

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Юные исследователи природы»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

## **Пояснительная записка**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Программа курса рассчитана на 68 часов, 34 часа в 7-м классе из расчёта 1 час в неделю и 34 часа в 8-м классе, также 1 час в неделю.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

**Программа курса рассчитана на учащихся 7-8 класса**, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

**Цель работы курса по экологии:** формирование экологического мировоззрения учащихся, научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

### **Основные направления работы по программе:**

#### ***познавательно-исследовательское:***

- подготовка исследовательских проектов;

#### ***духовно-творческое:***

- выставки рисунков;
- фотовыставки;

#### ***просветительское:***

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

- выпуск газеты «Экологический патруль»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

**природоохранное:**

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;
- озеленение классных комнат;

**туристско-оздоровительные:**

- разработка экологических тропинок;
- экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

**Формы подведения итогов:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы.

**Содержание программы**

№ темы	Название раздела	Количество часов			В т. ч. на региональный компонент.	Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экспедиции		
	Введение	2	1			3
1	Взаимосвязи в природе	6	1	1	1	8
2	Природа в жизни человека	8	5	2	1	15
3	Уникальный мир живой природы	6	2	-	1	8
4	Охрана природы	22	2	-	12	24
5	«Зелёными» тропами	5	4	1	3	10

<b>Всего часов</b>	49	15	4	18	68
--------------------	----	----	---	----	----

### 7 класс

**Введение (3/ часа).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы курса. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

**Практические работы:**

1. Изучение календаря экологических дат

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (8 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

**Практические работы:**

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

**Экскурсии:**

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

**Тема 2. Природа в жизни человека (15 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Растения и животные в городе. Редкие виды растений и животных, их охрана. Почва – главный ресурс агроэк-мы. История обработки почвы. Контроль сорняков, насекомых-вредителей и болезней. Биологические методы контроля. Зелёные революции.

**Практические работы:**

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Составление памяток за растениями в классной комнате
4. Почвы.
5. Насекомые вредители полей и огородов.

**Экскурсии:**

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (8 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

**Практические занятия:**

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

### 8 класс

**Тема 1. Экосистемы. Охрана природы (24 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Лесные экосистемы, их разнообразие и значение. Экосистемы арктических пустынь и тундры. Луговые экосистемы, их разнообразие и использование. Особенности экосистем пресных водоёмов, их значение и охрана. Водоёмы Иркутской области. Агроэкосистемы Иркутской области. Общие принципы адаптации человека к условиям Севера. Образ жизни, традиции и здоровье северян. Городские ландшафты. Техногенные ландшафты. Особо охраняемые территории. Экологическое образование в Иркутской области.

**Практические работы:**

1. Состояние здоровья жителей Севера.
2. Квартира как экосистема

**Тема 2. «Зелёными» тропами (10 часов).** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Следим за окружающей средой нашего города.

**Практические занятия:**

1. Составление экологической тропы нашей школы
2. Экологическая тропа нашей школы
3. Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация.
4. Изучение биоценоза озера

**Экскурсии:**

1. День здоровья

**Учебно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Система оценки
<b>7 класс</b>		
<b>Введение (3 часа)</b>		
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе.	
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Выбор тем для проектов.	
3	<u>Практическая работа 1:</u> Изучение календаря экологических дат	Практическая работа
<b>Тема 1: Взаимосвязи в природе (8 часов)</b>		
4	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.	
5	<u>Экскурсия.</u> Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала	Экскурсия
6	Народный календарь	
7	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	
8	11 ноября – День энергосбережения	
9	15 ноября – День вторичной переработки	
10	<u>Практическая работа 2:</u> Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	Практическая работа
11	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	Экологическая викторина
<b>Тема 2: Природа в жизни человека (15 часов)</b>		

12	30 ноября – Всемирный день домашних животных	
13	<u>Практическая работа 3:</u> Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	Практическая работа
14	Цветы в легендах и мифах.	
15	<u>Практическая работа 4:</u> Путешествие на родину комнатных растений	Практическая работа
16	<u>Практическая работа 5:</u> Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	Практическая работа
17	Растения и животные в городе.	
18	Редкие виды растений и животных, их охрана.	Редкие виды растений и животных в Иркутской области.
19	Экскурсия в краеведческий музей.	
20	Почва – главный ресурс агроэк-мы. История обработки почвы.	
21	Практическая работа 6: «Почвы»	Практическая работа
22	Контроль сорняков, насекомых-вредителей и болезней. Биологические методы контроля.	
23	Практическая работа 7: «Насекомые вредители полей и огородов»	Практическая работа.
24	Зеленые революции.	
25	Сезонные изменения в природе.	
26	<u>Экскурсия.</u> Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	
<b>Тема 3: Уникальный мир живой природы (8 часов)</b>		
27	Живые барометры в растительном и животном мире.	
28	Растения – хищники, подушки, обереги	
29	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	
30	Ягоды и грибы. Основные правила сбора.	
31	Профилактика отравлений грибами и ягодами.	
32	<u>Практическая работа 8.</u> В гостях у Флоры	
33	<u>Практическая работа 8.</u> В гостях у Фауны	
34	Обобщение изученного материала. Презентация проектов.	
<b>8 класс</b>		
<b>Тема1: Экосистемы. Охрана природы (24 часа)</b>		
35	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	
36	Лесные экосистемы, их разнообразие и значение.	
37	Рациональное использование лесных экосистем.	
38	Экосистемы арктических пустынь и тундры.	
39	Влияние деятельности человека на экосистемы тундры.	
40	Луговые экосистемы, их разнообразие и использование.	
41	Разнообразие болотных экосистем	
42	Значение и рациональное использование болот.	
43	Особенности экосистем пресных водоёмов, их значение и охрана.	
44	Водоемы Иркутской области.	

