <li>– отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;</li> <li>– совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;</li> <li>– рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>– разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля ;</li> <li>– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>– взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>– проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта;</li> <li>– проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> <li>– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>– составление отчётов о профессиональном самообразовании.</li> </ul> |
| Родительский комитет     | <p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;</li> <li>– в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>– в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Совет старшекласников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.</li> <li>– Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</li> <li>– Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД.</li> <li>– Оценивают деятельность классов.</li> <li>– Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.</li> <li>– Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей музыки, технологии, ОБЗР и физической культуры.

Организация управления школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Стратегия развития МОУ ИРМО «Оекская СОШ» определена Программой развития 2024-2027 г.

### **Факты, свидетельства об эффективности системы управления образовательной организацией**

Администрация ОО, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами, реализует права граждан на получение образования и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование, обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса. Учебное заведение ориентировано на предоставление образовательных услуг жителям Иркутского района с. Оек, д. Зыково, д. Галки, п. Сосновый Бор, д. Мишенково, д. Турская, д. Жердовка, д. Коты, в\ч 51870. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОО.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного плана компонента ОО, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков обучающихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; реализация учебного плана; организация начала учебного года; работа по подготовке к экзаменам; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; организация работы по сохранению контингента; посещаемость учебных занятий; организация каникул; обновление и пополнение библиотечного фонда; работа библиотеки; состояние школьного здания; готовность школы к зимнему периоду; соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий. Педагогический анализ и годовой план работы школы

сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие школы в инновационной деятельности.
2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше муниципального, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| № п/п | Параметры статистики                                               | 2023-2024 | На конец 2024 |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 903       | 903           |
|       | – начальное общее образование                                      | 304       | 284           |
|       | – основное общее образование                                       | 535       | 540           |
|       | – среднее общее образование                                        | 64        | 79            |
| 2     | Не получили аттестата:                                             | 0         | 0             |
|       | – об основном общем образовании                                    | 0         | 0             |
|       | – о среднем общем образовании                                      | 0         | 0             |
| 3     | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       |           |               |
|       | – в основной школе                                                 | 9         |               |
|       | – в средней школе                                                  | 10        |               |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы.

Школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования, в соответствии с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2024 года, был составлен приказ об внесении изменений и дополнений в ООП:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Также школа продолжает реализовывать следующие образовательные программы: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №1) ФГОС ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант №2) ФГОС ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР.

## **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Оекская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Оекская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## Профили обучения

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль                 | Профильные предметы                                                                           | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Социально-экономический | Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание | 34                                                                   | 81                                                                   |

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант №1) ФГОС ОВЗ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант №2) ФГОС ОВЗ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОДА 6.4;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ТНР 5.1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для слабослышащих обучающихся 2.1;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- открыты отдельные классы: 4д, 5д, 6д, 7д, 8д, 9д для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно.
- утверждены АООП с учетом особенностей обучающихся и рекомендаций территориальной ПМПК.

**Таблица 4. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:**

| Численность обучающихся | Вид программы |         |           |           |               |         |
|-------------------------|---------------|---------|-----------|-----------|---------------|---------|
|                         | ЗПР           | ОДА 6.4 | вариант 1 | вариант 2 | Слабослышащий | ТНР 5.1 |

|                  |    |   |    |    |      |   |
|------------------|----|---|----|----|------|---|
|                  |    |   |    |    | 2.1. |   |
| <b>1-4 класс</b> | 8  | 1 | 9  | 6  |      |   |
| <b>5-9 класс</b> | 19 | - | 50 | 16 | 1    | 1 |

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. А в среду проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

#### **1. Принципы и направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ ИРМО «Оекская СОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

## **2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.**

Воспитательная деятельность в моу ирмо «Оекская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МОУ ИРМО «Оекская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ ИРМО «Оекская СОШ» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Память на века», «Классное руководство», «Ключевые общественные дела», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «РДДМ», «Профилактика», «Профорентация», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

### **3. Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ ИРМО «Оекская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;

8. ценности научного познания.

#### 4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование. Все это способствует развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает ВД, которая охватывает обучающихся и обучающихся с ОВЗ (УО)ИН.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (5-6 классы),
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (кружок «Шахматы», «Моделирование роботов», «От истоков к современности», «Занимательная информатика», «проектируем виртуальные экскурсии».
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружок «Соловushки» (1-7 классы), ХО «Оберег», кружок «ИЗО-студия «Арт- дизайн»» (1-9 классы), кружок «Кукольный театр» (3-4 классы), секция «Волейбол» (6-11 классы), секция «Баскетбол» (5-11 классы).
- занятия направление на профилактическую работу, привития ЗОЖ: «Полезные прививки», «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Я принимаю вызов», «Здоровым быть модно», «Я пешеход, я гражданин».
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (отряд ЮИД, Совет старшеклассников, волонтерское формирование «Прометей», Орлята России, отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 901 обучающихся посещают кружки и различные секции – 640 чел. (71%) Не посещают - (29%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

#### Общее количество призовых мест среди обучающихся за 2024 год

| № | Уровень       | 1 место | 2 место | 3 место |
|---|---------------|---------|---------|---------|
| 1 | Районный      | 9       | 12      | 24      |
| 2 | Региональный  | 9       | 28      | 31      |
| 3 | Всероссийский | 45      | 131     | 265     |
| 4 | Международный | 10      | 43      | 24      |
|   | Итого:        | 73      | 214     | 344     |

**Вывод.** Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (секции волейбола, баскетбола), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, ЦРТДЮ, СКСК с. Оек, 450 детей находятся на подвозе, недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

#### **5. Классное руководство**

На начало 2024 учебного года в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» было сформировано 36 общеобразовательных классов, класс-комплект д. Турская и 6 коррекционных класса для детей с ОВЗ. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

#### **6. Ключевые общешкольные дела**

В основе воспитательной системы гимназии – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все

классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День рождения школы!», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники» «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОУ ИРМО «Оекская СОШ» (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей). В течение 2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

## **7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2024 учебном году:

- около здания школ установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурс поделок «Вместо елочки букет», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов и др.);
- поддерживался эстетический вид всех помещений школы;
- в рекреации первого этажа создана зона для настольных игр;
- классные руководители совместно с обучающимися оформляли рекреации школы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;

- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

## **8 .Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, которые дает педагог-психолог на странице социально-психологической службы («Родителям будущих первоклассников», «Ваш ребенок — пятиклассник», «Сдаем ЕГЭ: рекомендации родителям», и др;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2024 учебном году родители стали участниками районных и областных собраний;

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями: не все родители проявляют интерес к школьной жизни; некоторые родители не посещают родительские собрания; единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 96% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 96%.

## **9. Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Органом ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Проведены выборы в президенты. Президент – ученица 9 класса. В 2024 году было проведено 6 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали: День самоуправления; Новый год; вечер встречи с выпускниками; участие в смотре художественной самодеятельности; поздравление ветеранов с праздниками, помощь участникам СВО.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями

сближения коллектива учителей и учащихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение «Дня учителя», новогодние и осенние мероприятия, акции, дни единых действий, участие в районных мероприятиях.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт», «Патриот».

Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, Движение Первых различных фестивалях и форумах.

Так, в марте 2024г. представители школьного самоуправления стал участником районного конкурса «Ученик 2024 года», по итогам которого ученик 10 а класса Ярыгин Роман стал призером конкурса.

#### **10. Модуль « Память на века»**

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе всегда было гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Проводится цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», Программа направлена на формирование личностных результатов: гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Сосредоточением материала, примеров культуры, традиций – являются музеи. Школа сотрудничает с музеем с. Оёк. . В течение года все классы посетили музеи г. Иркутска.

Ознакомление с героическими страницами истории села, района жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам Оёкского МО – всё это музей с.Оёк. Сотрудники музея организуют интересные встречи с воинами интернационалистами, детьми войны, уважаемыми людьми села.

Реализуется план работы школы по патриотическому воспитанию через тесное сотрудничество с воинскими частями. Экскурсии, учения, прохождение курса молодого бойца, стрельбище, День призывника, беседы офицерского состава, всё это прививает подрастающему поколению чувство ответственности, гордости за наше Отечество.

При планировании общешкольной работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Идеальными условиями, где формируются основные выше перечисленные требования к гражданину - это детские организации в школах, работа органов самоуправления ребят.

В школе работает совет старшеклассников, ДОО «Успех», с 2022 года наши ребята входят в состав РДДМ, «Движение первых» данная форма организованной жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивает развитие, их самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Организовано волонтерское движение «Прометей», помощь детям, оставшимся без попечения родителей, поздравление и помощь ветеранам, уборка территорий, участие в акциях разной направленности.

Спортивно-массовые мероприятия: Кубок Баширина, Соревнования по АРБ по датам, традиционный ежегодный конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая», фестиваль национальных культур «Содружество» школа на протяжении нескольких лет занимает только призовые места.

Военно-спортивная игра «Зарница» - знание истории, медицины, прохождение препятствий, бивуаков, единение класса. Здесь всем даётся возможность попробовать свои силы в стрельбе, сборке разборке автомата, проверить свою выносливость и физическую подготовку.

В течение учебного года также были проведены следующие мероприятия: Беседы: «Гражданин России», «Мы дети России», «Село, где я живу», беседы офицеров в/ч «День народного единства»; Военно – патриотическая игра «Зарница»; Юнармия, в состав которой входят наши ребята» участвует во всех районных и областных мероприятиях: «Поезд Победы», «Марш-бросок», «Зарничка»; Работа с родителями и учащимися допризывной молодёжи; Праздничные мероприятия совместно с СКСК «День Мира»; Месячник патриотического воспитания молодёжи (конкурс газет, общешкольные линейки, классные часы, веселые старты с родителями); Мероприятия, посвящённые дню памяти воинов – интернационалистов; Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни»; Традиционный рыцарский турнир в класса; Участие в районных, областных конкурсах рисунка, поделок; Уроки мужества; Общешкольная линейка, посвящённая 9 Мая; Участие в традиционном шествии; Общешкольная линейка, посвящённая Дню конституции; Классные часы, посвящённые Дню народного единства, «Дню толерантности», «Что такое Конституция»; 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с советником по воспитанию провели квиз "Герои моего Отечества"; приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мывместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма; Встречи с героями СВО; Посылка солдату, открытка-поздравление солдату.

