

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЕ  
РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ- И ПРИ-

Автор: Кузнецова Евгения Сергеевна  
Учитель русского языка и литературы  
Первая квалификационная категория

2024 г.

<i>Школа</i>	<b>МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»</b>
<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	6
<i>Тип урока</i>	«Открытие» нового знания и освоение способа действия при выборе гласных е - и в приставках
<i>Метод построения урока</i>	Метод проблемного изложения
<i>Тема</i>	Правописание приставок пре- и при-
<i>Цель</i>	формирование у обучающихся умения выделять существенную информацию, систематизировать ее обобщать; развитие умения формулировать собственную позицию, строить связное высказывание
<i>Ресурсы урока</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Русский язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях; авторы-составители - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014г.</li> <li>2. Дополнительная литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Уроки русского языка в 6 классе», 2 части, автор-составитель: Н. О. Крамаренко, Волгоград, 2005</li> <li>➤ Учебник «Русский язык. 7 класс», Москва, ООО «Дрофа», 2012, авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова.</li> <li>➤ 3. Учебник «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2014, авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.</li> </ul> </li> </ol>
<i>Планируемые результаты</i>	<p><u>Личностные:</u> умения работать в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно ставить цели, составлять план поиска решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Предметные:</u> осуществляют выбор приставки пре-(при-) в зависимости от значения, научатся объяснять написание гласных в приставках.</p>

Технологическая карта урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД
<p><b><u>1. Мотивационно-ориентированный</u></b> Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся, мотивация на учение, создание ситуации успеха.</p>	<p>- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать! - Сегодня на уроке мы будем присматриваться, приглядываться, тянуться к знаниям, престараться писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, использовать материалы учебника, оценивать работу друг друга.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.</p>	<p><b><u>Принцип психологической комфортности.</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение слушать <b><u>Личностные:</u></b> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). <b><u>Регулятивные:</u></b> -научатся контролировать организацию своего рабочего места.</p>
<p><b><u>2.Повторение.</u></b> Цель этапа: Повторение орфоэпических норм. Повторение правописания буквы о-е после шипящих и ц.</p>	<p>1. - Орфоэпическая разминка <i>ЖалюзИ, звонИт, украИнский, мЕльком, каталОг, квартАл, кремЕнь, газопровОд, обеспЕчение, фОрзац, танцОвица, цепОчка,</i> 2. - <i>Запишите слова столбиком:</i> <b>Диктует слова:</b> Печенка Румяные щечки Искусственный шелк Свинцовая тяжесть Грущобы Азартный жонглер Взломаченный галчонок Крыжовник Испеченный торт <b>Проверьте диктант друг у друга, оцените.</b> <i>- Почему столь необычным способом мы записали слова? Это не случайно. Попробуйте в этой записи расшифровать тему нашего урока.</i></p>	<p>Записывают слова столбиком.</p> <p>Взаимопроверка Определяют и записывают тему урока: «Приставки...»</p>	<p><b><u>Принцип деятельности.</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> • общеучебные : - самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы; • логические: - анализ объектов с целью определения темы урока; <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение строить связное высказывание.</p>