45	Влияние загрязнений на экологическое состояние морей.	
46	Агроэкосистемы иркутской области	
47	Общие принципы адаптации человека к условиям Севера.	
48	Особенности организма постоянных жителей Севера.	
49	Практическая работа 10: Состояние здоровья жителей Севера.	
50	Образ жизни, традиции и здоровье северян.	
51	Экология северного дома.	
52	Практическая работа 11: Квартира как экосистема.	
53	Экологическая демография.	
54	Городские ландшафты.	
55	Техногенные ландшафты.	
56	Заповедники и национальные парки.	
57	Заказники и памятники природы.	
58	Экологическое образование в Иркутской области.	
<b>Тема 2: Зелёными тропами (10 часов)</b>		
60	Экологические экскурсии и их виды.	
61	Экологическая тропа и правила её составления.	
62	Практическая работа 12: Оформление паспорта экологической тропы	
63	Практическая работа 13: Составление экологической тропы нашей школы	
64	Следим за окружающей средой нашего города.	
65	Практическая работа 14: Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация.	
66	Практическая работа 15: «Изучение биоценоза озера».	
67	Экскурсия. День здоровья.	
68	Игра-викторина по изученному материалу.	
	<b>Итого</b>	68

### Требования к уровню подготовки обучающихся

*В ходе реализации программы экологического курса учащиеся должны проявлять:*

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;

- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах.

## Календарно-Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>7 класс</b>				
<b>Введение (3 часа)</b>				
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе.	1		
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Выбор тем для проектов.	1		
3	<u>Практическая работа 1</u> : Изучение календаря экологических дат	1		
<b>Тема 1: Взаимосвязи в природе (8 часов)</b>				
4	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.	1		
5	<u>Экскурсия</u> . Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала	1		
6	Народный календарь	1		
7	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1		
8	11 ноября – День энергосбережения	1		
9	15 ноября – День вторичной переработки	1		
10	<u>Практическая работа 2</u> : Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1		
11	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1		
<b>Тема 2: Природа в жизни человека (15 часов)</b>				
12	30 ноября – Всемирный день домашних животных	1		
13	<u>Практическая работа 3</u> : Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	1		
14	Цветы в легендах и мифах.	1		
15	<u>Практическая работа 4</u> : Путешествие на родину комнатных растений	1		
16	<u>Практическая работа 5</u> : Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	1		
17	Растения и животные в городе.	1		
18	Редкие виды растений и животных, их охрана.	1		
19	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
20	Почва – главный ресурс агроэк-мы. История обработки почвы.	1		
21	<u>Практическая работа 6</u> : «Почвы»	1		
22	Контроль сорняков, насекомых-вредителей и болезней. Биологические методы контроля.	1		
23	<u>Практическая работа 7</u> : «Насекомые вредители полей и огородов»	1		
24	Зеленые революции.	1		
25	Сезонные изменения в природе.	1		

26	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1		
<b>Тема 3: Уникальный мир живой природы (8 часов)</b>				
27	Живые барометры в растительном и животном мире.	1		
28	Растения – хищники, подушки, обереги	1		
29	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	1		
30	Ягоды и грибы. Основные правила сбора.	1		
31	Профилактика отравлений грибами и ягодами.	1		
32	Практическая работа 8. В гостях у Флоры	1		
33	Практическая работа 8. В гостях у Фауны	1		
34	Обобщение изученного материала. Презентация проектов.	1		
<b>8 класс</b>				
<b>Тема1: Экосистемы. Охрана природы (24 часа)</b>				
35	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	1		
36	Лесные экосистемы, их разнообразие и значение.	1		
37	Рациональное использование лесных экосистем.	1		
38	Экосистемы арктических пустынь и тундры.	1		
39	Влияние деятельности человека на экосистемы тундры.	1		
40	Луговые экосистемы, их разнообразие и использование.	1		
41	Разнообразие болотных экосистем	1		
42	Значение и рациональное использование болот.	1		
43	Особенности экосистем пресных водоёмов, их значение и охрана.	1		
44	Водоемы Иркутской области.	1		
45	Влияние загрязнений на экологическое состояние морей.	1		
46	Агроэкосистемы иркутской области	1		
47	Общие принципы адаптации человека к условиям Севера.	1		
48	Особенности организма постоянных жителей Севера.	1		
49	Практическая работа 10: Состояние здоровья жителей Севера.	1		
50	Образ жизни, традиции и здоровье северян.	1		
51	Экология северного дома.	1		
52	Практическая работа 11: Квартира как экосистема.	1		
53	Экологическая демография.	1		
54	Городские ландшафты.	1		
55	Техногенные ландшафты.	1		
56	Заповедники и национальные парки.	1		
57	Заказники и памятники природы.	1		
58	Экологическое образование в Иркутской области.	1		
<b>Тема 2: Зелёными тропами (10 часов)</b>				
60	Экологические экскурсии и их виды.	1		
61	Экологическая тропа и правила её составления.	1		
62	Практическая работа 12: Оформление паспорта экологической тропы	1		
63	Практическая работа 13: Составление экологической тропы нашей школы	1		
64	Следим за окружающей средой нашего города.	1		
65	Практическая работа 14: Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация.	1		

66	Практическая работа 15: «Изучение биоценоза озера».	1		
67	Экскурсия. День здоровья.	1		
68	Игра-викторина по изученному материалу.	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
2. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
3. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
4. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>