В рамках декады военно-патриотического воспитания, прошли традиционные мероприятия, такие как конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», где обучающиеся нашей школы, достойно представили нашу школу на районном и всероссийском уровнях.

Проведение декады патриотического воспитания показало, что обучающиеся нашей школы не только на словах, а на деле являются активными участниками жизни сегодняшней, отдавая дань уважения истории нашей страны.

В этом году среди 6 классов вновь была проведена спортивная игра: «Папа, мама я - спортивная семья». В соревновании приняли участие 5 семей.

Ежегодно обучающиеся 10-11 классов принимают участие в районном конкурсе «Марш-бросок», «Зарница».

В мае 2024г. в в/ч 52933 прошли учебные сборы с юношами 10-х классов МОУ ИРМО «Оекская СОШ».

### **11. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2024 учебном году стали:

- профориентационные встречи с представителями учебных заведений Аграрного университета, техникума, встречи, организованные УО с высшими и средними учебными заведениями г. Иркутска, Иркутского района;

- встречи обучающихся с инспектором ОДН на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

- профилактические беседы с инспекторами ГИБДД, сотрудниками МЧС;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: игра «Зарница» Молодежная политика Иркутского района, в/ч 51870);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Организации-партнёры: МКУ ИРМО ЦРТДЮ; МКУ ДО ИРМО «СЮН»; Иркутская районная библиотека; Отдел по молодёжной политике и спорту Иркутского района; Музей с. Оёк;

Детская юношеская спортивная школа Иркутского района; МО СКСК «Оёкского МО»; Федерация баскетбола Иркутской области; Школьная лига «КЭС-баскет» РФ г. Пермь; ДЮСШ №4 г. Иркутска; Команда мастеров «Иркут» г. Иркутск; Военно-спортивный клуб «Медведь»; Совет ветеранов; Женсовет; Музыкальная школа; В/части, находящиеся на территории Оекского и Сосновоборского МО; Аграрный университет

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## **12.Модуль «РДДМ» (Детские общественные объединения и добровольческая деятельность)**

Действующее на базе МОУ ИРМО «Оекская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе в 2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет старшеклассников», «Орлята России», «РДДМ», «Движение первых».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

На базе школы функционировали отряды «Юнармия», «ЮИД».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школы территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, акции: «Посылка солдату», «Письмо солдата», «Письмо ветерану» и другие. Подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др, организации выставок творческих работ, встреч с ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий (еженедельные собрания членов Совета РДДМ, Совета старшеклассников);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», игры, мастер-классы и до.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Прометей» под руководством педагога дополнительного образования шейман М.Д. активно организовывало в течение 2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтеры гимназии оказывали помощь в организации акций «Миска добра»,

принимали участие в субботнике, фотоконкурсе «ДОБРОмоменты», акции #МЫВМЕСТЕ, «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти», «Уборка урожая»

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Днем пожилого человека..

Участники юнармейского отряда (руководитель Ращупкина В.А) активно принимали участие в проведении Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, школьной игре «Зарница», «Зарничка». Приняли участие в смотре-конкурсе «Стане строен, уважения достоин» (1 место), в муниципальной юнармейской военно-спортивной игре «Зарница 2024». Юнармейцы оказывали содействие во встречах с ветеранами боевых действий, в сборе гуманитарной помощи для воинов СВО.

Отряд ЮИД (руководитель Михалева Е.М.) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Засветись!», «Береги пешехода», «Весна идёт - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе. Активно приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», имеют личностное первенство

## 12. Модуль «Профилактика»

Коллектив Школы активно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, над формированием у обучающихся и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением обучающихся основам здорового образа жизни. Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; профилактика употребления ПАВ, проведение оздоровительных кампаний и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в школы проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно-массовой работой, главной целью является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

Под руководством учителей физической культуры школы учащиеся принимали активное участие в соревнованиях

|                                                                                                                                                   |           |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 8.02.2024г. Открытый турнир МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу среди юношей 2009 г.р                                                                  | Районный  | 1 место            |
| 10.02.202 г. Финал Школьной баскетбольной лиги по баскетболу                                                                                      | областной | 3 место            |
| 17.02.2024 г. Открытый турнир МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу среди девушек 2010 г.р. посвященный 35-летию спортивной школы Иркутского района      | Районный  | 3 м                |
| 20.02.2024 г. Первенство по стритболу в зачет спартакиады школ Иркутского района                                                                  | Районный  | 1 место<br>1 место |
| 20-24.03.2024 г. 33 Традиционный турнир по баскетболу среди «Лучших классов» школ Иркутской области на призы газеты «Восточно-Сибирская Правда»   | областной | 2 м                |
| 28-30.03.2024 г. областной турнир по баскетболу «Байкальские надежды» среди команд девушек 2007-2008 года рождения МБОУ ДО г. Иркутска «ДЮСШ № 4» | областной | 3 место            |
| 15-16.04.2024 г. Открытый турнир МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу среди юношей 2007 г.р. и младше                                                   | районный  | 1 место            |
| 15-16.04.2023 г. Открытый турнир МКУ ДО ИР «ДЮСШ» по баскетболу среди юношей 2007 г.р. и младше                                                   | районный  | 1 место            |
| 12-13.05.2024 г. открытый турнир МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5 по баскетболу КУБОК ДЮСШ 5 среди девушек 2009 -2011 г.р.                            | областной | 1 место            |
| Легкоатлетический кросс                                                                                                                           | Районный  | 3 место            |
| 10.24г. Мини- футбол                                                                                                                              | районный  | 3 место            |
| <b>10.24 г.Спартакиада школьников Иркутского района по баскетболу</b>                                                                             | районный  | 1место<br>1 место  |
| Девушки                                                                                                                                           |           |                    |
| Юноши                                                                                                                                             |           |                    |
| 10.24 г. Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» муниципальный этап                                                                              | районный  | 1 место            |

|                                                                              |           |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| (девушки)                                                                    |           |             |
| 10.24 г. Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет» муниципальный этап (юноши) | районный  | 1 место     |
| Первенство Иркутского района по стритболу                                    | районный  | 1 место     |
| Настольный теннис                                                            | районный  | 3 место     |
| <b>Баскетбол на призы газеты «Восточно-Сибирская Правда»</b>                 | районный  | 1 место     |
| Лыжные гонки                                                                 |           | 6 и 9 место |
| Соревнования по волейболу                                                    | районный  | 2 и 5 место |
| <b>Первенство Области среди сельских школ</b>                                | областной | 1 и 2 место |

Также в данном модуле в 2024 году были поставлены следующие задачи: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

#### **Результаты решения поставленных задач:**

1. В ходе составления социальных паспортов были выявлены следующие категории семей и детей:

|                                                           |         |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| Количество обучающихся                                    | 899     |
| Количество детей – сирот                                  | 13      |
| Количество опекаемых                                      | 25      |
| Количество неполных семей (в них детей)                   | 182/243 |
| Количество многодетных семей (в них детей)                | 285/798 |
| Количество неблагополучных семей                          | 13      |
| Количество малообеспеченных семей                         | 232/533 |
| Количество детей - инвалидов                              | 19      |
| Количество детей – беженцев                               | ---     |
| Количество практически здоровых                           | 11%     |
| Количество детей, имеющих отклонение в здоровье           | 89%     |
| Количество детей в подвозе                                | 639     |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 4       |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН          | 3       |
| Количество детей, обучающихся по АООП                     | 97      |
| Количество родителей с высшим образованием                | 242     |
| Количество родителей со средне – специальным образованием | 722     |
| Количество родителей без образования (школа)              | 275     |

2. Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически. В течение учебного года ведётся контроль по классам о детях, состоящих на разных видах профилактического учёта:

| Классы/ годы  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|---------------|------------|------------|--------------|
| Учет ВШУ      | -          | 3          | -            |
| Учет ОДН      | -          | 3          | -            |
| Учет КДН и ЗП | -          | -          | -            |

Для продуктивной работы с детьми, состоящими на различных видах учета, в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДНиЗП администрации села Оек; отдел опеки и попечительства Иркутского района; ОДН отдела МВД России по Иркутскому району КДНиЗП по Иркутскому району;

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого обучающегося составлены: план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося, карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; докладные.

За отчетный период проведено 9 заседаний Совета по профилактике. На них приглашались дети с низкими учебными результатами, имеющие проблемы с поведением, стоящие на профилактическом учете в школе. При необходимости на заседания кроме педагогов приглашались инспекторы ОДН. Всего были заслушаны 51 обучающийся вместе с родителями. По всем случаям были приняты решения и проведены корректирующие

мероприятия. Проведено 97 индивидуальных бесед; проведены разборы 17 конфликтных ситуаций.

Посещены 35 семей из числа находящихся в социально-опасном положении, имеющих детей «группы риска». Социальным педагогом и педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Осуществлялась диагностика социальных сетей с целью выявления фактов участия обучающихся в группах деструктивной направленности в сети интернет.

3. Социально-педагогическая работа в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической и психологической служб. Ведутся беседы о ценности собственной жизни, обеспечении личной безопасности, пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Были проведены:

- Профилактические недели: неделя профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений; неделя профилактики употребления алкоголя; неделя профилактики экстремизма в подростковой среде; неделя правовых знаний.
- Проведены беседы с родителями на родительских встречах: о мотивации к обучению обучающихся, о профилактике суицидов среди подростков, особенности режима дня школьника в период дистанционного обучения.
- Проводится работа с опекаемыми детьми: плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания, консультирование опекунов, оказание психолого- педагогической помощи детям и опекунам. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями по здоровью.

Практически все дети – инвалиды, ОВЗ имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Деятельность МОУ ИРМО «Оекская СОШ» по предупреждению ДДТТ в 2024 году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводилась согласно Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2024 год».

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

1. С 1 сентября 2024 года реализуется дополнительная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс) в объеме 10 часов, из расчета 1 час в неделю, направленная на формирование дорожной безопасности обучающихся.

2. Оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних.

4. Для обучающихся начальной школы составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.

5. Со всеми обучающимися классными руководителями, сопровождающими, водителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале).