<p><b>3. Актуализация знаний.</b> Цель этапа: подготовка мышления обучающихся.</p>	<p>Организует повторение: Но прежде чем мы запишем тему полностью, вспомним, <i>на какие группы делятся все приставки в русском языке</i> - <i>Правописание каких приставок мы уже изучили?</i> - <i>Расскажите об условиях их выбора.</i> Готовит к восприятию нового материала: Нам пришло письмо. - <i>Пр...бываем в Абакан на поезде, пр...ходящем ровно в 6.00 на пр...городный вокзал. Если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, в 10.00 будем на вашем заводе и сможем пр...ступить к работе.</i> <i>С пламенным пр...ветом пр...ставки Пре- и При-</i> - <i>Попробуем вставить буквы. Нам надо правильно вставить буквы. Что для этого необходимо знать? (В какой части слова они пропущены и условия выбора). Знаем ли мы условия выбора этих приставок? Сейчас будем вспоминать!</i> <i>Формулирование темы и целей урока. Тема нашего сегодняшнего урока «Правописание приставок пре- и при-» Эта тема новая для вас?</i>  <i>-Какова же цель нашего урока? (Повторить и закрепить знания о правописании приставок пре- и при-). Допишем тему урока.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают об условиях выбора букв -з, -с на конце приставок.</p> <p>Формулируют <b>тему и цель</b> урока.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеучебные: -умение адекватно, осознанно строить высказывание</li> <li>-логические: -анализ объектов с целью выделения признаков; -обобщение наблюдений;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> -оценка –выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению -целеполагание</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и вступать в диалог; -умение полно и точно выражать свои мысли; -умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.</p>
<p><b>4. Повторение материала.</b> Цель этапа: вспоминаем условия выбора приставок пре-, при-.</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся в группах. Поработаем в группах, разработать таблицу. Значения приставок пре-, при-. <i>(привела, прискакал, привела, прикатился –приближение, присел, прилег – неполнота действия, призадумался – неполнота действия, придорожный, привокзальный, пришкольный– близость к чему-либо, призвал – приближение, прибегай – приближение, прибить, пришить – присоединение, превысокий – в значении очень высокий, преграда – пере-, преодолеть, прервать, преступить – пере. Высокая степень качества.</i></p>	<p>Работают самостоятельно и в парах. Разрабатывают правила, заполняют таблицу. Работают с информацией, представленной в форме текста. Передают знания друг другу. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его. Оцените работу друг друга.</p>	<p><u>Принципы деятельности, вариативности и творчества.</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеучебные: -поиск и выделение необходимой информации; -смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;</li> </ul> <p>-умение применять информацию для решения практических задач.</p>

	<p>В некоторых словах значение приставок установить трудно, поэтому следует проверять по орфографическому словарю и запоминать: <b>преследовать, прельщать, причудливый, привлекательный, привычка.</b></p> <p>- приставка пре- входит в состав корня: <b>преподаватель, приключение</b>, препятствие, природа, признание, президент.</p> <p>Необходимо различать написание слов разных по значению, но близких по звучанию: преклонить (колени) – приклонить (ветку), пребывать (находиться) – прибывать (приближаться).</p> <p><b>А как эти знания нам пригодятся в дальнейшем в жизни?</b> Грамотно писать очень нужно и важно! Знание русского языка позволяет человеку четко и точно формулировать свои мысли. С ошибками написанные слова, неверные знаки препинания способны исказить смысл текста до противоположного значения.</p> <p>ДЕЛАЕМ вывод!</p>		<p>-умение адекватно, осознанно строить устное высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-планирование своей деятельности;</p> <p>-коррекция;</p> <p>-контроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью;</p> <p>- умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в группе).</p>
<p><b>5.</b> <b><u>Физкультминутка.</u></b> Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.</p>	<p>После физкультминутки настраивает на следующий этап урока.</p>	<p><i>Физкультминутка «Приставочки».</i> (Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова) <i>А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.</i> <i>А теперь:</i> <i>присесть,</i> <i>привстать,</i> <i>принагнуться,</i> <i>снова приосаниться</i> <i>да призадуматься:</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-саморегуляция;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- управление поведением партнёра</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе).</p>