6. Были организованы и проведены декады безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (май, сентябрь, декабрь).

7. Организована работа кружка по правилам дорожного движения «Юные инспектора дорожного движения».

8. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др. В течение учебного года в нашей школе проводятся работы по предупреждению ДДТТ. Занятия проводятся с использованием современных технических средств. В кабинете сосредоточены необходимые материалы в помощь педагогам по изучению и пропаганде ПДД. В школе практикуется проведение тематических мероприятий, конкурсов рисунков «Я рисую улицу», соревнований «Безопасное колесо», игр, викторин, олимпиад и т. п.

9. В МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в каждом классе ведется Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время поездок на соревнования, экскурсии.

### **13. Профориентация**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Педагог-психолог, классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

#### **Диагностическая работа**

В 2024 году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 7-х - 11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности, выявлены трудности в профессиональном самоопределении детей, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с обучающимися, родителями; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности. Кроме этого обучающиеся приняли участие в проекте «Билет в будущее», где смогли пройти он-лайн диагностику, получили рекомендации.

Используемые методики: 7-8 класс: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова; Анкета оптанта (7 класс); Методика «Карта интересов» (8 класс); Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс); Групповое консультирование: Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);

9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Анкета оптанта; Методика «Карта интересов»; Методика Баррета. Характерологический опросник Леонгарда (подростковый вариант); FLAG-тест. Тест лидерских способностей; Методики изучения особенностей нервной системы; Методика «Якоря карьеры»; Тест расположенности к определенной профессии; Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы ..., я стал бы...», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»; Семинары: «Рейтинг профессий», «Новые профессии нашего времени», «Резюме»;

Индивидуальное консультирование 61

Групповых консультаций 7: 10 класс: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств. Тест лидерских способностей; Методики изучения особенностей нервной системы; Методика «Якоря карьеры»; Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии; Тренинг «Интервью при приеме на работу».

Групповые консультации: 4: 11 класс: FLAG-тест

Индивидуальные консультации: 28

У обучающихся сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### **3. Профориентационная работа через учебные предметы.**

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания достигаются задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и

сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Предметы естественно-математического цикла знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики Иркутской области, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Отбор профессий для ознакомления с ними обучающихся на уроках и во внеклассной работе учитель-предметник проводит с учетом характера программного материала и конкретных условий Иркутского района.

Работу по профориентации начинается с изучения на уроках истории, обществознания экономики Иркутского района, города, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность, побуждает к поискам новых знаний.

Выбор метода зависит от возрастных особенностей обучающихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, осуществляется во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии. Важным средством информации о мире труда и различных профессиях является библиография. Обучающийся должен знать, осмысливать, продумывать и критически оценивать прочитанное. Научить подростка этому, а также умению подбирать нужную ему литературу, пользоваться справочниками и каталогами - профориентационная задача учителей литературы.

В старших классах учителями используется метод подготовки сообщений профориентационного характера самими обучающимися. Это дает возможность живее провести беседу, так как обучающиеся являются не только ее слушателями, но и активными участниками, познающими какие-то первые, маленькие секреты профессии.

Материал для сообщений о профессиях обучающиеся берут из справочников, журналов и газет, радио- и телепередач, бесед со знакомыми, родственниками и т.д. Полученная таким образом информация о профессии способствует развитию большего интереса к ней, её лучшему изучению. Поэтому обучающиеся приобщаются к чтению справочников о профессиях, литературы профессиографического содержания.

Во время беседы обучающиеся получают общие сведения о профессиях. Поэтому беседа проводится в доступной форме, образно, эмоционально, с подкреплением отдельных положений примерами из жизни. Такие беседы о профессиях продолжаются и при выполнении лабораторных, практических работ в виде кратких профориентационных комментариев, контрастных выставок.

Беседа не является "чистым", обособленным методом, а используется в сочетании с различными другими методами. При проведении беседы о конкретной профессии применяются технические средства (телевидение, видеофильмы и кинофильмы), а также профессиограмму этой профессии.

#### **4. Профориентация через внеурочную деятельность.**

В школе реализуются рабочие программы профориентационной направленности через внеурочную деятельность: « Моделирование роботов», « Проектируем виртуальные экскурсии», «Юные инспектора дорожного движения», « Я в мире, мир во мне». Данные программы реализуются классными руководителями в рамках должностных обязанностей. Основные формы: детские объединения, кружки.

#### **5. Профориентация через систему дополнительного образования.**

В школе работают кружки, на которых детей через практико-ориентированные программы получают начальное представление о профессиях: «Арт- студия»; «Соловушки»; «Волейбол»,

«Баскетбол», внеурочная деятельность в 6-11 классах, Точка роста: «Основы электроники», «Лаборатория программирования».

6. **Профессиональные пробы** по специальностям «Повар-кондитер», «Тракторист», «Оператор ЭВМ», «Кинолог» на Аграрного техникума с.Оек 8-9 классы

7. **Количество специалистов, реализующих мероприятия по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации**-9 чел.

8. **Взаимодействие с Центром занятости Иркутского района.** СПО, ВПО.

На основании договора о сотрудничестве ежегодно обучающиеся МОУ ИРМО «Оекская СОШ» трудоустраиваются в школу.

#### **9 . Работа с родителями.**

Основные формы работы с родителями: просмотр видеороликов, лекции, беседы, консультации по данному направлению, оформление стенда.

#### **14. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В мае 2024г. в школе была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участи 901 чел. (100%), в том числе – 1-4 классы.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов (в 2024г. – 35%) – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Среди учащихся 5-11 классов преобладает выше среднего уровень воспитанности**

**Вывод:** доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6,7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено.

#### **15. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

**Целью психолого-педагогической работы:** социально-психологическое сопровождение участников УВП, обеспечение педагогически целесообразных, безопасных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной, здоровьесберегающей безопасной среды.

В целях реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Содействие личностному росту и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности в рамках инклюзивного обучения;
2. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в

воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

4.Сопровождение процесса адаптации молодого учителя в образовательном учреждении.

5. Сопровождение ФГОС на второй ступени обучения, профильного обучения.

Педагоги-психологи школы в своей деятельности руководствуются нормативными документами Министерства образования, касающимися работы школьной социально-психологической службы, Уставом Школы, должностными инструкциями, утвержденным администрацией школы, этическим кодексом педагогов-психологов, планом работы на учебный год.

Педагоги-психологи работают в тесном сотрудничестве с Педагогическим Советом, Методическим Советом, ШППК, методическим объединением классных руководителей, администрацией школы, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими учреждению помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

Проанализировав статистический отчет за 2023 учебный год, можно утвердительно сказать, что педагоги-психологи школы правильно распоряжаются своим рабочим временем, так как на работу с участниками УВР и организационно-методическую работу уходит одинаковое количество времени.

Система с участниками образовательного процесса ведется по 4-м направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, научно-методическое. Работа ведется в зависимости от возрастных и личностных особенностей участников УВП.

Результативность работы и роль педагога-психолога в деятельности образовательной организации по основным направлениям деятельности.

Диагностическое направление:

Цель: определение развития уровня ребенка в соответствии с его максимальными потенциальными возможностями, максимальным включением его собственной внутренней активности к развитию.

2.Осуществление контроля и разработка программ для эффективного социального и интеллектуального уровня.

3.Определение средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и воспитания.

Плановые диагностические мероприятия проводилась в определенные периоды обучения (по плану школы). Индивидуальная диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самих детей. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка).

В отчетном учебном году было проведено 51 групповых обследований. Все результаты обследований оформляются в протоколы и справки. Справки зачитываются на заседаниях по классно-обобщающему контролю.

В параллели 6-х классов проведено обследование изучение школьной тревожности в период адаптации учащихся к обучению в средней школе, с целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей ребенка в отношении со сверстниками и учителями. Частично возникли трудности адаптации у некоторых ребят. Были организованы коррекционно-развивающие занятия для данных ребят, даны рекомендации учителям-предметникам и родителям.

Кроме этого была проведена диагностика сформированности уровня УУД, с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Изучение уровня сформированности УУД.

В сентябре 2024 года было проведено СПТ. В ходе обобщения и анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся **установлено:**

**I. Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих СПТ:**

всего по списку - 345, из них: 7 класс - 71 чел.; 8 класс - 96 чел.; 9 класс - 97 чел.; 10 класс - 47 чел.; 11 класс - 34 чел.

**II. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании - 343 чел. (99% от общего количества, подлежащих СПТ), из них:**

7 класс - 71 чел. (100% от общего количества, подлежащих СПТ 7 кл.);

8 класс - 95 чел. (99 % от общего количества, подлежащих СПТ 8 кл.);

9 класс - 96 чел. (99% от общего количества, подлежащих СПТ 9 кл.);

10 класс - 47 чел. (100% от общего количества, подлежащих СПТ 9 кл.);

11 класс - 34 чел. (100% от общего количества, подлежащих СПТ 11 кл.).

**I. Количество обучающихся, не прошедших тестирование - 2 чел. (0,6% от общего количества лиц, подлежащих СПТ), из них в разрезе классов:**

7 класс - 0 чел. (0 % от общего количества, подлежащих СПТ 7 кл.);

8 класс - 1 чел. (1 % от общего количества, подлежащих СПТ 8 кл.);

9 класс - 1 чел. (1 % от общего количества, подлежащих СПТ 9 кл.);

10 класс - 0 чел. (0% от общего количества, подлежащих СПТ 9 кл.);

11 класс - 0 чел. (0% от общего количества, подлежащих СПТ 11 кл.).

В том числе по причине:

болезни - 0 чел. (0% от числа не принявших участие в СПТ);

отказа - 2 чел. (100% от числа не принявших участие в СПТ);

отказа во время проведения ЕМ СПТ- 0 чел. (0 % от числа не принявших участие в СПТ);

другие причины - 0 чел. (0 % от числа не принявших участие в СПТ), перечислить основные:

**III. Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с высокой вероятностью проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения - 41 чел. (12% от общего количества лиц, подлежащих СПТ; 12 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 8 чел. (11 % от числа обучающихся 7 кл., принявших участие в СПТ);

8 класс - 10 чел. (11 % от числа обучающихся 8 кл., принявших участие в СПТ);

9 класс - 18 чел. (19 % от числа обучающихся 9 кл., принявших участие в СПТ);

10 класс - 3 чел. (6 % от числа обучающихся 10 кл., принявших участие в СПТ);

11 класс - 2 чел. (6 % от числа обучающихся 11 кл., принявших участие в СПТ).

**Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с высочайшей вероятностью проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения - 12 чел. (3% от общего количества лиц, подлежащих СПТ; 3% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):**

7 класс - 2 чел. (3 % от числа обучающихся 7 кл., принявших участие в СПТ);

8 класс - 7 чел. (7 % от числа обучающихся 8 кл., принявших участие в СПТ);

9 класс - 0 чел. (0 % от числа обучающихся 9 кл., принявших участие в СПТ);

10 класс - 0 чел. (0 % от числа обучающихся 10 кл., принявших участие в СПТ);

11 класс - 3 чел. (9 % от числа обучающихся 11 кл., принявших участие в СПТ).

По результатам СПТ педагогом-психологом Щерба И.В. и социальным педагогом Митрошиной И.Д. были проведены профилактические мероприятия негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально - психологического тестирования. Основной работой стала организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

На детей с «высочайшим» уровнем риска были составлены индивидуальные планы коррекционной и профилактической работы. С помощью индивидуальной коррекционной работы, которая проводилась в течение года, были проработаны детско-родительские отношения, проведена работа по снижению уровня зависимости, импульсивности,

тревожности, ленности и рискованного поведения, повышению уровня стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Было проведено 8 тренинговых индивидуальных занятий, 16 коррекционных занятий, 24 индивидуальные консультации, тестирования «Склонность к зависимому поведению», «Поддаётесь ли вы чужому влиянию?», опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка. В рамках профилактической работы в течение года был проведен Совет по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Социальным педагогом выявлены обучающиеся и семьи СОП, состоящие на разных видах учета, также занятость детей во внеурочное время.

**Выводы:** таким образом, анализ работы свидетельствует о том, что в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе реализуются следующие задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности и успешного обучения учащихся;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с особенностями развития.

#### **Задачи на 2025 год:**

1. Оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования:
  - формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
  - оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
  - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
  - обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Формирование и апробация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ 5-х классов в условиях введения ФГОС.
3. Совершенствование работы, направленной на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

#### **Коррекционно-логопедическая работа**

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

##### **1. Организационное направление**

В течение года оформление, заполнение и систематическое ведение документации учителя-логопеда: общий годовой план работы учителя-логопеда; режим работы логопеда; расписание работы учителя-логопеда; циклограмма рабочего времени учителя-логопеда; список детей с нарушениями речи; комплектование логопедических групп; речевые карты учащихся и индивидуальные карточки; журнал обследования устной и письменной речи учащихся; журнал регистрации посетителей, обратившихся к логопеду; журнал учета посещаемости учащимися логопедических занятий; календарно-тематическое планирование групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий; отчеты, анализы о проделанной работе.

##### **2. Диагностика**

Целью проведения диагностики является своевременное выявление и комплексное обследование детей с нарушениями речи с целью определения структуры и степени выраженности, имеющегося у них дефекта.

В 2024 году проведено логопедическое обследование устной речи 65 обучающихся 1-ых классов. Обследование состояло из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словарного запаса детей;

- грамматической стороны речи;
- состояния звукопроизношения.

Родители и учителя обучающихся 1-ых классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, получили рекомендации по организации занятий с этими детьми.

На индивидуальные логопедические занятия зачислены 9 семь обучающихся 1-ых классов. Для каждого был составлен речевой профиль, отражающий состояние всех сторон речевой деятельности. Эта работа в конце учебного года помогает оценить эффективность логопедического сопровождения обучающихся. В середине года был проведен промежуточный мониторинг, который показал низкую положительную динамику. Большинство родители обучающихся не заинтересованы в занятиях, домашнее логопедическое занятие с детьми не выполняют.

Обследование речи обучающихся 2- 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н.Садовниковой. Основные задачи: выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Все обучающиеся 2-4 классов, зачисленные на логопедические занятия имеют статус детей с ОВЗ: ЗПР, вариант 7.1 – 5, ЗПР, вариант 7.2 – 7, ЛУО – 9, ТНР – 6.

В письменной речи обучающихся 2-4 классов выявлены следующие ошибки: пропуск/замена/перестановка гласных; пропуск/замена/перестановка согласных; пропуск/замена/перестановка слогов; наращивание слов; оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласных, раздельное написание предлогов со словами; слитное написание приставок со словами).

Стойкие орфографические ошибки: безударная гласная; парный согласный; непронизимые согласные; написание гласных после шипящих; имена собственные; перенос слов; написание словарных слов.

Из зачисленных детей было сформировано три группы по коррекции дисграфии. Для каждой группы было составлено КТП, были определены пути коррекционной логопедической работы. Семь обучающихся посещали в течение года индивидуальные занятия.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

Целью логопедической работы в школе является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи логопедической работы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и письменной речи, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционная работа велась с учетом качественного своеобразия высших психических функций ребенка, сильных и слабых звеньев функциональной системы письма и чтения.

В системе занятий с учащимися, обучающимися по АООП, реализовывался основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводилось по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование черт гармоничной и не закомплексованной личности.

### **4. Просветительно-профилактическое направление**

Целями и задачами данного направления являются: пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей; оказание конкретной взаимопомощи в организации логопедического воздействия на личность ребенка.

- Ознакомление родителей с результатами обследования устной и письменной речи детей.
- Консультирование педагогов, с целью обеспечения индивидуального подхода к ребенку с учётом выявленных особенностей его речевого развития
- Взаимодействие с психологом школы с целью комплексного воздействия на развитие высших психических функций в развитии личности ребенка.

Для педагогов и родителей были проведены теоретические и практические консультации:

- Выступление на родительском собрании в начальной школе по теме: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
- Выступление на родительских собраниях для 1 классов «Как и что читать детям с нарушением речи»
- «Результаты логопедической работы за 2024 учебный год»
- Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей – логопатов.
- Доклад на МО учителей начальных классов по теме «Как развить слуховое восприятие у детей»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2024 год, результаты диагностики детей, можно сделать **вывод:** задачи, поставленные решены, намеченные цели достигнуты.

**Выявленные проблемы и пути их решения:** количество выявленных обучающихся с нарушениями речи превышает допустимые нормы.

**Решение:** требуется усиление интенсивности коррекционного воздействия, поиск новых путей коррекционного воздействия, применение инновационных методов и нетрадиционных методик. Расширение штата учителей-логопедов в ОО.

- Родители не подают достоверных данных о ребенке, что затрудняет и замедляет работу по оформлению документации.
- привлечь в помощь классных руководителей.
- низкая заинтересованность родителей в разрешении речевых проблем ребенка.
- проводить разъяснительную работу на родительских собраниях, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами обследования.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом гимназии были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. **Обозначенные проблемы будут проанализированы на Педагогическом совете и решаться в следующем учебном году.**

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

- 1.Однообразие форм взаимодействия с семьей.
- 2.Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
- 3.Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

#### **Задачи 2025 учебный год**

- 1.Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
- 2.Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
- 3.Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .
- 4.Активизировать работу Центра детских инициатив.

5.Определить на 2025 учебный год основной и продвинутой уровни реализации профминимума. Разработать и утвердить календарный план профориентационных мероприятий.

#### 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-ых классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1–4-х классов, 5-ых и 8-11-ых классов и 4д, 5д, 6д, 7д, 8д, 9д в первую смену — для обучающихся 6-7-х классов во вторую смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)                                                | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>-35 минут (сентябрь–декабрь);<br>-40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 2               | 45                                                                            | 5                                | 34                               |

**Расписание звонков средняя школа:**

|          | I смена      |                 |          | II смена     |                 |          |
|----------|--------------|-----------------|----------|--------------|-----------------|----------|
|          | Начало урока | Окончание урока | Перемена | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
| 1-й урок | 08.00.       | 08.40.          | 10 мин.  | 13.40        | 14.20           | 20 мин.  |
| 2-й урок | 08.50.       | 09.30.          | 10 мин.  | 14.40        | 15.20           | 20 мин.  |
| 3-й урок | 09.40.       | 10.20.          | 20 мин.  | 15.40        | 16.20           | 10 мин.  |
| 4-й урок | 10.40.       | 11.20.          | 20 мин.  | 16.30        | 17.10           | 10 мин.  |
| 5-й урок | 11.40.       | 12.20.          | 10 мин.  | 17.20        | 18.00           | 10 мин.  |
| 6-й урок | 12.30.       | 13.10.          |          | 18.10        | 18.50           |          |

**Расписание звонков начальной школы:**

|          | I смена      |                 |          |
|----------|--------------|-----------------|----------|
|          | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
| 1-й урок | 08.15.       | 09.00.          | 10 мин.  |
| 2-й урок | 09.10.       | 09.55.          | 20 мин.  |
| 3-й урок | 10.15.       | 11.00.          | 20 мин.  |
| 4-й урок | 11.20.       | 12.05.          | 10 мин.  |
| 5-й урок | 12.15.       | 13.00.          |          |

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОУ ИРМО «Оекская СОШ» осуществляет реализацию образовательных

программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; • транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающимися 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

### **Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния обучающегося на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с обучающимися разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с обучающимися целевых групп.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год      |      |             |      | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-------------------|------|-------------|------|-------------|---|--------------------|---|
|        |                | Количество      | %   | отметки «4» и «5» | %    | отметка «5» | %    | Количество  | % | Количество         | % |
| 2      | 83             | 83              | 100 | 42                | 50,6 | 9           | 10,8 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 72             | 72              | 100 | 45                | 62,5 | 10          | 13,9 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 77             | 77              | 100 | 38                | 49,4 | 3           | 3,9  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 232            | 232             | 100 | 125               | 53,9 | 22          | 9,5  | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 %.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год      |      |             |      | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-------------------|------|-------------|------|-------------|---|--------------------|---|
|        |                | Количество      | %   | отметки «4» и «5» | %    | отметка «5» | %    | Количество  | % | Количество         | % |
| 5      | 92             | 92              | 100 | 38                | 41,3 | 11          | 11,9 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 97             | 97              | 100 | 34                | 35,1 | 5           | 5,2  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 92             | 92              | 100 | 27                | 29,3 | 3           | 3,3  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 98             | 98              | 100 | 34                | 34,7 | 5           | 5,1  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 96             | 96              | 100 | 30                | 31,3 | 7           | 7,3  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 475            | 475             | 100 | 163               | 34,3 | 31          | 6,5  | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 %.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год      |      |             |       | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-------------------|------|-------------|-------|-------------|---|--------------------|---|
|        |                | Количество      | %   | отметки «4» и «5» | %    | отметка «5» | %     | Количество  | % | Количество         | % |
| 10     | 36             | 36              | 100 | 16                | 44,4 | 3           | 8,3   | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 28             | 28              | 100 | 19                | 67,9 | 9           | 32,1  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 64             | 64              | 100 | 35                | 54,7 | 12          | 18,75 | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 6,5 %, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА-2024

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация девятиклассников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513). В 2024 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ: 2 обязательных предмета - русский язык и математика и два предмета по выбору обучающегося. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным

предметам: математика и русский язык. Допуском к ГИА-9 служит Итоговое собеседование русскому языку среди обучающихся 9-х классов, которое состоялось 14.02.2024 г, а также защита итогового индивидуального проекта.