		<p>«А ведь преинтересный урок у нас получается!» Можно снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.</p>																																																										
<p><b>6.Применения знаний и умений .</b> Цель этапа: закрепление условий выбора приставок пре-, при-.</p>	<p>Организует деятельность по закреплению и применению знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке. 1) -<i>Расскажите об условиях выбора приставок пре- и при-.</i> <b>Оцените свою работу</b> 2)- <i>Теперь мы можем прочесть присланное нам письмо. Вставьте пропущенные буквы, объясните.</i> 3) Работа в группах. <u>1 группа: «Лингвистическое лото»</u></p> <table border="1" data-bbox="450 663 869 783"> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>Е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>И</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>1)пр..бить, 2)пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр..лечь, 6) пр..ехать , 7) пр..спокойно, 8) пр..зидент, 9) пр..градить, 10)пр..тормозить <u>«Заблудившиеся слова»</u> Задание: исправьте ошибки</p> <table border="1" data-bbox="450 991 1048 1310"> <thead> <tr> <th>Приставка при-</th> <th>Приставка пре-</th> <th>Другие орфограммы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пр..забавный</td> <td>Пр..великий</td> <td>Пр..стол</td> </tr> <tr> <td>Пр..школьный</td> <td>Пр..колоть</td> <td>Пр..остановить</td> </tr> <tr> <td>Пр..ломление</td> <td>Пр..вычка</td> <td>Пр..рода</td> </tr> <tr> <td>Пр..нести</td> <td>Пр..градить</td> <td>Пр..зидент</td> </tr> <tr> <td>Пр..стиж</td> <td>Пр..задуматься</td> <td>Пр..интересный</td> </tr> <tr> <td>Пр..близиться</td> <td>Пр..милый</td> <td>Пр..тупился</td> </tr> <tr> <td>Пр..з</td> <td>Пр..успеть</td> <td>Пр..ключение</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Е											И											Приставка при-	Приставка пре-	Другие орфограммы	Пр..забавный	Пр..великий	Пр..стол	Пр..школьный	Пр..колоть	Пр..остановить	Пр..ломление	Пр..вычка	Пр..рода	Пр..нести	Пр..градить	Пр..зидент	Пр..стиж	Пр..задуматься	Пр..интересный	Пр..близиться	Пр..милый	Пр..тупился	Пр..з	Пр..успеть	Пр..ключение	<p>Строят монологическое высказывание по теме. Оценивают свою работу. Вставляют буквы и объясняют условия выбора приставок пре-, при-.</p> <p>Работают группой (задание 3)</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.</p>	<p><b><u>Принципы деятельности, непрерывности, вариативности, обратной связи</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять информацию для решения практических задач;</li> <li>- умение адекватно, осознанно строить устное высказывание;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;</li> <li>- умение строить доказательства;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия</li> </ul> </li> <li>• логические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков и их классификация;</li> <li>- умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез)</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
Е																																																												
И																																																												
Приставка при-	Приставка пре-	Другие орфограммы																																																										
Пр..забавный	Пр..великий	Пр..стол																																																										
Пр..школьный	Пр..колоть	Пр..остановить																																																										
Пр..ломление	Пр..вычка	Пр..рода																																																										
Пр..нести	Пр..градить	Пр..зидент																																																										
Пр..стиж	Пр..задуматься	Пр..интересный																																																										
Пр..близиться	Пр..милый	Пр..тупился																																																										
Пр..з	Пр..успеть	Пр..ключение																																																										

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению препятствий.</li> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>- сотрудничество в поиске информации;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли, - - владение монологической и диалогической речью;</li> <li>- умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы</li> <li><u>Личностные:</u></li> <li>- самоопределение;</li> <li>- развитие познавательного интереса, ситуации самоконтроля, создание ситуации успеха;</li> <li>- развитие творческого мышления.</li> </ul>
<b><u>7. Домашнее задание.</u></b>	Даёт комментарий к выполнению задания.	<p>Записывают домашнее задание: Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.</p> <p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинить сказку, используя как можно больше слов с изученной орфограммой.</li> <li>2. Выполнить упражнение из учебника №104 задание под цифрой 1.</li> </ol>	<p><b><u>Принцип психологической комфортности.</u></b></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование;</li> <li>- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе успешности</li> </ul>
<b><u>8. Рефлексивно-оценочный.</u></b>	Организует рефлексию. Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,	<p><b><u>Принцип обратной связи.</u></b></p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Выполнили мы поставленные цели? Молодцы! Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...» Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами.</p>	<p>соотносят цель, результаты, степень их соответствия.</p>	<p>- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - оценка процесса и результата деятельности. <u>Личностные:</u> - самооценка на основе успешности; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
---	--	---	--