К ОГЭ были допущены 97 обучающихся и все успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили: 9 обучающихся.

#### **Характеристика участников ОГЭ:**

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Общее количество выпускников                                                  | 108 |
| Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации                  | 97  |
| Проходили аттестацию в форме ОГЭ                                              | 93  |
| Проходили аттестацию в форме ГВЭ                                              | 4   |
| Количество выпускников, не прошедших аттестацию                               | 0   |
| Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0   |
| Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании     | 97  |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании                 | 11  |

#### **Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.**

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали - 93 обучающихся и четверо обучающихся в форме ГВЭ, все преодолели минимальный порог. Сдали: на «5» - шесть учащихся, «4» - 52 учащихся, на «3» - 35, восемь обучающихся с первого раза не сдали, пересдал экзамен в резервные дни на «3».

#### **Результаты ОГЭ по математике:**

| Класс          | Общее кол –во обучающихся | Сдавали в форме ОГЭ | Сдали |    |    |   | % успеваемости | % качества |
|----------------|---------------------------|---------------------|-------|----|----|---|----------------|------------|
|                |                           |                     | 5     | 4  | 3  | 2 |                |            |
| 9А             | 26                        | 26                  | 0     | 19 | 7  | 0 | 100%           | 73,1%      |
| 9Б             | 25                        | 24                  | 4     | 13 | 7  | 0 | 100%           | 70,8%      |
| 9В             | 22                        | 22                  | 0     | 16 | 6  | 0 | 100%           | 72,7%      |
| 9Г             | 24                        | 21                  | 2     | 4  | 15 | 0 | 100%           | 28,6%      |
| Итого по школе | 97                        | 93                  | 6     | 52 | 35 | 0 | 100%           | 62,4%      |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Отмечается положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

#### **Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.**

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдали 93 выпускников и 4 обучающихся в форме ГВЭ: на «5» - 20 учащихся, «4» - 34 учащихся, на «3» - 39 учащихся.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку:**

| Класс          | Общее кол –во обучающихся | Сдавали в форме ОГЭ | Сдали |    |    |   | % успеваемости | % качества |
|----------------|---------------------------|---------------------|-------|----|----|---|----------------|------------|
|                |                           |                     | 5     | 4  | 3  | 2 |                |            |
| 9А             | 26                        | 26                  | 6     | 14 | 6  | 0 | 100%           | 76,9%      |
| 9Б             | 25                        | 24                  | 6     | 8  | 10 | 0 | 100%           | 58,3%      |
| 9В             | 22                        | 22                  | 3     | 7  | 12 | 0 | 100%           | 45,5%      |
| 9Г             | 24                        | 21                  | 5     | 5  | 11 | 0 | 100%           | 47,6%      |
| Итого по школе | 97                        | 93                  | 20    | 34 | 39 | 0 | 100%           | 58,1%      |

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса,

можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

### **Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).**

Самыми популярными предметами по выбору стали: обществознание, биология, география. Меньше всего выбрали для сдачи литературы.

1. Обществознание – 77 чел.(82,8 %)
2. Биология – 42 чел (45,2%)
3. География – 28 чел (30,1%)
4. История – 10 чел (10,8%)
5. Химия – 9 чел (9,7%)
6. Физика – 8 чел (8,6%)
7. Информатика – 6 чел (6,5%)
8. Английский язык – 4 чел (4,3%)
9. Литература - 2 чел (2,2%)

#### **)Результаты ОГЭ по предметам по выбору:**

| Предмет         | Сдавали в форме ОГЭ | Сдали |    |    |   | % успеваемости | % качества |
|-----------------|---------------------|-------|----|----|---|----------------|------------|
|                 |                     | 5     | 4  | 3  | 2 |                |            |
| Обществознание  | 77                  | 0     | 28 | 49 | - | 100%           | 36,4%      |
| Биология        | 42                  | 3     | 32 | 7  | - | 100%           | 83,3%      |
| География       | 28                  | 11    | 13 | 4  | - | 100%           | 85,7%      |
| История         | 10                  | 1     | 6  | 3  | - | 100%           | 70%        |
| Химия           | 9                   | 3     | 5  | 1  | - | 100%           | 88,9%      |
| Физика          | 8                   | 1     | 6  | 1  | - | 100%           | 87,5%      |
| Информатика     | 6                   | 1     | 4  | 1  | - | 100%           | 83,3%      |
| Английский язык | 4                   | 3     | 1  | 0  | - | 100%           | 100%       |
| Литература      | 2                   | 0     | 1  | 1  | - | 100%           | 50%        |

#### **Сравнительный анализ результатов за два года:**

| Предмет         | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | Динамика |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| Обществознание  | 43,9%                 | 36,4%                 | - 7,5    |
| Биология        | 58,8%                 | 83,3%                 | +24,5    |
| География       | 93,8%                 | 85,7%                 | -8,1     |
| Физика          | 100%                  | 87,5%                 | -12,5    |
| Химия           | 100%                  | 88,9%                 | -11,1    |
| Информатика     | 33,3%                 | 83,3%                 | +50      |
| История         | 100%                  | 70%                   | -30      |
| Английский язык | 100%                  | 100%                  | 0        |
| Литература      | 50%                   | 50%                   | 0        |

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В 2024 году ЕГЭ проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники для получения аттестата сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Допуском выпускников 11 классов является результаты итогового сочинения и защита итогового индивидуального проекта. Все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению и успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Общее количество выпускников получивших медали за особые успехи в обучении 10 человек: медаль «За особые успехи в учении» I степени 6 человек и 4 человека медаль «За особые успехи в учении» II степени.

### Характеристика участников ЕГЭ:

| Показатель                                                                    | 2024 год |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Общее количество выпускников                                                  | 28       |
| Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации                  | 28       |
| Проходили аттестацию в форме ЕГЭ                                              | 28       |
| Проходили аттестацию в форме ГВЭ                                              | 0        |
| Количество выпускников, не прошедших аттестацию                               | 0        |
| Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0        |
| Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании       | 28       |

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для этого до 1 февраля учащиеся подали заявление. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: математика профильная, биология, литература, химия, физика, история, обществознание, география, информатика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Наиболее популярными для сдачи стали экзамены: математика профильная – 28,6 %, обществознание - выбрали 25 % выпускников, физика - 21,4%, химия, история - 14,3 %.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2024 году распределились следующим образом. Не преодолели минимальный порог: 1 обучающийся по биологии и 1 по химии. Все остальные предметы сданы на 100%.

### Результаты ЕГЭ:

| Наименование предмета | Всего выпускников 11 класса | Сдавали ЕГЭ по предмету |       | Мин балл по предмету | ниже нижнего порога |      | равно нижнему порогу |     | выше нижнего порога |      | Средний балл |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|-------|----------------------|---------------------|------|----------------------|-----|---------------------|------|--------------|
|                       |                             | Кол-во                  | в %   |                      | Кол-во              | в %  | Кол-во               | в % | Кол-во              | в %  |              |
| Русский язык          | 28                          | 28                      | 100%  | 24                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 28                  | 100  | 60           |
| Математика база       | 28                          | 20                      | 71,4% | 3                    | 0                   | 0    | 2                    | 7,1 | 18                  | 90   | 5            |
| Математика проф       | 28                          | 8                       | 28,6% | 27                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 8                   | 100  | 62,8         |
| Обществознание        | 28                          | 7                       | 25%   | 42                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 7                   | 100  | 62           |
| История               | 28                          | 4                       | 14,3% | 32                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 4                   | 100  | 70           |
| Физика                | 28                          | 6                       | 21,4% | 36                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 6                   | 100  | 54           |
| Биология              | 28                          | 3                       | 10,7% | 36                   | 1                   | 33,3 | 0                    | 0   | 2                   | 66,7 | 60           |
| Химия                 | 28                          | 4                       | 14,3% | 36                   | 1                   | 25   | 0                    | 0   | 3                   | 75   | 61           |
| Английский язык       | 28                          | 2                       | 7,1%  | 32                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 2                   | 100  | 42,5         |
| Русский язык          | 28                          | 28                      | 100%  | 24                   | 0                   | 0    | 0                    | 0   | 28                  | 100  | 60           |
| Математика база       | 28                          | 20                      | 71,4% | 3                    | 0                   | 0    | 2                    | 7,1 | 18                  | 90   | 5            |

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 2023 и 2024 года показывает повышение среднего балла по предметам: математике, обществознанию, истории, физике. Снижение среднего балла по русскому языку, биологии и химии.

| Предмет         | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 | 2023 – 2024 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык    | 63          | 68          | 60          |
| Английский язык | -           | -           | 42,5        |
| Математика      | 53          | 49,2        | 62,8        |
| Обществознание  | 47          | 58          | 62          |
| История         | 36          | 58          | 70          |
| Физика          | 44          | 48          | 54          |
| Биология        | 42          | 65          | 60          |

|       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| Химия | 40 | 65 | 61 |
|-------|----|----|----|

#### **Выводы:**

1. МОУ ИРМО «Оекская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде пробных экзаменов и технологического мониторинга.

3. Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с нормативно – распорядительными и процедурными документами.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

5. Своевременно работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

6. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием.

7. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания по предметам.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

1. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит с выпускниками 9-ых классов;

2. Контролировать посещение урочных и внеурочных занятий, исключить пропуски по неуважительным причинам;

3. Учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2024 году, уделить большее внимание их ликвидации;

4. Поставить в план ВПК персональный контроль учителей, показавших низкие результаты на ОГЭ/ЕГЭ по своему предмету;

5. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ;

6. Обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный.

### **Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования на основании Распоряжению министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. №55-215-мр «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году», приказа начальника Управления образования от 09.02.2024 № 39 «О графике ВПР в 2024» в общеобразовательных организациях Иркутского районного муниципального образования были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах. Всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам:

- в 4 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология" принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам "Русский язык", "Математика", принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", «Обществознание», "Биология", «География» ВПР проводились на основе случайного выбора.

- в 7 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "Иностранный язык": "Английский язык" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводились на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводились на основе случайного выбора.

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР (с 04.04.2024 г. по 25.04.2024 г.

ВПР проведены в соответствии с действующими нормами:

1. Издан приказ об организации и проведении ВПР;
2. Утвержден график проведения ВПР;
3. Информационные материалы о ВПР размещены на сайте школы;
4. Своевременно откорректировано расписание, закреплены кабинеты;
5. Назначены ответственные за проведение ВПР в школе;
6. Назначены организаторы в аудитории проведения ВПР, с учетом отсутствия ситуации конфликта интересов (педагоги, назначенные организаторами, не преподают в данных классах).
7. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.
8. На ВПР присутствовали общественные наблюдатели (учтено отсутствие ситуации конфликта интересов - родители учащихся назначены общественными наблюдателями в классы, где не учится их ребенок). Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов о нарушениях от общественного наблюдателя не было, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.
9. Соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
10. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга;
11. Результаты ВПР своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей.

Сводная таблица результатов ВПР – 2024 года

| Класс/<br>предмет      | Кол-<br>во<br>выпо<br>л<br>работ<br>у | Подтверди<br>ли | Не<br>подтвердили |           | Школьные  |           | Районные  |           | Областные  |           |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|                        |                                       |                 | Повы<br>с         | пони<br>з | Кач       | Успе<br>в | Кач       | Успе<br>в | Кач        | Успе<br>в |
| 4кл<br>русский<br>язык | 66                                    | 66,%            | 7,6%              | 25,8<br>% | 50%       | 89,4<br>% | 57,8<br>% | 90,4<br>% | 59,8%      | 91,6<br>% |
| 4 кл<br>математ        | 66                                    | 77,3%           | 12,1<br>%         | 10,6<br>% | 71,2      | 100<br>%  | 77,3<br>% | 96,6<br>% | 73,5%      | 96%       |
| 4 кл<br>окруж<br>мир   | 64                                    | 76,6%           | 18,8<br>%         | 17,7<br>% | 89,2<br>% | 100<br>%  | 83,4<br>% | 100<br>%  | 76,8%      | 98,4<br>% |
| 5кл<br>русский<br>язык | 86                                    | 70,9%           | 5,8%              | 23,3<br>% | 43%       | 90,7<br>% | 37,5<br>% | 76,1<br>% | 40,4%      | 79,1      |
| 5кл<br>математи<br>ка  | 83                                    | 59%             | 23%               | 18%       | 57,8<br>% | 90,3<br>% | 46,3<br>% | 86%       | 47,15<br>% | 85,3<br>% |

|                        |    |       |           |           |           |           |           |           |       |           |
|------------------------|----|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| 5кл<br>биология        | 88 | 64%   | 1,1%      | 26%       | 59,1      | 95,5<br>% | 53,8<br>% | 93,3      | 42,2% | 85,1<br>% |
| 5кл<br>история         | 84 | 59,5% | 5,9%      | 34%       | 64,3<br>% | 97,6<br>% | 51,4<br>% | 97,6<br>% | 45,6% | 87,8<br>% |
| 6кл<br>русский<br>язык | 91 | 87,9% | 5,5%      | 6,6%      | 33%       | 93,4<br>% | 32,9<br>% | 72,5<br>% | 37,4% | 75,9<br>% |
| 6кл матем              | 85 | 76,5% | 4,7%      | 15,3<br>% | 38,8<br>% | 84,7<br>% | 35,6<br>% | 84,6<br>% | 31,2% | 79,6<br>% |
| 6кл<br>история         | 45 | 60%   | 11,1<br>% | 28,9<br>% | 40%       | 93,3<br>% | 51%       | 96,6<br>% | 38,8% | 90,7<br>% |
| 6 кл<br>обществ        | 45 | 86,7% | 0         | 13,3<br>% | 49,9<br>% | 97,8<br>% | 52,9<br>% | 94,9<br>% | 43,2% | 88,4<br>% |
| 6кл<br>биология        | 80 | 85%   | 2,5%      | 12,5<br>% | 60%       | 97,5<br>% | 49,8<br>% | 90,4<br>% | 37,1% | 80,3<br>% |
| 6кл<br>география       | 46 | 67,4% | 4,4%      | 28,3<br>% | 45,7<br>% | 95,7<br>% | 56,6<br>% | 96,4<br>% | 50%   | 93,9<br>% |
| 7кл<br>русский<br>язык | 85 | 66,7% | 11%       | 22%       | 44,5<br>% | 95,1<br>% | 38%       | 82%       | 34,5% | 77%       |
| 7кл матем              | 80 | 59,8% | 7,6%      | 32,6<br>% | 38,8<br>% | 88,8<br>% | 39,3<br>% | 87,1<br>% | 31,5% | 81,5<br>% |
| 7кл<br>общество        | 36 | 63,9% | 0         | 36,1<br>% | 58,3<br>% | 88,9      | 42,3<br>% | 90,4<br>% | 36,5% | 81,2<br>% |
| 7кл<br>биология        | 39 | 46,1% | 5,1%      | 48,7<br>% | 82,1<br>% | 100<br>%  | 52,9<br>% | 85,4<br>% | 39%   | 81,9<br>% |
| 7кл<br>история         | 20 | 75%   | 5%        | 20%       | 85%       | 100<br>%  | 40,6<br>% | 94,2<br>% | 43,6% | 90%       |
| 7 кл<br>физика         | 41 | 88%   | 10%       | 2%        | 85,4<br>% | 100<br>%  | 45,6<br>% | 89,5<br>% | 38,2% | 84%       |
| 7кл<br>география       | 27 | 77,8% | 0         | 22,2<br>% | 74,1<br>% | 100<br>%  | 30,5<br>% | 83,8<br>% | 25,2% | 79,4<br>% |
| 7кл англ<br>язык       | 82 | 45%   | 0         | 55%       | 30,5<br>% | 90,3<br>% | 27,7<br>% | 74,8<br>% | 25,8% | 68,2<br>% |
| 8кл<br>русский<br>язык | 83 | 69,9% | 8,4%      | 21,7<br>% | 43,9<br>% | 87,8<br>% | 41,1<br>% | 76,7<br>% | 42,8% | 75,1<br>% |
| 8кл матем              | 75 | 56%   | 8%        | 36%       | 32%       | 89,3<br>% | 34,2<br>% | 89,1<br>% | 23,1% | 81,6<br>% |
| 8кл<br>биология        | 38 | 42,1% | 15,8<br>% | 42,1<br>% | 52,6<br>% | 97,3<br>% | 34,7<br>% | 87,6<br>% | 36,7% | 88,9<br>% |
| 8 кл<br>химия          | 23 | 60,9% | 34,8<br>% | 4,4%      | 91,3<br>% | 95,7<br>% | 53,8<br>% | 88,2      | 56,9% | 91,9<br>% |
| 8кл<br>физика          | 16 | 62,5% | 12,5<br>% | 25%       | 50%       | 93,8<br>% | 35,7<br>% | 75,6<br>% | 35,6% | 83,1<br>% |
| 8кл<br>история         | 16 | 56,3% | 0         | 43,7<br>% | 43,8<br>% | 100<br>%  | 45,9<br>% | 89,4<br>% | 45,8% | 90,2<br>% |
| 8кл<br>общество        | 41 | 29,3% | 2,4%      | 68,3<br>% | 24,4<br>% | 82,9<br>% | 33,1<br>% | 81,3<br>% | 33,2% | 82,9<br>% |
| 8кл<br>география       | 23 | 17,4% | 4,4%      | 78,3<br>% | 17,4<br>% | 91,2<br>% | 31,1<br>% | 83,6<br>% | 30,5% | 81,4<br>% |

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

В целом по результатам ВПР учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. По результатам проведенных работ качество знаний и успеваемость по предметам оказались выше или равны результатам муниципального и областного уровня, за исключением 4 классы - русский язык (качество знаний ниже муниципального на 7,8%, ниже областного уровня на 9,8%), 4 классы - математика (качество знаний ниже муниципального на 6,1%, ниже областного уровня на 2,3%), 6 классы – география (качество знаний ниже муниципального на 10,9%, ниже областного уровня на 4,3%), 8 класс – история (качество знаний ниже муниципального на 2,2%, ниже областного уровня на 2%), 8 класс – обществознание (качество знаний ниже муниципального на 8,7%, ниже областного уровня на 8,8%), 8 класс - география (качество знаний ниже муниципального на 13,7%, ниже областного уровня на 13,1%). Качество знаний ниже муниципального уровня, но выше областных обучающиеся школы показали по предметам: 6 класс – история (ниже на 11%), 6 класс – обществознание (ниже на 3%), 8 класс – математика (ниже на 2,2%). Ниже областного уровня на 4,4% качество знаний по русскому языку в 6 классах.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты по биологии в 7 классе (подтвердили 46,1%), английскому языку в 7 классах (подтвердили 45%), по биологии в 8 классе (подтвердили 42%), по обществознанию в 8 классе (подтвердили 29, 3%) и по географии в 8 класс, подтвердили оценки только 17,4% учащихся. По всем остальным предметам % подтверждения от 50% и выше.

3. Анализ результатов осенних ВПР-2023 по сравнению с прошлым годом показал повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам и классам. Видна работа учителей-предметников по демонстрационным версиям. Педагоги стали отрабатывать критерии оценивания с детьми и говорить про разбалловку оценок. При посещении уроков, наблюдалось, что учителя включают на разных этапах уроков задания с ВПР.

4. Необходимо отметить, что есть учащиеся, получившие результаты за ВПР ниже текущей аттестации. В этой ситуации можно говорить о недостаточной объективности/квалификации учителей при выставлении отметок текущей аттестации или несоответствии преподаваемого материала ФГОС. Рассмотрение графиков распределения первичных баллов наглядно иллюстрирует недостатки проверки работ и стойкие традиции «натягивания отметок».

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам в срок до 20.06.2024.
- 1.2. Выявить неосвоенные учащимися контролируемые элементы содержания заданий ВПР для обучающихся по предметам.
- 1.3. Спланировать работу по подготовке к ВПР с учетом анализа типичных ошибок.
- 1.4. Рассмотреть необходимость внесения изменений в программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности с целью усиления содержания и видов деятельности, необходимых для повышения качества преподавания предмета, в том числе обеспечивающих преемственность обучения и межпредметных связей.

### 2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 2.2. Провести качественный и количественный анализ результатов ВПР и выявить проблемные зоны как для класса в целом, так и для отдельных учащихся.
- 2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 2.6. Осуществлять дифференцированный подход в обучении различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### 3. Заместителям директора по УВР:

3.1. Представить анализ результатов ВПР 2024 года на Педагогическом Совете 28.08.2024 и спланировать работу по устранению затруднений в достижении планируемых результатов и ликвидации пробелов в знаниях.

3.2. Усилить методическое сопровождение педагогов и контроль с целью изучения методических подходов к преподаванию, качества обучения.

3.3. Провести контроль за качеством преподавания обществознания и географии в 8 классах и русского языка и математике в 4 классах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

| Выпускники 9-х классов 2023-2024 учебный год |                                                         |        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|
| Продолжают обучение                          | -в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 49/51% |
|                                              | -в профессиональных образовательных организациях        | 43/44% |
| Выпускники 11 класса 2023-2024 учебный год   |                                                         |        |
| Продолжают обучение                          | -в организациях высшего образования                     | 15/54% |
|                                              | -в профессиональных образовательных организациях        | 11/39% |

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в целом по школе соответствует установленным показателям муниципального задания на 2022 год (90%). Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне НОО составляет 95,9%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне

ООО составляет 94%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне СОО составляет 98,1%.

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе 62 педагога. Отличительной чертой наличие 52% (от общего числа) педагогов – выпускников МОУ ИРМО «Оекская СОШ». Молодых специалистов: 6 человек.

Из 62 педагогов высшее образование имеют — 47 человека (76%), 15 (24%) педагогов имеют средне-профессиональное образование. Педагогические работники, имеющие ведомственные почетные звания, грамоты и благодарности: Почетное звание "Отличник народного просвещения" – 4 (6,9%); Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ" – 12 (20,7%); Почетная грамота МО РФ – 5 (3,4%); Благодарность МО РФ – 4 (6,8%); Почетная грамота и Благодарности министерства образования ИО – 14 (24,1%).

48 педагог (77%) аттестованы, на первую и высшую квалификационную категорию. В том числе на высшую квалификационную категорию 23 (37%) и на первую - 25 (40%).

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 18 процентов – основной, 14 процентов – средней школы и 12 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 28 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ ИРМО «Оекская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 12 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

#### **Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей**

Инновационная деятельность педагога в современном образовании - важная составляющая образовательного процесса. Именно поэтому трансляция опыта педагогических работников является одним из приоритетных направлений деятельности нашей образовательной организации.

Диссеминация педагогического опыта происходит в рамках НПК, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, региональных стажировочных площадок:

| Учебный год      | Трансляция опыта              | Доля педагогов (%) |
|------------------|-------------------------------|--------------------|
| 2022-2023        | всероссийский (международный) | 75%                |
|                  | региональный                  | 47%                |
|                  | муниципальный                 | 25%                |
| 2023-2024 (1п/г) | всероссийский (международный) | 76%                |
|                  | региональный                  | 50%                |
|                  | муниципальный                 | 33%                |
| 2024-2025        | всероссийский (международный) | 75%                |
|                  | региональный                  | 49%                |
|                  | муниципальный                 | 28%                |

Трансляция опыта педагогической деятельности на различных уровнях: проведение вебинаров, выступление на региональных семинарах в г. Иркутске, проведение мастер-классов и педагогических мастерских на муниципальном и региональном уровнях. Участие в форуме педагогических инноваций, участие в работе Совета Федерации РФ по вопросам образования.

Высокая категориальность и профессиональный опыт позволяет педагогам МОУ ИРМО «Оекская СОШ» быть участниками экспертных групп, жюри. В соответствии с инновационными направлениями работы школы 80% педагогов обобщают и распространяют свой методический опыт в печатных и электронных изданиях разных уровней.

Педагоги активно участвуют и занимают призовые места в конкурсных мероприятиях разного уровня: муниципальные конкурсы: «Лучшая методическая разработка» 1 и 2 места, «Лучший кабинет логопеда» - победитель, «Лучший социальный работник» - 1 место, «Лучший специалист по охране труда» - 2 место, Всероссийский конкурс «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике», региональной НПК и др.

#### **Результаты участия педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях**

| № | Уровень       | 1 место | 2 место | 3 место |
|---|---------------|---------|---------|---------|
| 1 | Муниципальный | 17      | 15      | 7       |
| 2 | Региональный  | 3       | 5       | 7       |
| 3 | Всероссийский | 48      | 21      | 9       |
| 4 | Международный | 10      | 12      | 7       |
|   | Итого:        | 78      | 53      | 30      |

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период 2024 года педагоги получили дипломы, свидетельство, сертификаты, грамоты и благодарственные письма. Педагоги в течение 2024 года участвовали в 53 конкурсах различного уровня. Т.е. постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня таких как: всероссийский конкурс «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, всероссийской НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», районный конкурс «Магистры филологии», «Форум педагогических инноваций».

**Вывод:** В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников - по результатам анкетирования 95% опрошенных согласны с данным утверждением. Анализ диагностической карты, заполненной педагогами школы, показывает, где и за счёт чего учителя повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, предметные недели, открытые уроки, свои и коллег, районные и областные семинары и вебинары. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства в очной форме.

## **8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э на сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 15950                     | 4818                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 354                       | 190                                   |
| 3 | Художественная                  | 6868                      | 1602                                  |
| 4 | Справочная                      | 469                       | 102                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 275                       | 96                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 198                       | 58                                    |
| 7 | Техническая                     | 176                       | 28                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 85                        | 46                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

МОУ ИРМО «Оекская СОШ» располагается в 3 –х зданиях, здание средней школы было построено в 1976 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1919,1 м<sup>2</sup>; здание начальной школы построено в 1969 году, включает в себя 2 этажа общей площадью 1334,3 м<sup>2</sup>; здание начальной школы в деревне Турская построено в 1969 году, общей площадью 91, 2 м<sup>2</sup>.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 36 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, гардероб, кабинет психолога.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Оекская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

| № кабинета                    | ПК | Ноутбук | Проектор | Доска | Экран | Телевизор | Моноблоки | Панель | Планшеты | Принтер | МФУ | Сканер | Документ-камера | Фотоаппарат | Микроскоп | Разное                                                     |
|-------------------------------|----|---------|----------|-------|-------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|--------|-----------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>Здание начальной школы</b> |    |         |          |       |       |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 1                             |    | 1       | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          | 1       |     |        | 1               |             |           |                                                            |
| 2                             | 1  |         |          |       |       |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| 3                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           | Музыкальный центр, электропианино                          |
| 4                             | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 5                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   | 1      | 1               |             |           |                                                            |
| 6                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 7                             | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| 8                             | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 9                             | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| 10                            | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| 11                            | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           | Музыкальный центр                                          |
| 12                            | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          | 1       |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 13                            | 1  |         | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 14                            | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 15                            |    | 1       | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| Учительская                   | 1  | 1       |          |       | 1     |           |           |        |          | 1       | 1   |        |                 |             | 1         |                                                            |
| <b>Здание средней школы</b>   |    |         |          |       |       |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 1                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           | Музыкальный центр, музыкальные инструменты, электропианино |
| 2                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| 3                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           | Музыкальный центр                                          |
| 4                             | 1  | 2       | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          | 1       | 1   |        |                 |             |           | Тренажер для оказания первой помощи                        |
| 7                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                            |
| 8                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                            |
| 9                             | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          | 1       |     |        |                 |             |           | Швейные машинки 6 шт, оверлог, миксер,                     |

| № кабинета            | ПК | Ноутбук | Проектор | Доска | Экран | Телевизор | Моноблоки | Панель | Планшеты | Принтер | МФУ | Сканер | Документ-камера | Фотоаппарат | Микроскоп | Разное                                                                          |
|-----------------------|----|---------|----------|-------|-------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|--------|-----------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    |         |          |       |       |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           | электроплита-2 шт, холодильник, электрочайник, водонагреватель 100 л, утюг-3 шт |
| 10                    | 7  | 6       | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 11                    |    | 1       | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 12                    | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 13                    |    | 1       | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 14                    | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 15                    | 1  | 2       | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 16                    | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           | Музыкальный центр                                                               |
| 17                    | 1  | 15      | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          | 1       | 1   | 1      | 1               |             |           |                                                                                 |
| 18                    |    | 1       | 1        | 1     |       |           |           | 1      |          |         |     |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 19                    |    | 1       | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          | 1       |     |        |                 |             |           | Микроскоп электронный, Микроскоп                                                |
| 20                    | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 21                    | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           |                                                                                 |
| 22                    | 1  |         |          | 1     |       |           |           |        |          |         | 2   |        |                 |             |           |                                                                                 |
| Спортзал              | 1  | 1       |          |       |       |           |           |        |          | 1       |     |        |                 |             |           |                                                                                 |
| Актовый-обеденный зал |    | 1       |          |       |       | 1         |           | 1      |          |         |     |        |                 |             |           | Акустическая система, световые приборы                                          |
| Технология мальчики   | 1  |         | 1        | 1     | 1     |           |           |        |          |         | 1   |        |                 |             |           | Столярное оборудование и инструмент                                             |
| ХОЛЛ 1 этаж           |    |         |          |       |       | 1         |           |        |          |         |     |        |                 |             |           |                                                                                 |
| для ЕГЭ               |    | 13      |          |       |       |           |           |        |          | 13      | 1   | 13     |                 |             |           |                                                                                 |

**В 2024 году в школу поступило следующее оборудование:**

- Системный блок (монитор+клавиатура+мышь)– 3 ед.
- Беспроводная музыкальная система – 1 шт,
- Косилка роторная к мотоблоку – 1 шт,
- МФУ - 4 шт,
- Принтер 1 шт;
- Проектор – 7 шт;
- Экран настенный- 3 шт.
- Деревообрабатывающий станок ИЭ-60009А -1 шт.

**В школе функционирует 2 компьютерных класса на 14 и 12 учебных мест.**

МФУ “ Canon IR-1133 IF”

Доска интерактивная  
 Проектор мультимедиа  
 Короткофокусный проектор  
 Источник бесперебойного питания "IrronBackOffice600"  
 Наушники + микрофон "Dialog" – 14 шт.

**В школе оборудованы площадка для наблюдений и исследований; площадка для моделирования и конструирования (Кабинет «Точка Роста»).**

Площадки оснащены оборудованием:

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     | Ноутбук Acer N19Q8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1      |
| 2     | Ноутбук Acer N19Q8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1      |
| 3     | Ноутбук Acer N19Q8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1      |
| 4     | Роботизированный манипулятор на основе набора DFRobotROBO176                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |
| 5     | Комплект мини-стартового робота MATRIX MR110                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |
| 6     | Ресурсный набор LEGO Education SPIKE Prime 45678                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4      |
| 7     | Комплект стартового робота MATRIX(+14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      |
| 8     | 3D принтер Printing Kit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1      |
| 9     | Настольная роботрука All-in-One Desktop Robot Arm<br>Полный список деталей набораDFRobot 5 DOF Robotic Arm:<br>2шт. Сервопривод HitecHS311<br>2шт. сервопривод DFDSS-M15<br>1шт. сервопривод DF05BB<br>1шт. LG-NS захват<br>4шт. многоцелевой кронштейн сервопривода<br>3шт. длинный U-образный кронштейн<br>3шт. набор подшипник с крепежом<br>1шт. L-кронштейн<br>1шт. оплётка для провода (1 метр)<br>1шт. набор резьбонарезающих винтов<br>1шт. набор M3 винтов и гаек | 1      |
| 10    | Карта памяти Transcend microSD 300S 64Gb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3      |
| 11    | Компьютерная мышь (проводная) ОКЛИК-305M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28     |
| 12    | Одноплатный компьютер Raspberry Pi 4 Model B8GbRAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3      |
| 13    | Зарядное устройство iMaxRCA3 NiCd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1      |
| 14    | Электронный конструктор «Микроник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1      |
| 15    | Микроскоп учебный «ЭВРИКА» 40x – 1280x Микромед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      |
| 16    | Программируемый набор-конструктор LEGO NXT 9797                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5      |
| 17    | Программируемый набор-конструктор LEGO EV3 45544                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3      |
| 18    | Ресурсный программируемый набор LEGO EV3 45560                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3      |
| 19    | Датчики цвета EV3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3      |
| 20    | Стартовый набор ArduinoUno «Матрешка Z»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      |
| 21    | Цифровая лаборатория «РобикЛаб» по естествознанию, биологии, химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4      |
| 22    | Цифровая лаборатория «Архимед» по физике, химии, биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9      |
| 23    | Ноутбук Гравитон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 28     |
| 24    | МФУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1      |
| 25    | Мотоблок (агробизгес 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1      |
| 26    | Квадрокоптер (агробизнес 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      |
| 27    | Лазерный станок (агробизнес 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1      |

|    |                                          |   |
|----|------------------------------------------|---|
| 29 | Лабораторный комплекс (агробизнес 2023)  | 1 |
| 30 | Телега прицеп для мотоблока (агробизнес) | 1 |

### Кабинет технологии

| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ<br>(Столярное дело) |                                      |            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| №<br>п/п                                                                  | Наименование                         | Количество |
| 1                                                                         | Верстаки столярные                   | 12 шт.     |
| 2                                                                         | Верстаки слесарные                   | 3 шт.      |
| 3                                                                         | Стулья                               | 24 шт.     |
| 4                                                                         | Стол учительский                     | 1 шт.      |
| 5                                                                         | Кресло компьютерное                  | 1 шт.      |
| 6                                                                         | Проектор                             | 1 шт.      |
| 7                                                                         | Экран демонстрационный               | 1 шт.      |
| 8                                                                         | Компьютер                            | 1 шт.      |
| 9                                                                         | Монитор компьютера                   | 1 шт.      |
| 10                                                                        | Принтер МФУ KYOCERA FS-1025MFP       | 1 шт.      |
| 11                                                                        | Доска классная                       | 1 шт.      |
| 12                                                                        | Шкафы для хранения                   | 3шт.       |
| 13                                                                        | Станок заточной школьный СЗШ         | 1 шт.      |
| 14                                                                        | Образивный круг для заточного станка | -          |
| 15                                                                        | Станок токарный по дереву СТД-120 М  | 3 шт.      |
| 16                                                                        | Станок фуговальный                   | 1 шт.      |
| 17                                                                        | Ножи для фуговального станка         | -          |
| 18                                                                        | Станок сверлильный настольный        | 1 шт.      |
| 19                                                                        | Ножовки                              | 8 шт.      |
| 20                                                                        | Рубанки                              | 6 шт.      |
| 21                                                                        | Молотки слесарные                    | 4 шт.      |
| 22                                                                        | Топор плотницкий                     | -          |
| 23                                                                        | Напильники                           | 5 шт       |
| 24                                                                        | Рашпили                              | 15 шт.     |
| 25                                                                        | Стамески                             | 7 шт.      |
| 26                                                                        | Киянки                               | 2 шт.      |
| 27                                                                        | Угольник столярный                   | 2 шт.      |
| 28                                                                        | Набор для резьбы по дереву           | 1 шт.      |
| 29                                                                        | Лобзик электрический ручной          | 1 шт.      |
| 30                                                                        | Пилки для лобзика                    | -          |
| 31                                                                        | Лобзик ручной                        | 3 шт.      |
| 32                                                                        | Лобзик электрический настольный      | 1 шт.      |
| 33                                                                        | Пилки для ручного лобзика            | -          |
| 34                                                                        | Дрель ручная механическая            | 1 шт.      |
| 35                                                                        | Набор спиральных свёрл 5-10 мм       | 1шт.       |
| 36                                                                        | Набор перьевых свёрл 10-40 мм        | 1шт.       |
| 37                                                                        | Тиски слесарные                      | 1 шт.      |
| 38                                                                        | Тепловая пушка RP-3С                 | 1 шт.      |
| 39                                                                        | Печь муфельная                       | 1 шт.      |
| 40                                                                        | Ножницы по металлу                   | 1 шт.      |

|    |                                       |       |
|----|---------------------------------------|-------|
| 41 | Ножовка по металлу                    | 3 шт. |
| 42 | Пилки для ножовки по металлу          | -     |
| 43 | Веники, щётки для пола                | 3 шт. |
| 44 | Щётки-смётки                          | 3 шт. |
| 44 | Деревообрабатывающий станок ИЭ-60009А | 1 шт  |

#### **Школьная библиотека оборудована:**

- Компьютер в сборе – 2 шт;
- принтер струйный EpsonL 1300 – 1шт;
- проектор -1 шт;
- экран для проектора- 1 шт;
- лазерное черно-белое МФУ KYOCERA (A3)- 1 шт;
- стол читательский -3 шт;
- стул ученический – 10 шт;
- стол-барьер библиотекаря- 1 шт;
- стол угловой библиотекаря- 1 шт;
- стол для раздачи книг- 2 шт;
- выставочные стелажжи-4 шт;
- шкаф для методических пособий-4 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в здании средней школы имеется спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами:

- фигуры шахматные 8 комплект;
- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;
- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82х82) – 4 шт;

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 и 60 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- система оповещения и управления эвакуацией;

На территории ОО имеется стадион с естественным покрытием, оборудовано футбольная, баскетбольной и волейбольная площадка. На территории стадиона установлено оборудование для занятий легкой атлетикой

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

В учреждение осуществляется подвоз обучающихся до образовательного учреждения с 12 ближайших населенных пунктов, для этих целей используются:

- Автобус ПАЗ 32053-70-4 ед,
- Луидор-2250N1 (Автобус для перевозки детей) – 2 ед.,
- Автобус ГАЗ-А67R43-2023-1 ед.

## 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | человек           | 903        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | человек           | 284        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | человек           | 540        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | человек           | 79         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                                   | человек (процент) | 304/34%    |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                               | балл              | 27         |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                   | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл              | 60         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                                                  | балл              | 59         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,                                                                                                                                                      | человек           | 0          |

|                                                                                                                                                                  |                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                                      | (процент)            |          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек<br>(процент) | 9/9,2%   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | 10/35,7% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 831/92%  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 631/70%  |
| – регионального уровня                                                                                                                                           |                      | 68/11%   |
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                      | 441/70%  |
| – международного уровня                                                                                                                                          |                      | 77/12%   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | 79/9%    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек              | 62       |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                      | 47/76%   |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 47/76%   |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                      | 15/24%   |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                      | 15/24%   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                   | человек<br>(процент) | 48/77%     |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                   |                      | 23/37%     |
| – первой                                                                                                                                                                                                                     |                      | 25/40%     |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                      | человек<br>(процент) | 9/ 15%     |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   |                      | 19/32%     |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                              |                      | 6/10%      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                   | человек<br>(процент) | 18 /30%    |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 9/ 15%     |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 19/32%     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 62/100%    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 62/100%    |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                        |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                         | единиц               | 0,22       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                                | единиц               | 19         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                        | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                       | да/нет               | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                         |                      | да         |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                                  |                      | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                                |                      | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                               |                      | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                     |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут                                                                                                                                                                        | человек              | 903 (100%) |

|                                                                                          |           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) |                                                                         |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м     | Здание начальной школы 1042,3 кв. м;<br>Здание средней школы 2563 кв. м |

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.